

浅谈数学阅读教学的应用价值及实施策略

渠孟璟

(河南大学 河南 开封 475001)

[摘要]在倡导全面阅读的当下,阅读无处不在,数学阅读可以很好的开阔学生的眼界和视野,拓展学生的思维,推动学生身心健康和谐发展,是学生获取新知识、提升数学素养的重要渠道。本文阐述了数学阅读教学的应用价值,探索改变传统的数学教学方式,积极推进数学阅读教学实践,充分发挥环境育人的影响作用,探究适合小学生的数学阅读模式和实施策略。

[关键词]数学阅读; 阅读教学; 价值; 策略

1. 引言

新课程改革背景下,基础教育不再只是关注学生的成绩,更关注学生各方面能力的全面发展,关注学生身心的健康成长。在新课程理念影响下,众多一线教师清楚地意识到数学课堂同样需要阅读,数学作为人类生存于社会必须学习和掌握的一门学科,它更是一种世界共通的语言和应用工具,从小学阶段就应着力培养,开展数学阅读教学对小学生数学兴趣的激发、数学素养的提升意义非凡。数学是理性的,阅读是感性的,当理性的数学遇上感性的阅读,定会碰撞出五光十色的火花。

2. 数学阅读教学的价值探析

2.1 激发数学兴趣, 促进自主学习

对于低年级小学生,图文并茂的数学绘本阅读是激发其数学兴趣、开启其数学能力培养的有效途径。将图像、文字及数学符号进行巧妙组合,通过视觉呈现努力实现对于数学知识、数学逻辑、数学原理的生动诠释,是一种符合低龄儿童身心发展特点的教学供给^[1]。巧用数学阅读,让学生在教师有目的、有设计的引导下开展数学阅读,可以充分调动学生的学习积极性,激发其求知欲,有效促进了学生学习的主动性培养。

2.2 联系生活实际, 构建开放学习

前苏联著名学者苏霍姆林斯基曾说过:要想学会学习,应首先学会阅读。的确如此,学生数学阅读能力的高低直接影响其数学学习成效,数学阅读是学生开放性自主学习的重要方式,数学来源于生活,新课程改革背景下的数学教学越来越强调其应用性和生活性,重视数学与生活实践的紧密相连,集中表现为教材中解决问题的比重越来越大、问题情境紧贴生活实践等,学习新知识的过程往往需要学生通过数学阅读来梳理数学信息,挖掘多条信息间的关联及数量关系,并在此基础上进行合理的逻辑分析,抽象并整合出数学知识本身,构建开放自主的数学阅读氛围,营造积极向上的学习环境。

2.3 发展学生思维, 提升数学素养

小学数学作为一门重要的基础应用学科,在发展学生思维、提升学生能力、培养学习品质、以及塑造学生品格等方面都发挥着重要作用。特别是对于基础教育小学阶段的数学教材,在编排上充分尊重本年龄段学生的心理特征及思维特点,在小学生思维发展的关键时期,将趣味生动的阅读材料和数学知识紧密结合,学生通过认真阅读,激发了强烈的好奇心,调动了其自主探究的学习热情,在激活学生积极思维与发散思维的同时,实现了所学数学知识的系统化,构建起有效的知识体系,为提升数学素养提供助力。

3. 探索数学阅读教学的实施策略

3.1 挖掘数学教材, 开展数学阅读

加强数学阅读有助于充分发挥数学教科书的指导与引领作用^[2]。开展数学阅读是提高多种应用能力、提升数学素养的良方,现阶段的数学教材是在新课程改革及新理念指导下,编写专家、教育专家在充分考虑学生认知规律、思维发展规律、儿童心理特征、数学学科特点及教育教学原理等诸多因素的基础上精心编排的,极具阅读价值。为此,我们必须重视数学书的教育价值,把阅读课本作为学生学习材料

