

探讨微课资源在小学数学课堂的应用

官辉娜

(江西省南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

[摘要]从小学课堂中来看,微课资源是一种新的教学资源,很多教师都使用微课来教育学生,而且微课已经深受学生的喜爱。主要因为微课本身有很多特点,比如内容少,容量小、时间短以及内容具体化等,因此教师将微课应用到小学数学课堂中是非常有必要的,不仅可以全面提高小学生的学习效率,还可以充分发挥微课资源在小学数学课堂教学中的优势。因此本文主要对微课资源在小学数学课堂教学中的应用原则进行深入分析,在分析中阐述微课资源在小学数学课堂教学中的应用策略。

[关键词]微课资源;小学数学;课堂教学;应用

在我国信息化时代的迅速发展背景下,课程资源也逐渐朝着多元化的方向发展。在现阶段的小学数学课堂中,教师为了更好地教授学生知识,不仅需要注重小学生在课堂中的主体地位,还需要针对小学生的特点进行开展教学,这样不仅可以活跃课堂氛围,还可以提高小学生的学习积极性,这对我国教育的发展起到了较好的促进作用。微课资源一直以来都是一种使用简单、时间适中的教学资源,教师将资源更好应用到小学数学课堂中,不仅可以提高小学生的学习积极性,还可以培养小学生的自主学习能力,调动小学生的学习积极性,让小学数学课堂可以顺利完成教学计划,满足小学生的学习要求。

1 微课资源在小学数学课堂教学中的应用原则

1.1 微课资源在小学数学课堂教学中的实效性原则

教师为了更好地教授学生,需要将微课资源更好应用在课堂中来,这样不仅可以发挥小学生的主体作用,还可以充分实现微课资源的利用价值,给小学数学课堂的学习和发展打下坚实的基础。但是很多小学教师一味采用比较传统的方式来教育小学生,导致小学生对数学知识不感兴趣。在这种条件下,教师需要转变传统的教学模式和教学理念,对微课资源在课堂教学中的应用效果进行测评。如果微课教学出现问题,教师需要对其有计划的调整,这样才能让小学生更好学习数学,保证数学知识的价值可以在课堂中得到充分发挥。

1.2 微课资源在小学数学课堂教学中的因人而异原则

将微课资源应用到小学数学课堂教学的时候,教师还需要遵循因人而异的原则。小学生由于家庭环境不同、学习情况不同,所以学习能力也有不同。针对这种情况,教师需要充分认识到小学生自身的差异。例如:小学生对知识的理解能力、小学生的计算能力等。教师只有针对不同的小学生采用不同的方式,才能更好让小学生的学习到知识,进而满足每一位小学生的学习需求,切实提高课堂教学效果,达到教师的教学目标^[1]。

2 微课资源在小学数学课堂教学中的应用策略

2.1 通过微课资源的应用可以充分体现学生的主体地位

在小学数学课堂中,小学生才是课堂的主体,而教师只是课堂的引导者。因此教师需要帮助小学生更好学习数学知识,进而提高小学生的学习积极性。而且教师在课堂中还可以不断掌握学生的学习情况,合理应用微课资源,围绕学生的特点来开展教学活动,进而有效提高学生的学习体验。例如:小学生在进行学习“时、分、秒”这一课知识的时候,由于小学生的年龄比较小,所以看不懂时钟上面的数字,也不能理解时、分、秒的概念,而且如果教师一味通过课本上的知识给学生讲解概念,那么小学生就会对此失去兴趣。针对这种情况,教师就需要大力使用微课资源,通过简单易懂的方式来对小学生的进行讲解知识,让小学生可以轻松的将知识学会。教师可以通过微课让小学生可以初步掌握这些知识,然后针对时间开展

换算,教师可以针对知识向学生提出问题:“同学们,大家的家中都有钟表吗?”小学生都会回答有。然后教师可以拿出自己带来的钟表让小学生看,还可以通过微课的方式将钟表时刻的换算方式、不同的钟表样式展现给小学生,这样小学生就会对此感兴趣。然后教师顺势提问:“同学们,大家来计算一下,3小时等于多少分钟?5分钟等于多少秒?360分钟等于多少小时?”通过这些问题不仅可以扩展学生的学习思维,还可以让学生更好掌握数学知识,达到熟练运用数学知识的能力,进而实现巩固学生所学知识的效果。

2.2 通过微课资源的应用可以完善课堂教学方式

在现阶段的小学数学课堂中,教师需要积极完善课堂教学方式,构建轻松的学习环境,让小学生可以在这个环境中更好学习数学知识,从而通过微课资源来活跃学生的思维,使学生可以以更好的状态完成学习,有效提升学生的学习效果。例如:教师为了更好地开展教学,可以在课堂中通过微课资源来开展一系列的教学游戏,让小学生都可以参与到游戏中来,这样才能提高小学生的学习能力,进而活跃课堂氛围。首先教师可以通过微课来出几道数学题,然后教师便可以开展“坐火车”的小游戏。教师可以将小学生排成一排,然后每一个小学生都是一节车厢,接下来教师说:“同学们,火车要启动了,但是我们还缺一个火车头,大家进行比赛,看看谁最后可以成为火车头”这样小学生便可以针对微课资源中的数学题目进行以此计算,最后哪一位小学生得到正确答案最多,那么这位小学生就是火车头。小学生都是比较在乎荣誉的,因此都会努力计算题目,争取获得第一名。通过这种方式不仅可以落实微课资源的重要作用,还可以培养小学生的竞争精神^[2]。

