

很多,但是创新性研究少,重复研究过多,实证研究薄弱,针对性研究不够。

## 二、阅读疗法在留学生跨文化心理适应中的可行性分析

留学生在跨文化心理适应中需要指导与干预,虽然目前高校有心理健康中心,但懂双语的心理工作人员少之又少,加上文化差异,就算有心理咨询,但大部分留学生也会感到不被理解,不能真正走入他们的内心。阅读疗法具有信息性、隐蔽性、指导性、可重复行等多项优点,在阅读中,留学生既获得了他们想要的信息,找到认同感,又有保密性的特点,在书中,他们可以找到经历相似的“同伴”,与之交流,获得启发。还可以在心理咨询师的指导下进一步深入阅读,研究出验方,并推广供其他有相似困惑的留学生阅读,达到团体辅导的功效。

## 三、开展阅读治疗服务的方式方法

学校要将阅读疗法融入留学生跨文化心理适应的工作中,可以建立以关注留学生跨文化心理适应为中心,阅聊室为依托,读书品牌活动为载体的心理健康工作体系。

首先,要建立一支既有心理健康专业知识又要懂得阅读疗法的专业团队。建议将学校领导、心理健康中心的咨询老师、图书馆负责阅读疗法的馆员、管理留学生的辅导员老师纳入专业团队。专业研究团队对整个工作体系起到统领的作用,处于核心地位,用来制定工作计划和工作重点,保证研究的正常推进和及时总结。

第二,成立留学生阅聊室,放置心理类书刊,有条件的可以请专业心理咨询老师和阅读疗法师定期来做咨询和阅读指导。

第三,建立留学生团队,如留学生阅读疗法协会等,负责联络和组织宣传。在远离家乡的情况下,当留学生遇到困难需要寻求帮助时,他们首先想到的是朋友同学,其次是父母和教师,再次才是留学生辅导员。朋友是留学生人际关系中的重要成员,由于在日常生活和学习中密切接触,彼此具有相同或相似的语言和文化背景,使得留学生之间更容易相互沟通和提供帮助。选取热情、富有同情心且有心理相关知识的留学生组成团队,既有利于及时收集留学生信息,报告给负责老师,并对其进行及时干预,也能将心理健康知识真正传递给需要的留学生,起到很好的预防作用。

第四,组织丰富多彩的活动宣传阅读疗法。大学留学生们富有朝气,充满活力,组织丰富多彩的活动宣传阅读疗法,可以激发学生的创造力,使其更有融入感,是很好的宣传方式。学校可以进行“我写我故事”征文比赛,鼓励有心理困惑的学生将自己的故事以文章写作的形式展现出来,通过写作宣泄感情,获得启示。举行诗歌朗诵会,既能锻炼表达能力又能加深对作品的理解,获得领悟。或者举行“分享我故事”书方推介会,有感悟的同学将喜欢的书籍或作品推介分享给同学们。也可以发挥留学生能歌善舞的特点,将喜欢的作品编排成舞台剧,搬上舞台,通过舞蹈、歌唱、表演等形式将正能量传递给更多的留学生。

## 四、阅读疗法的作用和效果

笔者在留学生管理一线工作,将阅读疗法融入留学生跨文化心理适应工作指导中,取得了一些成功案例。

《艰难的时光不会太久,但坚强的人会走到最后》帮助高年级女生理清思路,正确对待失败。《灿烂于阳》帮助南非失恋女生勇于面对自我,重新振作。戈登·诺亚《神医》帮助学子坚定学医的信心。《人性的弱点》帮助孟加拉实习留学生减轻压力,帮助高年级印度学生缓解医师资格考试压力和焦虑。中国历史、风土民情等读物能普遍帮助留学生了解中国,克服文化差异,主动适应留学生活。

## 五、结束语

帮助留学生跨文化心理适应是一项长期而艰巨的任务,阅读疗法既能帮助留学生自助解决心理困惑,又能被咨询师充分开发通过个案的形式指导留学生解决心理问题,具有不可比拟的优势。但本身也存在缺陷,如只适用于爱读书的留学生,对于对阅读不感兴趣的留学生则爱莫能助,所以要拓宽阅读的形式,将音乐、影视、舞蹈等元素融入阅读,提高阅读质量,并拓展阅读治疗的适用人群范围。

## 参考文献

[1] Oberg, K. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments[J]. Practical Anthropology, 1960, 7: 177-182.

[2] Chen, P. Common stressors among international college students: research and counselling implications[J]. Journal of College Counselling, 1999 (2): 50.

[3] 张秋红,李纯丽.留学生跨文化心理探究预告小果果留学生管理[J],兰州学刊,2009(3):212-215.

[4] 张秋红.外国留学生跨文化心理适应问题的探析与对策[J],现代教育科学,2011(5):71-74.

[5] 张广磊.留学生跨文化心理适应现状与管理对策研究[J],南京信息工程大学,2012(12):74.

[6] 宫梅玲,楚存坤,张洪涛,杜宝渲,谭亮.阅读疗法立体化运作模式探究[J].大学图书馆学报,2011,29(05):84-88+37.

[7] 宫梅玲,丛中.大学生抑郁症阅读治疗典型案例及对症文献配伍[J].山东图书馆学刊,2011(02):33-37.

[8] 宫梅玲.阅读疗法在高校中的实践探索[J].图书馆杂志,2010,29(10):33-36+97.

