

# 浅谈德育教育融入初中道德与法治课的课堂教学

明佳恩

(新疆阿勒泰地区福海县初级中学 新疆 阿勒泰 836400)

**[摘要]**当前初中道德与法治课的课题教学中对于德育教育方面的缺失较为严重。本文基于对初中道德与法治课的研究,针对如何进行有效渗透德育教育进行了探讨和分析。

**[关键词]**德育教育;初中;道德与法治;课堂教学

我国的中学教育阶段,初中道德与法治课程是中学生德、智、体、美等方面全面发展的重要教育组成。在初中道德与法治课堂上,初中学生不仅能够从思想精神上得到有效的提升,更能够从课堂相关的教育活动中受到个人品格、集体意识等方面的德育。因此,要重视德育教育对初中道德与法治课的渗透。

## 一、当前初中道德与法治课的课堂教学的问题与现状

在当代初中生的教育培养中,道德与法治课的课堂偏重于对学生良好法律意识的培养,对德育培养方面造成了一定的缺失。事实上,法律意识与道德品德教育是息息相关的。但在当前我国中学阶段,初中道德与法治课对于道德教育还远远不够,主要体现在以下几个方面:

### 1. 初中生缺乏集体主义意识

在初中道德与法治课堂上,初中生群体可以开展各种各样的法律教育、思想教育。初中生集体是一个大家庭,在这个集体中有来自不同地区、不同家庭背景以及不同年龄阶段的学生,在日常的相处和学习生活活动中,很容易激发大家奋力学习、勇敢竞争的思维情绪,而在集体主义意识方面则较为欠缺。集体主义意识在初中生的德育培养上占据了较为关键地位,对于中学生的成长成才具有重要意义。在初中道德与法治课堂上也不乏存在着很多以小组为单位进行法制教育活动。而在实际日常生活中,初中生的集体意识不够会在思想层面上给初中生造成心理上的误导,导致集体主义意识的缺乏,更严重者会对中学生的健康成长造成危害。个别中学生独来独往,不愿与他人合作,这对将来他们在班级中、学习中、生活中的集体活动参与将产生较为深远的恶性循环效果。

### 2. 初中生缺乏思想美德教育

初中道德与法治相关课题活动最能体现中学生个人的思想美德品质。如在有关法律道德意识层面的活动中,如知识竞赛、法律问答等活动,学生与学生之间的法律意识水平和思想道德水平存在着较大的差距。部分学生也许从未曾接触过这项活动,导致他们在心理上会产生惧怕畏怯的心理。这个时候对于思想道德品行比较好的同学,比如课程代表可以在了解彼此之间实际情况下进行一定程度上的帮助辅导。在中学生阶段,同学之间的交往会比直接与老师交流来得更加直接和有效。因此在中学道德与法治课堂中,老师要加强学生之间的互动与交流,互帮互助,注重对于学生思想美德方面的教育。

### 3. 初中老师缺乏合理教育手段

在传统的道德与法治教学课堂上,老师所采取的教育手段和教学方式存在着很大的问题。一方面,由于个别老师的相关教学水平素养不高,导致在德育教育上,只能通过口头生硬讲解的方式进行传授,学生往往心不在焉,接受度较低,只能通过对相关知识死记硬背的方式来强行理解;另一方面,由于很多道德与法治课程老师本身对于德育方面的不重视,在中学道德与法治课堂上的德育教育几近于零,很多老师要么不进行德育教育,要么乱教,反而导致学生对于德育教育的混乱印象,没有起到良好的教育指导效果。老师在教育教学过程中片面地以灌输式的德育教育只会让学生产生反感厌恶的情绪,起到适得其反的效果。

## 二、德育教育融入初中道德与法治课的课堂教学途径

### 1. 提升课程老师教育教学水平

“教以学为本,学以师为尊。”在中学道德与法治教学课堂上开展德育教育,

这就对课程老师的教育教学水平提出了较高的要求。在传统的道德与法治教学课题教育中,课程老师都是由班主任代管,然而很多班主任老师并不具备良好的道德法治教育教学水平,因此在实际的初中道德与法治教学课程中出现老师水平不够的现象。课程老师要积极提升自我的教育教学水平,在课余时间多加培训,掌握相关的德育教育案例典范,这样才能够实际的道德与法治教学课堂教学中融入合理的德育教育。与此同时,老师也要加强自身的职业道德素养培育。在体育课堂上,做出一个老师应有的表率;在实际生活和学生的接触中也要做到合情合理,在学生心目中树立良好的德育典范。在课堂教育中,老师也要在整体均衡施教的前提下,做到对个别同学的照顾和关心,根据不同中学生的实际情况进行差异化教育,对每一个同学的实际状况做到心中有数。结合课堂的实际情况,开展不同形式、不同内容的德育教育。

