

他为何老爱唱反调

——小学生“逆反心理”教育案例

高立云

(山东省泰安市泰山区文化路小学 山东 泰安 271000)

[摘要]由于孩子逆反心理成因的多样性,范围的普遍性,要消除逆反心理并非易事,关键在于教师要正确对待孩子的逆反心理,抓住有利时机进行全面、细致的教育,以收事半功倍的效果。

[关键词]儿童;逆反心理

一提到逆反心理,我们往往简单地把它看成是一种不健康的心理反应,认为只要解决孩子的认识问题就能消除孩子的逆反心理。有时还因处理方法的不当,造成儿童逆反心理越来越重而感到不知所措,使师生关系紧张,正常的交流与沟通不能进行。然而逆反心理是儿童心理发展到一定时期,在一定年龄阶段表现出的特定的心理特征,在人的成长过程中具有积极意义,这也表明了儿童逐步独立、逐步成熟的这一成长过程。因此我们必须去正确认识逆反心理的本质,分析学生逆反心理形成的原因,研究儿童逆反心理调适的正确方法。

一、尊重赏识,变歧视为欣赏

古人云:“数子十过,不如奖子一功。”心理学家威廉·杰姆士也说:“人性最深层的需要就是渴望得到别人尊重和赏识”。儿童的自尊心像含羞草,老师应慎之又慎地对待。谁善于激励孩子,谁就能找到开启学生心灵的钥匙,谁就能为他铺设一条通往成功的道路。

[案例]

我班学生明明,性格暴躁,好打架,更谈不上好好学习。老师越是压制他,他越是会犯事,同学们也对他“退避三舍”。我仔细分析了他的问题后,认为,在他个人品质中还是能找到肯定的地方的。在一次班干部会议上,又提到了明明同学最近的“恶行”,我有意识地对这学生进行评价说:“明明同学尽管好打架,但是他有许多好品质,并不是一无是处。他见义勇为,办事情雷厉风行,敢于承担责任;他人际关系好,有号召力;他喜欢帮助别人,路见不平,拔刀相助,有正义感。如果他遇到事情了,能够冷静想一想,采取比较好的办法,就没有什么可以指责的了。”当有干部把我说的话给他听之后,他很想不通,一个多次打架的学生,老师会有如此评价。从此以后,他再也没有动辄发脾气了,在我上的语文课上表现还特别积极呢!

[反思]

当逆反的孩子用各种怪招来引起我们注意时,他是在给我们传递着这样一个信息:“我想得到你们的注意和赞美。”教师应当学会赏识孩子,用心去发掘这群“特殊”孩子的优点,积极地调动他们的积极因素,努力使他们相信自己的力量,改变自己在老师同学中的形象。成长中的孩子具有敏感的心灵,教师的“一个不经意的赞许眼神,一句简短的赞扬话语,一阵情不自禁的掌声将会成为他们学习生活中的一个巨大的动力”。“鼓励中成长的孩子学会自信;称赞中成长的孩子学会欣赏”,赏识教育将进一步激发他做出更大的成绩。

二、以柔克刚,变暴雨为春风

法国作家拉·封丹写过一则寓言,说的是北风和南风比威力,看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风大发威力,猛烈地吹,结果行人为了抵御寒风的侵袭,反而把大衣裹得更紧;南风徐徐吹拂,顿时风和日丽,春暖花开,行人越走越热,继而脱下大衣。这就是“南风效应”。

[案例]

我班有个调皮捣蛋的男生阳阳常常带着我打架、骂人,欺负弱小同学。我非常恼火,来了几次“狂风暴雨”式批评,他被批得灰灰的,可这股寒冷的“北风”只

会让阳阳把“大衣裹得更紧”,不仅如此,我发觉他并不服气,常用“明知故犯”来表示反抗,真是恨铁不成钢!“南风效应”给了我很大的启发,我决定改变方式。观察到常常趁老师不在时踢歪桌椅后,一天,我不动声色地叫上他:“来,帮老师一起整理一下桌椅,不知道是哪位不懂事的同学撞到了,如果不及时拉好的话,那我们班多难看呀!”他不好意思了,积极地移好桌椅,嘿,他终于脱下了“大衣”。我又及时感谢他:“谢谢你,你排得很整齐。”从这以后,班内课桌椅整齐多了。

[反思]

孩子产生负向逆反心理,内在的原因是他们缺乏社会经验和识别是非、善恶的能力,看问题容易简单片面,但他们思想开放,单纯耿直,敢想敢说,只要道理明白了,转变态度也就指日可待。当教师的只要心里少一分怒气,多一份宽容和爱护,这时“和风细雨的‘南风’”才会让学生听着顺耳,觉得亲切,自然而然主动“脱掉大衣”,这样,师生的交流就能起到更好的教育效果,即使是批评的话,也让学生感觉到老师在关心、爱护他。