[9] 宫梅玲.阅读疗法纳入心理健康教育必修课的尝试[J].大学图书馆学报,2013,31(04):78-81.

课题:中国高教学会外国留学生教育管理分会课题《来华留学生跨文化心理适应阅读疗法实证研究》课题号:2016-2017Z010。

# 浅谈中段阅读教学策略

季杰

(四川省成都市崇州市蜀南小学 四川 成都 611200)

**【摘要】**阅读教学一直是小学语文教学的重点,也是难点。中段阅读教学起着承上启下的作用,如何提高学生的阅读能力,提升阅读效率,形成一定的阅读教学策略,是中段阅读教学的重中之重。

**【关键词】**中段教学;阅读;策略

语文教学一直立足于把学生培养成为能语会文的人。而阅读教学一直是语文教学的重点,本学年伊始,我们中段的语文教本正式使用统编教材,与北师大教材相比,统编教材的能力训练点更为明显,不仅关注人文意识形态,更为落实学生语文素养与能力的提升。中段的语文阅读教学一直都起着承上启下的作用,对于中段的语文阅读教学学生开始感到有些吃力了,不仅要关注文本内容还要重视情感感悟。那么,中段的阅读教学该以何种方式进行,一直是我们教学的重点和难点,经过一学年的摸索与实践,我们初步形成了一些中段阅读教学的方法与策略:

## 一、激发阅读兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师。”在阅读教学中,老师要想达到良好的阅读效果,需要激发学生的阅读兴趣,提高学生的自主阅读能力,方能达到良好的阅读效果。在教学过程中,教者可以通过以下方式激发学生的阅读兴趣。

### 1、创设情境

美好的情境能激发学生阅读的欲望,入情入境的朗读更能使学生在阅读的过程中感悟文本内在的含义。例如:在教学《诺曼底号遇难记》时,用课件出示诺曼底号撞击玛丽号的视频,在配乐引导学生朗读描写船上混乱场面的句子,学生们便能入情入境,体会当时船上人们在灾难来临时的复杂心情。因此,创设良好的阅读情境,更能有效提高阅读效果。

### 2、创设评价激励机制

有效的评价激励能使学生学习有方向,学有动力,学有方法,同时也能让老师的阅读教学指向性更强。因此,教学中创设有效的激励评价机制能促进学生的阅读兴趣,让课内阅读向课外延伸。

### 二、重视阅读引导

中段学生虽然已经具备一定的阅读能力,但都是浮于表面,随着年段的升高,阅读的文本内容越来越长,文本包含的内在含义需要潜阅读中去细细揣摩,教者在阅读教学中应该起到方法引领,解疑释难的导向作用。中段阅读教学在阅读引导的过程中,更应该注意引导学生树立文体意识,让学生用不同的方法去阅读不同文体的文本。

中段阅读教学分成记叙文、游记和浅显的说明文三大类。教师在引导学生学

习这三类文章时,更重要的是教会学生学习不同文章的方法,这样学生阅读起来才会有所收获,事半功倍。例如:学习写事的文章主要应该围绕事情的六要素进行,什么时间在什么地点发生了什么事情,从这件事情中反映出了什么?在学习写人的文章时,只需要抓住文章主要写了什么人,围绕这个人主要写了什么事情,从这件事中反映出了这个人具有怎样的精神品质。例如:在学习《小英雄雨来》时,这篇文章很长,怎样进行长文短读,就要抓住主要人物雨来,通过阅读了解,文章围绕雨来写了哪些事情,学习用列小标题的方式把事件进行归纳,最后在事件中抓住语言、动作、神态等描写感受人物形象。在学习游记时,则只需要抓住游览顺序,游览了哪些地方,每个地方有什么样的特点进行学习。

由此可见,教者在整个阅读教学过程中,是阅读方法的引领者,重视阅读指导对于提高学生的阅读能力和阅读效率起着至关重要的作用。

## 三、倡导阅读延伸

阅读不仅是语文教学的重头戏,更是为每个人的终身阅读打下坚实的基础。但是,目前单纯就课本而言,阅读量根本达不到学生能力发展的需求。这就需要学生们在课内阅读中得法,而在课外阅读中让所得之法加以应用,并进行大量的阅读积累,这样便能逐渐形成一定的阅读素养,语感,因此,教师在阅读教学中更要倡导学生进行积极主动的课外阅读,让阅读的外延无限扩大,能力才能有效提升。例如:四年级下册有个童话阅读单元,可能从小学低段开始,学生们就已经阅读了大量的童话故事《安徒生童话》《格林童话》《郑渊洁童话》等等,但是每个年段阅读的要求却有所不同,本册教材需要培养学生从童话中去感悟人物形象,这便需要学生们回头再去温习曾经读了无数遍的经典童话,在童话中去感受《海的女儿》中小美人鱼的善良,《巨人的花园》中巨人在经历了一些事情后感受到了分享的快乐,也学会了分享等。

总而言之,对于中段的学生而言,阅读能力的培养,能有效促进学生全面发展,教师应该从学生的主体地位出发,结合学生的认知水平,教给适当的阅读方法,从而有效地进行阅读拓展,这样才能让学生的阅读能力切实提高。

## 参考文献

[1] 严琳.提升小学教学策略有效性的研究[D].江西师范大学.2014