### 2. 丰富相关课堂德育教育内涵

德育教育并不是一味的说教,而是应该在结合实际的生活实践中、在良好轻松的课堂氛围之下进行的。一方面,老师对于道德与法治教学课上松散、懒散的课堂氛围要加以干预;另一方面,也要营造较为轻松而又不是十分严肃的课堂环境。让学生引起重视的同时能够以一种更容易接受的方式开展课堂德育教育。如在知识竞赛等相关集体活动开展过程中,将班级学生划分为均衡的两队,由两队进行竞争比赛。在比赛结束后老师进行点评,在此期间可以穿插进关于团结合作相关集体意识培养的德育教育,寓教于乐,丰富中学课堂德育教育的内涵。

### 3. 建立科学合理德育管理机制

德育教育并非一朝一夕就能完成,需要老师的有效教学、学生的积极参与以及管理机制的科学建立。要在建立完善相关课堂德育教育反馈机制的基础上,对老师和学生进行双向考核。一方面,对学生的接受程度进行及时了解,有利于老师在后续课堂上进行针对性的教育调整;另一方面,老师也应该在不断考核、培训中逐渐完善自身对于学生德育教育的教育能力和教学模式。

### 结束语:

综上所述,在中学道德与法治教育课程中对德育培养的渗透有利于学生将德育作为日常生活学习中的一部分进行有效的感悟和学习。在此过程中,老师要在不断学习、不断调整教学模式的基础上更好的开展德育教育,以促进中学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 马镇东. 德育为首——浅谈德育教育在初中道德与法治教学中的作用[J]. 文教资料, 2019(20).
- [2] 代盼盼. 初中道德与法治课程教学中的德育教育[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(2).
- [3] 柏群星. 道德与法治课堂中学生德育教育的渗透[J]. 读天下(综合), 2019(7): 12-12.
- [4] 刘晶. 德育教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(008): P. 26-26.
- [5] 李畅. 关于德育教育思想在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 明日, 2019, 000(010): 1-1.

# 浅谈农村初中班主任如何做好留守学生心理辅导

郑荣森

(广东省汕尾市陆丰市碣石镇碣南中学 广东 汕尾 516546)

**[摘要]**留守儿童是当前教育中不可忽视的问题,而班主任作为与学生接触较多的教师,更是要承担责任,做学生情感上、学习上正确的引导者、教育者,基于此,下文将会结合农村留守儿童教学中出现的问题,浅谈农村初中班主任如何做好留守学生心理辅导。

**[关键词]**农村教育;初中班主任;留守学生;心理辅导

## 引言

众所周知,青少年成长期间身心健康发展的阶段就是初中阶段,初中教学重在蛀虫教育的同时,更要重视学生的身心健康教育,要及时的发现学生学习过程中出现的心理问题,及时疏导,及时解决。对于农村的留守学生来说,教师在教学中更是要注重心理问题,要给予他们必要的关注、爱的教育,避免他们因心理问题而走向偏激的道路,进而出现人格缺陷。因此,在农村初中教育中,要充分发挥班主任的班级管理作用,关爱留守学生,与家长共同促进学生的情感教育。

## 一、农村初中留守学生教学问题

### 1. 学习问题

现今,学生的学习不仅仅只是教师的教学就能够教育好的,而是需要教师与

父母共同合作,共同帮助学生,给学生构建一个良好的学习环境。但是在农村教育中,农村的家长因为要外出打工,无法及时的与教师取得联系,更加无法及时的掌握学生的学习状态,对学生学习方面的帮助和监督大幅减少,甚至没有能帮助留守学生学习的的时间,让孩子时刻觉得没有人会关心自己,也会觉得没人监督自己,慢慢的就会放松自己,把精力放到其他地方上,导致学习成绩大幅度下降,甚至可能会走向更加偏激的道路上。

### 2. 生活问题

留守儿童的父母外出打工很大的原因就是家里没有经济收入,生活状况不好,父母没有办法只能选择抛下孩子,走出农村赚钱。但是,当前的社会现状是,外出务工的工人虽然能赚取一部分钱,但是在吃喝住上面又会花费一部分,最后可能只剩下很少的一部分,并不能够很好地提高家庭经济收入,留守儿童的生活状况也并

不会有大的改善。而对于青少年的发展来说,营养搭配是很重要的,没有足够的精力与营养就不能支持很好地学习,学习精力自然不够,学习质量也随之下降。

### 3、心理问题

留守儿童的身心中最重要的就是心理问题了,因为缺乏爱的关注,许多留守儿童可能会出现自卑、孤僻、偏激等心理问题。同时,留守儿童因为缺少与父母的沟通,很多时候当他们出现情感问题时并不会及时的与父母倾诉,也找不到其他人来寻求帮助,导致心理问题越来越严重,影响学生身心健康,更加不利于在校期间教学。