的主要来源,教师要指导学生反复阅读数学教材中的概念和规律、定义和公式,感受数学知识的抽象性、趣味性以及严谨性、严密性;借助教材的知识点提示,或是让学生带着数学问题进行阅读,以便于学生更有目的性和针对性的阅读教材。

3.2 拓展数学文化, 激发数学热情

数学知识的形成背景是数学文化素养、数学思想及方法培养的重要载体^[3]。数学知识的产生及发展演变往往都是有史话故事的,伴随着知识发展迁移,教师要善于以解决当前实际问题为背景,引导学生阅读了解相关数学历史文化,激发数学热情、增长数学情怀、发展数学文化素养。在探索数学知识产生与推倒的过程中发展学生的数学思维,在对于数学背景的深度阅读中体悟数学思想、数学方法及知识迁移的深刻内涵,数学阅读可以提高学生对于数学知识的理解,这也是开展数学阅读的根本目的^[4]。在阅读中体验数学文化,经历数学产生、发展、演绎的过程,感受数学的伟大与神奇,实践证明,多感官参与的数学文化阅读活动,可以让学生们读得更有兴趣、学得更深刻、记得更牢固。

3.3 阅读因人而异, 采取个性化指导

学生的数学阅读能力参差不齐,教师可以根据“因材施教”原则,针对不同阅读能力水平的学生,采取与之相适应的阅读指导策略,慎重选择合适的阅读方法,从而确保每个学生都能获得良好的发展。例如,对于阅读水平相对较弱的学生,在其阅读过程中,教师应重视指导学生的眼、手、脑等多种感官共同参与,数学阅读材料中往往隐藏着多条关联数学信息,有时一字之差意义则大不相同,为此,指导学生针对阅读材料的关键词、关键词进行标注及分析理解,以便发现并找出阅读材料中隐藏的数量关系,帮助学生及时捕捉数学信息的正确性,这样的阅读指导大大提高了阅读效果,促使学生能够积极主动的投入数学阅读和数学学习。

数学阅读是学生开展数学学习的重要组成部分,更是小学生必须掌握的一种学习技能。数学语言以其逻辑性和严谨性,让个别学生望而生畏,基于此,教师应给予数学阅读以足够的重视,不断激发学生的数学阅读兴趣,帮助其掌握科学的数学阅读方法,养成良好的数学阅读习惯,从而培养学生的数学阅读能力,提高学生的数学素养。

参考文献

- [1]谢艳玲. 数学绘本阅读中的“五多”——基于核心素养的阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 83-84
- [2]郭雅彩. 数学阅读及其教育功能[J]. 陕西师范大学学报(自然科学版), 2002(S1): 101-103.
- [3]陈秀春. 基于新版课标理念的数学阅读教学思考与实践[J]. 中学教研(数学), 2020(04): 24-27.
- [4]邱少莲. 小学数学阅读的基本特征及教学策略阐释[J]. 华夏教师, 2020(21): 19-20.

作者简介:

渠孟璟(1972-),女,河南大学,馆员,在职研究生,河南省首批“跨世纪园丁工程”中小学学科带头人,研究方向:教育管理、阅读推广。

核心素养导向下的小学语文阅读教学实践研究

左蒙蒙

(巨野县柳林镇闫河小学 山东 菏泽 274000)

[摘要]随着社会的快速发展,教育的重要性在各个层面充分体现出来,对于当前教育而言,小学语文教育在其中扮演着基础性、关键性的影响角色,直接关系到学生内在素质修养养成,关系着小学生其他学科的深度学习,为此对于小学语文教学而言必须要给予足够重视。小学语文阅读教学是一个重要节点所在,关系着小学生语文情感养成、字词深度学习等基本功练习,本篇文章主要是围绕着小学语文阅读教学进行了不同层面的研究分析。