三、完善自我,变他律为自律

科恩在《自我论》中谈到自我教育时说:“在关系到最高生活价值方面,教会别人是不可能的,每个人都应自己教育自己,可能做到的只是帮助他更深刻地理解周围世界和自己,成为自己,实现比他身上现有的更好的东西。”科恩的论述绝对地说明,克服逆反心理的最好办法是进行自我教育,别人不能代替。

[案例]

一天我在改作业,忽然子航同学的作业本引起了我的注意。子航同学不怎么爱学习,更糟糕的是上课总“闲不住”,动完前面动后面,周围的同学基本上都跟着遭殃。我曾想尽了办法来教育他,还联系了家长阵营,软的硬的都用了,正面效果不见长,负面影响倒是来了。子航同学常趁老师不注意时溜出教室,搬些乱七八糟的东西到教室来吓同学。用他自己的话说,“没人和我玩,我难受。”一气之下,半个月前我把他安排到了我们班“文武双全”的班长旁边,爱怎么样就随他去吧。可现在子航同学竟主动连续交了一个星期的作业,这究竟是怎么回事呢?我再次找子航同学谈话,他的回答更让我兴奋不已。他说:“跟班长坐在一起我就不敢做小动作了,而且他会拎我耳朵。看到班长学习好又厉害,我就觉得自己很差。可我心里不服气,他是人,我也是人,他各方面都好,我为什么就不能呢?我又不笨,我决要干出个样子来让他瞧瞧!他的一举一动,他的作业,他怎么学习我都能看得见,我就照着 he 做起来。一开始做起来真的很难,但认真做起来,我越来越觉得有信心了。我就从认真写字开始,不懂就问班长,他总耐心地帮助我。现在,我觉得学习一点儿也不难了……”听到这里我欣慰地笑了。

[反思]

“不服”也包含某种积极作用,它可以激励不服气的人急起直追,求得进步。有时,“无心插柳柳成荫”,在集体的舆论氛围中,在强者的榜样刺激下,一些逆反学生内心的爆发力反而会被激发出来,只要通过适当的引导和巩固,便能带领这类学生走上良性循环的道路。

浅谈小学数学德育教育融合的几点对策

张雪莲

(泰安市泰山区大津口乡范家庄小学 山东 泰安 271000)

[摘要]学生品德的培养是一个长期的过程,而小学教育在这个过程中具有基础性的作用,其不仅担负着发掘学生天赋、培养学生思考能力的责任,还应担负起对学生品德教育的责任。作为小学教育中占据重要地位的数学学科,许多教师忽视了利用其开展德育教学。在新的教学背景下,教师要对此提起重视,不断创新教学方法,挖掘德育教学内容,通过利用教学导入、数学故事、数学运算,渗透德育教学,实现德育教学与小学数学的有机结合。

[关键词]小学数学;德育教育;教学策略

许多教师对在数学教学中,如何进行德育教学融合一头雾水,其根源在于这些教师对于德育教学的错误理解。部分小学教师认为数学教学没有进行德育教学的基础,并且德育教学应该是文科类学科的教学任务,数学教学没必要进行德育教学。这完全是错误的认知,教师应该意识到,任何学科教学都有德育教育的责任,德育教学应该涵括在各个学科教学中。除了提高对德育教学的认识外,教师还要在数学教学中,发掘德育教学的内容,创新自身授课方式,以此实现数学教学与德育教学顺利结合,促进学生品德的发展。

1、德育教学需要遵循的原则

(1) 依托教材,有机渗透

在小学数学教学中,进行德育教育渗透,必须要依托教学课本开展,并以此为基

础进行扩展、延伸。教师不能生搬硬套一些与课本相去甚远的德育内容,造成了进行德育教学而教学的现象。如,在教学中不能生硬引入类似“曹冲称象”这类缺乏德育内容的故事进行德育教学,教师应积极探索教材与德育教学的结合点,使得数学教学与德育教学能够有机结合在一起,实现平滑过渡。

(2) 注重程度,有序渗透

在德育教学过程中,教师需要根据学生的年龄、理解能力做出德育教学内容的调整。对于低年级的学生,教师进行德育教学渗透时,需要选择一些便于学生理解的内容,如,在认识硬币时,帮助学生树立“节约、节俭”的思想,对于高年级的学生,教师可以适当安排一些相对深刻的内容,如,在引入数学家故事时,可以选择“尊重、坚强”为德育教学的内容。同时教师要仔细观察学生的反映,以便能够