## 二、农村初中班主任做好留守儿童心理疏导的对策

在初中教学中,班主任扮演中很重要的角色,优秀的班主任能够及时的发现教学中出现的问题,并采取相对应的对策解决问题,促进班级建设。除此之外,班主任也是与学生打交道最多的人,对学生的了解更加深入,能够较好地与学生进行沟通,发现并解决学生学习过程中出现的学习问题和情感问题。所以以下实际点关于班主任如何做好留守儿童心理疏导的建议。

### 1、关爱留守儿童

农村的许多留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆抚养的,但是由于隔辈亲以及老人上了年纪的原因,更多时候会出现对学生看管不力的现象,导致一些学生可能会走向偏离的身心健康的道路上。那么,班主任在管理班级时,首先需要注意的就是这一问题,教师关爱学生的教师的职责,班主任对于留守儿童更要关爱,要与他们及时、深层次的沟通,了解他们的思想情感,及时的进行情感教育。比如在留守儿童表现好的时候,班主任要经常表扬,增强留守儿童的自信心,促进学生的身心健康发展。

### 2、充分发挥班干部的作用

班干部在一个班级中起着举足轻重的作用,班集体的面貌如何,学生的心理状态是怎么样的?有哪些波动?这些情况班干部比班主任更能及时掌握和了解,因为他们是学生中的一员。一个好的班干部就是老师的得力助手,所以班干部的选择和培养,极为重要。这样不仅能使班主任能从百忙中解脱出来,还可以培养学生的独立工作的能力。如果班干部选的不好只会加重班主任的工作,这样的班干部也

不会在班级中起到什么作用,结果是事与愿违,达不到想要的效果。所以班干部的人选是非常重要的。选好班干部后,班主任要对他们进行任职前的培训,教他们怎样处理班级里发生的一些事情,怎样去管理别人,同时还要经常向班主任沟通汇报工作。要做好班干部的思想工作,让他们摆正自己与同学的位置,不能高高在上,要和同学平起平坐。

### 3、及时帮助留守儿童

教育好孩子,首先必须了解孩子,了解孩子的长处,并尽可能的积极引导。班主任、任课教师和少先队辅导员等,要通过谈心、单独辅导、做孩子的朋友等方式,帮助孩子解决问题,也可以联系家长,让家长及时和孩子进行电话谈心,全面了解其心理、身体、学习等方面的综合情况,使孩子感受到父母的亲情,及时帮助孩子解决生活和心理上的一些问题,并且抓住时机,及时告诉孩子哪些该做,哪些不该做,使留守儿童在教师的引导下,在父母的关心帮助下,健康成长。同时,要引导留守儿童通过书信、日记来抒发和宣泄内心感受,促进孩子的情感健康发展。另外还要求与孩子的班主任、代监护人保持经常性的联系,共同商讨教育的策略与办法,做到挣钱与关心子女教育两不误,使孩子从小就能在良好的心理环境和社会环境中健康成长。老师也要通过电话、信件等形式,向家长汇报孩子的学习、生活和思想情况,有的放矢地进行教育疏导。

### 结束语

综合上述全文分析可以看出,农村教育中留守儿童现象是教育普遍关注的问题,特别是初中阶段的教学中,学生正处于身心健康的塑造期,对于留守儿童的教育更加要注重,班主任更是要做好本职工作,营造和谐、充满爱心的教学氛围,让学生能够在温暖的氛围中健康成长。我们始终要坚信,只要教师有爱心,对于学生的教育也必将是爱的教育,教育出来的学生也必将是符合青少年的身心健康发展规律的,也必将会培养德智体美全面发展的优秀学生,培养阳光爱国的新一代人。

### 参考文献

- [1] 邓爱平. 农村初中班主任如何做好留守学生的心理辅导[J]. 教育, 2016, 000(002): 142-142.
- [2] 岳慧梅. 浅谈农村初中班主任如何做好留守学生的心理教育[J]. 都市家教: 下半月, 2017(5): 158-158.