3 结束语

综上所述,随着新课标的不断深入,在现阶段的小学数学课堂中,教师不仅需要教授小学生大量的知识,还需要不断培养小学生的理性思维能力,让小学生可以在日后更好学习数学知识,进而充分发挥微课资源在小学数学课堂教学中的应用价值。而且作为小学数学教师,需要准确把握好微课资源的合理应用,这样就可以有效活跃学生的思维能力,让小学生可以在教师的引导下更好学习数学知识,提高小学生的学习能力,让小学生可以通过数学知识来解决生活中的一些问题。因此小学数学教师便可以给学生树立正确的学习目标,让小学生可以更好完成数学知识的学习,将微课逐渐引进到课堂中来,为小学生日后学习更高深的数学知识打下坚实的基础。

参考文献

- [1]林晓敏,姚铁龙.用互联网思维设计小学数学计算课的教学策略——以“两位数乘两位数”为例[J].中小学数字化教学.2020(04):43-46
- [2]朱勤.利用信息技术提升小学数学复习课效率的实践——以《运算定律》整理与复习为例[J].教育信息技术.2020(21):69-71+84

小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

郭浩

(公主岭市南崴子街道中心小学 吉林 公主岭 136102)

[摘要]随着新课程改革的到来,学生的教学方法也在不断优化。在学前教育的基础上,小学教育更加注重发展学生的整体能力,例如思维能力。在初等教育中,教师需要明确自己的职责和责任,并帮助小学生建立自己的思维系统。随着社会的发展,教师需要及时调整教学方式,尽最大努力发展和锻炼小学生的逻辑思维,使学生取得更好的发展。逻辑思维能力在小学教育中尤其重要。提高学生的逻辑思维能力是直接影响他们的整体数学能力,尤其是解决实际问题能力的关键。本文的研究目的是简要解释从小学数学教育开始,培养学生的逻辑思维能力,以及如何培养学生的逻辑思维能力到正常成人时期和一些对于小学逻辑性思维理解的重要性。实用数学教育可以分析和促进学生的逻辑思维。形成并改善学生在数学中的整体应用,探索基本的数学方法,解决实际问题,并为未来的教师教授数学奠定基础。

[关键词]小学数学;教学;逻辑思维

引言

随着小学新课程改革的不断深入,小学数学教育的质量受到人们的高度评价。新课程改革不仅对小学数学教育提出了新要求,而且要求教师在教育过程中重视教育质量,发展学生的数学思维能力。也有在此基础上,培养学生的逻辑思维能力逐渐成为数学教育老师关注的重点。但是,一些教师在培养学生逻辑思维能力方面存在一些不足。那么在小学数学教育中应该采取什么步骤来发展学生的逻辑思维能力呢?这是数学老师要考虑的问题。关于小学数学教育中学生逻辑思维能力的培养,本文首先分析了培养学生逻辑思维能力的重要性,然后怎样发展学生的逻辑思维能力,分析老师的问题。最后,我们总结了所提供的有效解决方案并提供了参考。

一、学生逻辑思维重要性

1、促进学生的多维发展

从婴儿期到小学,当思维意识逐渐发展时,从以自己为中心的单一思维到以事物为中心的多方位思维,学生成长的各个阶段都对下一条人生道路产生重大影响。

随着年龄的增长,小学生的思想和思维能力逐渐丰富。小学生学习的科目不多,但这却可以非常令人得到文化进步。汉语课可以提高学生的文化素养,使他们的语言表达更加流利。英语课可以带给学生另一种语言的真实体验以及改变思维的能力。心理健康有助于小学生学习如何处理情绪,并将让学生始终对生活持积极态度,并能从容应对未来的问题,数学也起着重要作用。

每个孩子都是祖国未来发展的支柱,学习特定知识并不是最重要的事情。重点是如何运用所学知识。小学生逻辑思维能力本身的差异非常大,如果小学生能够发展这种能力,他们就可以极大地促进多方面的发展。祖国家园的建设和发展离不开全体公民的贡献,而这种创新型人才正是国家所需要的,因此需要尽早发展。结合基本数学主题的特征可以进一步促进这种能力的形成。

2、对于学生详细的数学研究很有用

大多数学生在学龄前就表现出相对浅薄的逻辑思维能力。到了小学阶段,他们的逻辑思维能力变得更加明显,并且在某些情况下,他们也许能够执行一些更简