

对不同类型的函数进行区分或选择合适的解法就尤为简单。其他板块的学习同样可以从数学概念入手,通过增强学生对数学概念的理解程度促进学生系统性数学思想的理解,有助于模块内部解法方法的掌握与灵活性较高的数学思想的培养。

#### (二) 任务驱动型教学, 促进学生模块化学习意识的提升

任务驱动法在初中数学教学中的应用十分广泛的,相对于传统教学模式来说,任务驱动教学模式的应用更具有创新价值。教师通过设置任务的形式实现教材内容的延伸,从而增加师生互动交流的机会。这既是颠覆传统教学模式及教学内涵的重要手段,也是调动学生积极性的有效措施。现阶段常用的情景创设教学模式,多维效果评价教学方法等都是任务驱动为主线的。通过知识模块有效组合和分解能够帮助学生学会找到新、旧知识之间的联系,这种通过学习方法区分教学模块的方式符合新课程标准改革,同时更加顺应初中阶段学生的心理及精神需求。

#### (三) 学案导学, 尊重学生主体地位

学案主要是指教师根据学生不同基础与不同思维特征等制定的引导型教学计划。学案导学法在初中数学知识模块教学中的应用,主要体现学生在数学教学过程中的主体地位,首先在开始之前,教师应通过联想对比等方法对本节课所要讲述的内容及思路进行引导。还是以前文提到的图形的平移与旋转为例,运用学案导学法对该部分进行讲解时,教师可利用生活中的立体图形的切割与重组作为切入点。那更加明确初中数学的知识点之间的连接,从而让学生更加清楚地掌握不同板块的解题思维,教师还需要对教学方法和教学形式等进行调整。前文提到的情景创设的教学方式都是对传统教学模式的创新。科学技术的发展使得多媒体设

备在教育行业的应用十分广泛,因此教师可充分发挥多媒体设备的引导作用,将具有衔接性的数学知识通过Flash插件或其他技术手段进行整合,从而让学生更加直观的对同一板块的内容进行记忆。例如教师可以下题为引导,已知,点B/C/D在同一直线上,AC⊥EC于点C,AB⊥BD于点B,ED⊥DB于点D。思考,若AC=CE,△ABC与△CDE是否全等。在该题目的引导下学生能够自主画出数学图形,然后结合图形、运用一线三垂直模型对其进行证明。当然,此时教师可让学生熟读题意然后利用多媒体设备对数学图形进行展示,增强学生的代入感,之后引导学生对一线三垂直模型进行思考,引出拓展例题,或对原题目中的某一条件进行改变让学生继续思考。这样一来。既实现了模块化教学,又为学生灌输了一线三垂直模型的解题思想。

#### 结束语

综上所述,初中数学教学模块化需要教学形式与教学方法的改进与优化。在此过程中,教师可充分利用各种教学资源对教学方法进行创新,从而实现数学教学模块化的多样性,更好地调动学生学习兴趣的增加。

#### 参考文献

[1]展宁.新课标下初中数学中函数模块教学的困境及对策[J].教育,2016,000(006):00315-00315.

#### 作者简介:

贺红梅(1983.9-),女,江西萍乡,江西萍乡田家炳中学(四中),中一,学士学位,初中数学教学。

## 浅谈微课在小学英语教学的应用

吉拉姆

(曲水县教育体育局 西藏 拉萨 850600)

**[摘要]**随着现代教育技术手段的发展,小学教学也在不断发展。微课作为一种新型教育资源陆续地被应用到小学教学中,在小学英语教学中也被广泛应用,不仅能够提高教学效果,提高学生学习效率,最重要的是能够激发学生兴趣,使学生在快乐中学习,并在学习中体会快乐。

**[关键词]**微课; 小学英语教学; 应用

在小学英语教学中,传统的教学方法枯燥无趣且效率不高,为了促进小学英语教学发展,增强学生英语学习兴趣,提高学习效率,微课被引入到教学实践当中。

#### 一、微课的内涵

微课是利用信息技术手段如视频等,将教学内容以碎片化形式应用到教学中。将教学内容以视频或白板等形式呈现出来,在有效突出重点的同时,还可以进行学科练习、知识点点评等。微课是基于信息时代背景下顺势而生的一种新型教学模式。微课是一种教学资源。美国高级教学设计师戴维彭罗斯最早提出“微课是应用于各种学习情境的新型微型学习资源”。他把微课称为“知识脉冲”,认为在相应的作业与讨论的支持下,微型的知识脉冲能够与较长时间的课堂教学取得同样的效果。胡铁生先生在2011年发布的“微课概念2.0版本”中指出,微课是根据新课程标准和课堂教学实际,以教学视频为载体,在教学活动中所学各种资源的有机综合体。微课是一门课程。美国学者埃伦将微课(Mini-Course)当作微型课程,将其定义为:能使师生集中解决某些特定的教学行为,或者是在有控制的条件下开展学习的一个控制性的学习系统,强调正常教学以外的灵活自主的课外补充。胡铁生在关于“微课定义的3.0版本”中指出:“微课又被称作微课程,它是《中小学网络微型视频课程》的简称,强调微视频为知识内容的载体形式,是针对教学内容、某个教学环节或学科知识而设计的一种形式,是依据一定的评审指标制作的在线视频课程资源。”