# 做一名无愧于新时代的思想政治理论课教师

王阳华

(湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地 湖南 益阳 413000)

**[摘要]**堂堂正正的人格是思想政治理论课教师思想觉悟、道德情操、工作能力的体现,它反映了新时代思想政治理论课教师应有的道德品质、政治品格、精神修养。检验新时代思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养,主要看其是否具备了提供“理想的意图”的人格之善、提供“理想的力量”的本领之真、实现“理想的效果”的育人之美。

**[关键词]** 思想政治; 理论课教师

广大学校思想政治理论课教师必须牢固树立使命意识、阵地意识、创新意识和奉献意识,努力做无愧于新时代的思想政治理论课教师。

牢固树立使命意识,自觉作为党育人、为国育才的践行者。“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”作为思想政治理论课教师,为党育人,为国育才,不是培养别的什么人,而是“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的事业兴旺发达,国家发展进步,民族伟大复兴,关键是后继有人。“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”所以,思想政治理论课教师践行“以德树人”根本任务,最根本的就是引导学生坚定共产主义远大信仰和中国特色社会主义的共同理想,树立为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗的鸿鹄之志,引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

牢固树立阵地意识,自觉做青少年健康成长的守护者。青少年阶段是人生成长的黄金时期,是世界观、人生观、价值观形成和确立的关键时期,是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导、培育和守护。在经济市场化、社会网络化的大潮下,新技术新媒介日新月异,信息洪流澎湃汹涌,社会思想空前活跃,价值观念多元碰撞,文化思潮交融互动。新的时代特点给青少年思想政治教育带来了不容回避的新问题、新矛盾和新挑战。思想政治理论课教师必须勇立潮头,迎难而上,激浊扬清,帮助青少年及时化解心理上的困惑,澄清思想上的模糊认识,矫正价值取向上的偏差,不断提高明辨是非的能力,不断坚定理想信念,做到自觉与党同向同行,使自己的成长成才与国家、民族的发展进步紧密联系在一起。为此,思想政治理论课教师必须坚持把课堂当成高扬主旋律,传递正能量的阵地,理直气壮地宣扬马克思主义真理,理直气壮地宣讲中国特色社会主义道路、理论、制度和文明,理直气壮地宣示爱国主义和民族精神,理直气壮地批判各种形式的历史虚无主义、文化虚无主义以及各种错误的言论和思潮,使青少年不断强筋健骨,茁壮成长。

牢固树立创新意识,自觉做课堂革命的先行者。思想政治理论课必须用真理的强大力量引领学生,同时也要着眼于时代发展和学生特点,用创新的教学理念、精湛的教学艺术来征服学生,赢得学生。新时代一场以教育理念大创新、教学方法大变革为核心的课堂革命正蔚然成风,思想政治理论课教师必须顺势而为,与时俱

进,勇于创新,自觉做教育改革、教学创新的先行者。在教学理念创新上,要聚焦学生这个中心,从围绕学生、关照学生、服务学生出发,突出以学生发展为中心,以学生学习为中心,以学习效果为中心,基于充分发挥教师教和学生学两个积极性,在教学实践中推动师生“学习共同体”构建——通过学习这个中心任务,使教师与学生的关系始于课堂,又不终止于课堂,把师生的课内互动和课外交流、线上学习和线下探讨等多种形式结合起来,以相互交流、彼此信任、联系紧密、互动频繁、友好和谐的师生关系,达成教师和学生追求真理的过程中共同进步,共同成长的目标。在教学方法创新上,因地制宜、因时制宜、因材施教,灵活引入学生阅读自讲式、讨论式、启发式、案例式等多种教学方式,变教师满堂“灌”为全程“导”,根据理论教学内容设置贴近学生生活、富有吸引力的情境,提出有思考价值的问题,引导学生研究问题,探索真理,提高能力。同时,积极把信息化教学手段引入课堂,努力把传统教学的优势和数字化教学的优势结合起来,广泛开展混合式教学,灵活设置翻转课堂,打造精品在线课程和内容丰富的微课网络平台,以手段的现代新颖和形式的生动活泼增强思想政治理论课的时代感和吸引力。

牢固树立奉献意识,自觉做播撒精神种子的默默耕耘者。思想政治理论课教师肩负着传播信仰、塑造灵魂、传递真善美的重要使命,既要有立足三尺讲台而胸怀国家民族的豪情,更要有脚踏实地默默耕耘的坚持和奉献。思想政治理论课教师要通过自己的创造性劳动向学生传授科学的理论学说、先进的价值理念、正确的思想观念、崇高的道德规范,给学生心灵埋下真善美的精神种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子,在人生的道路上健康成长,成为对国家和民族的有用之才,首先必须使自己“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”,自觉践行“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的根本要求,使自己真正成为社会的良心、学生的表率。这就需要在政治素养、思想素养、业务素养、道德素养、人格素养等方面下功夫,不断磨砺提升自己,使自己始终与时代同步,与党的要求、国家和人民的需求一致,与学生的期盼相符,能始终保持住初心,耐得住寂寞,守得住清贫,在自己的“责任田”里几十年如一日地默默耕耘,把真理传递给

### 参考文献

- [1] 张雷声. 新时代思想政治理论课教学的重要遵循[J]. 马克思主义理论学科研究, 2019(2).

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地特约研究员)