[关键词]新形势下; 核心素养; 小学语文; 阅读教学; 实践研究

对于小学语文阅读教学而言,必须要给予足够重视,要站到学生正确世界观、人生观及价值观的层面进行审视把握,多层次推动小学语文阅读教学落到实处去。在新课改背景下,小学语文阅读教学必须要突出核心素养导向,注重激发学生的语文阅读学习兴趣,增强学生的问题探究意识,从而营造一个良好的语文阅读课堂环境氛围,这样才能确保小学生在语文阅读当中汲取到足够的知识与精神营养,才能更好的坚定自我对语文学科学习的兴趣,从而帮助学生提升对其他学科学习的主动性,这也是小学生全面发展、多方面提升的应有之义。

1 当前小学语文阅读教学基本现状及存在问题

1.1 语文阅读教学取得进展及实际成效

近年来,在素质教育推动下,小学语文在实际教学当中,已经从以往的过于注重成绩转变为更加注重学生的学习兴趣和综合能力提升上,小学生在语文学科

学习实践当中的主动性、兴趣性更加全面体现出来,对于语文阅读教学的参与度热情不断高涨,让学生自身的语文学习兴趣得到了持续保障,对于深层次推进综合性知识学习都有非常好的帮助作用。同时,小学语文教师对于阅读教学的整体教学能力也有了显著提升,阅读教学在整体教学考核当中的比重与分量不断提高,这些都为语文阅读教学的开展营造了良好环境氛围,整体上实现了语文阅读教育与其他语文学科同步推进。根据一份小学层面的调查,在3-5年级学生当中,每周阅读学习参与次数保持在3-4次以上,每个学期阅读课外图书刊物超过了8本,借助于不断增多的语文阅读,使得学生的语文学习视野得到了极大拓宽,对于语文教师提升整体的教学质量都具有重要影响。

1.2 语文阅读教学存在的问题

虽然当前小学语文阅读教学取得了非常明显的进步,但是从核心素养导向角度

分析,在实际落实当中还是存在不少问题。例如,在语文阅读教学当中,小学生的自主选择性不够,小学生往往需要阅读教师规定的阅读材料,需要按照教师的要求写作相关阅读心得,不少语文阅读教学表现得比较教条,小学生自身语文阅读的兴趣性、自主性、差异性难以得到有效满足。在互联网+背景下,不少城郊、乡村及边远地区的小学在互联网与语文阅读教学结合上做的不够,一方面表现为对互联网+的重视程度不够,没有应用或者开发更多方便语文阅读开展的形式,小学生更多是以来纸质图书刊物进行,另一方面,有的学校对于语文电子阅读虽然有了一定的重视,但是更多是用来应付检查,这样都削弱了互联网+在小语文学科教学实践当中的影响,也无形中增加了小学生语文阅读实践的成本。除此之外,在小学语文阅读教学当中,有的教师对于学生阅读内容没有进行深入的研究,典型化的解读,学生在阅读实践中难以深层次的领会其中的感情,在相关内容的把握上针对性也不够强。

2 核心素养导向下小学语文阅读教学实践提升的基本策略

2.1 在阅读教学上,注重考虑学生的差异性

小学阶段,小学生对于阅读知识的接受上已经表现出了明显不同,在推进阅读教学当中,教师应当真正的做到“因材施教”,注重对学生进行区分性阅读教学。在全面掌握了学生阅读兴趣等基本情况下,可以为不同兴趣爱好的小学生推进不同的阅读图书刊物,让小学生都能阅读到自己喜欢的内容,这样可以很好消除部分学生阅读兴趣不够浓厚等实际问题,对于保障整体的阅读教学质量也大有裨益。

2.2 在阅读教学上,注重对学生进行有效引导

由于小学生知识视野较窄等的限制,在进行阅读教学当中,小学生在思想情感把握,知识深化解读等方面容易遇到各种问题,这种情况下,就需要教师发挥自身的主动性,积极参与到学生实际阅读进程当中去,对学生的阅读学习进行有效“干预”,对学生不明白的地方进行积极引导,通过举例子、打比方等让学生更加全面的把握阅读内容。同时,在阅读教学当中,努力为学生营造良好的学习环境,突出