#### 二、微课的特点

(一)短微课时间一般在3-10分钟左右,主要是围绕某一知识点进行讲解,因其内容精简,针对性较强,故而称其有“短小精悍”的特点,学生能够集中注意力学习。

(二)小微课内容容量较小,在手机或电脑等设备均可观看,而且可以反复进行观看循环播放,为知识掌握不扎实的学生提供学习途径。

(三)活微课主要以视频、白板讲说、动画等形式呈现知识点,内容丰富多样,情景生动有趣,使学生喜欢上学习,喜欢上英语。

(四)有针对性微课是指围绕一个知识点进行讲解的短小课程。目标明确,围绕某一知识展开,学生容易抓住重点进而掌握知识点。

#### 三、微课在小学英语教学中的应用

针对小学英语教学现状:课堂枯燥乏味、互动性不强、缺乏教学情境及教学效果不理想等,在教学中,如何能够提高学生兴趣,学习效率及在新时代下对教师更高的要求,合理地适时地使用信息技术手段与小学英语教学的融合显得尤为重要。微课应用到小学英语教学中是一种应然和使然。

#### (一) 微课在备课方面的应用

微课在教师备课方面颇受欢迎,教师在设计教学内容过程中,应将本节课的英语重难点设计成微课的形式,以达到预期的教学效果。例如:在小学英语《Ilikejuice》教学过程中,教学重难点集中在“Whatdoyoulike?Ilike...”句型

中,教师备课时将“Whatdoyoulike?Ilike...”句型呈现在微课中,可以以动画的形式设计教学内容,使学生在观看时能够自主地跟读或者进行模仿,达到不需强迫灌输而积极主动的学习效果。教师合理地运用微课进行备课,使学生通过精简的微课了解并且掌握本节课的教学重难点。与此同时,微课可以提高教师教学水平,提高小学英语教学效率。

#### (二) 微课在教学中的应用

微课在小学英语教学中应用,为课堂增添了新鲜元素,充分激发学生兴趣调动学生积极性。因此,教师在教学中应适时地运用,并且注重提高教师教学专业能力。例如:在小学英语《Myfamily》教学中,教材内容介绍家庭成员较多如:mother、father、sister、brother等,教师可以利用微课英文歌曲视频或者学生熟悉的动画片片段进行教学,生动有趣的视频激发学生兴趣,使学生愿意学习,想学习,乐于学习,视频片段结束后可以进行一小游戏来检测学生学习效果。

#### (三) 微课在课后学习的应用

微课在课后巩固复习的应用主要指学生对教学内容进行复习与预习。对在英语学习较慢、课堂有些跟不上的同学来说,微课简直就是为他们量身打造的,学生可以不限时间不限地点反复观看学习,直到完全掌握;而对于英语学习能力较强的同学来说,微课可以让他们不满于现状更深入地学习。微课能够让学生更全面、更系统地掌握学习内容,以达到学习效果。例如:《Springisgreen》教学中,教师应教学生如何观看视频,且为学生布置学习任务且提出适当要求,并把学生自己所学到的知识与其他同学进行分享。微课在课后学习的应用,有利于学生自主学习能力的培养,为学生形成良好的学习习惯奠定基础。

#### 结束语

在教学总结方面,微课有利于学生复习知识、系统掌握知识,提高学习效果,并且微课在小学英语教学总结保证了教学效果和教学质量。在教学总结之前,教师将本节课的教学内容按照难易程度进行系统教授,而后进行简单的总结,最后将系统的知识以微课的形式呈现在课堂中,使学生加深记忆深入理解。综上所述,在信息化时代的背景下,教师应善于利用、合理利用、有效利用微课,让微课在小学英语教学中发挥积极作用,不仅致力于让学生学会知识,更要致力于培养学生自主学习的习惯,为以后的学习打下良好基础。

#### 参考文献

[1]王善娟.小学英语教学中微课的应用分析[J].中国教育技术装备.2015(13).

[2]蒋晓晨.创新教学方式提高英语课堂教学效率——小学英语“微课”教学的探索与实践[J].苏州教育信息化.2015(02).

[3]卢梅梅.浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用[J].英语广场(学术研究).2015(01).