学生的主体地位,让小学生在阅读当中,敢于说出自己不会的内容或者存在的疑惑,这样不仅方便教师把握学生语文阅读的基本情况,而且还可以让学生以更加放松的心态融入深层次阅读当中去,对于保障阅读“教”与“学”都有着重要作用。

2.3 在阅读教学上,要注重发挥“互联网+”作用

互联网+与基础教育的融合是时代发展的趋势,在实际小学语文阅读教学当中,应当多层面面对互联网+进行应用。例如,在语文阅读教学当中,教师可以让学生借助智能手机、平板电脑或者学校电子阅览室等,对各种最新的阅读图书刊物进行学习,这样可以很好满足学生求新求异的内心需求,也减少了大批量、反复性购置的成本开支。同时,依托于互联网+,教师可以将学生阅读当中遇到的相关问题,以视频、图片等鲜活方式呈现出来,更容易激发学生的探究兴趣,对于学生阅读灵感的激发,整体课堂教学质量的保障都有着重要意义。

3 结束语

本篇文章主要是对小学语文阅读教学实践的基本现状及存在问题进行了分析,认识到了在阅读教学当中取得的进步,并对相关问题进行了剖析。同时,立足于核心素养导向,对如何更好的推进小学语文阅读教学实践进行了探索,这对于激发小学生语文阅读的兴趣性、主动性、探究性都有着重要意义,也深层次满足了高质量小学语文教学的基本需要。

参考文献

[1]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]巴合提古力·拿白.重视初始阅读体验 提升课堂对话质量——浅谈阅读在小学语文教学中的重要性[J].新课程,2020(34):42.

[3]沙吾列·阿勒坦.兴趣为导向自主先行——浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新课程,2020(34):45.

如何构建高效初中语文阅读教学课堂

何彦真

(召陵区实验中学 河南 漯河 462000)

【摘要】从初中语文课程体系的组成情况来看,阅读教学模块占据着重要的地位。初中阅读课堂是培养学生对文学作品的理解能力以及对文字的综合运用能力的主要平台。作为初中语文课程中的关键性组成部分,如何提高阅读课堂教学的质量和效率成了现代初中语文教师所面临的重要课题。本文就构建初中语文阅读高效课堂的方法展开了一系列的浅谈。

【关键词】初中语文;阅读教学;高效课堂

对于很多初中生而言,阅读是一个学习难点,需要学生从综合性以及细节性的角度分析一篇文学作品,形成自己的见解。初中语文阅读课堂的教学效率与学生的学习和掌握阅读知识的效果之间存在着非常密切的联系。因此,初中语文教师应该从更加深入的角度对构建高效阅读课堂的重要性形成正确的认识,结合初中生的学习特点,选择具有针对性的方法为学生讲解阅读知识,从而实现构建高效阅读课堂的目标。

一、制定明确语文阅读教学目标

制定明确的目标是构建高效的语文阅读课堂的前提。初中语文教师在制定阅读教学目标时,不仅应该突出学生的主体性,更重要的是应该与培养学生的阅读能力相契合。首先,趣味性。初中阶段的学生比较好动,趣味性的阅读课堂更能将其注意力集中在教师所讲解的阅读内容上。其次,探究性。培养学生的探究能力和自主学习的能力已经成了初中语文教师所面临的一项重要任务,教师所制定的阅读教学目标应该体现较强的探究性。

二、提高语文阅读教学的开放性

首先,引导学生与作者形成情感共鸣。要想真正达到构建高效初中语文阅读课堂的目标,就应该有意识的引导学生深入理解文章中所蕴含的情感。在实际的阅读课堂当中,教师应该充分发挥引导作用,为学生创设合适的阅读情境,使学生能将阅读情境作为载体,融入作者所描写的内容当中,从而对作者所表达的情感形成更加深层的感悟。例如,教师带领学生阅读到《春》这篇文章时,教师可以利用信息化教学设备将作者在课文中所描写的景色以直观的形式展示在学生的眼前,让学生闭上眼睛,感受作者所描绘的淅淅沥沥的春雨的声音。通过这样的方式使学生能“走进”文章当中,对文章的内容形成更深的理解。

其次,重视学生在语文阅读能力方面的差异性。不同的学生其对文章的理解能力以及理解程度都不一样。如果教师采用统一的教学方法构建阅读课堂,则无法达到理想的教学效果^[1]。因此,教师在设计阅读问题方面,可以进行难易程度的划分,分别针对不同阅读能力的学生提出不同难度的问题。通过这样的方式帮助学生消除对于语文阅读的畏难心理。这样才能达到从整体的角度构建高效阅读课堂的目标。

三、合理安排自主阅读教学活动

在现代教学理念下,学生在课堂教学中的主体性得到充分的体现。初中语文教师可以将小组合作学习的形式应用于构建高效阅读课堂的过程当中,通过这样的教学活动提高学生的独立学习能力,也能使学生通过合作阅读的方式实现思维的碰撞,强化彼此之间的合作意识。在阅读课堂当中,初中语文教师应该为学生提供足

够的学习时间和空间^[2]。例如,教师带领学生阅读到《从百草园到三味书屋》这篇文章时,教师可以对班级的学生实施合理分组,让学生以小组为单位完成课文的阅读,并以合作讨论的方式回答出教师布置的阅读问题:鲁迅先生创作这篇文章的灵感是什么?文章的中心思想是什么?“百草园”与“三味书屋”在鲁迅先生的心中都代表着什么?学生在小组间展开讨论的过程是其对课文的内容进行深入思考和探究的过程。相比教师直接将课文的内容讲解给学生,学生通过合作阅读的形式能对文章的内容形成更加深刻的认识和理解。每个小组的学生完成组内阅读任务后,可以派出一名学生将本组的阅读学习成果汇报给教师,教师根据学生的学习情况,展开详细的总结和讲解,使学生认识到自己在阅读中存在的不足之处。

四、课内阅读与课外阅读相结合

相比与其他语文教学模块,阅读教学具有较强的开放性。针对这样的教学特点,教师可以将阅读内容作为出发点,培养学生的想象能力,使学生能通过自身的发散思维从不同的角度理解文章的内容。课堂教学中的时间较为有限,教师可以引导学生利用课后的时间阅读一些相关的文章,以群文阅读的形式,使自己的语文阅读知识体系更加完善。另外,教师可以让学生在每次阅读完毕,记录一篇读后感,或者对文章的内容进行仿写或者续写。以写作的形式帮助学生更好的理解文章的内涵^[3]。例如,教师带领学生阅读到《背影》这篇文章时,教师可以为学生推荐几篇描写父爱或者母爱的文章作为课后阅读的任务,使学生在进行群文阅读的过程中得到阅读能力的提升。

结论

综上所述,语文是初中阶段课程体系中的基础部分,对培养学生形成较强的文字综合能力具有非常重要的作用。因此,在构建高效阅读课堂的目标下,初中语文教师可以通过制定明确的语文阅读教学目标,提高语文阅读教学的开放性,合理安排自主阅读教学活动以及将课内阅读与课外阅读相结合的方式开展阅读教学活动。通过本文对构建初中语文阅读高效课堂的方法展开的一系列浅谈,希望能为促进初中语文教学发展提供一些参考。

参考文献

[1]苏集成.构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].传播力研究,2018,2(27):207.

[2]朱梅玲,巩倩倩.初中语文高效阅读教学的构建策略[J].中国教师,2017(52):149.

[3]刘亚伟.初中语文阅读教学中翻转课堂的构建及研究[J].课程教育研究,2017(28):95-96.