

然无法摆脱应试教育带来的思维惯性和日常教学行为。大部分教师的教学方式仍是填鸭式的教学，忽视对学生自主能力和创新能力的引导和培养。当前的初三语文教学，整个教学仍然硬性知识的灌输，忽略了在交流互动中激发学生的创新意识和自我思维的鼓励，没有对初三语文知识的整体性探究，给学生的创新意识发展平台。

二、“引导自学”在初三语文读写复习中的具体策略

(一) 确立学生学习主题，明确教学目标

明确学生为主体的教学模式，为了贯彻引导自学的教学理念和教学方法，教师在教学中应当适当摆脱中考在教学过程中的主要影响，降低中考在教学过程中的方向引导，将主要精力放在强调中考阶段性目标的定位上，注重学生的学习主体地位，将语文课堂变成有趣、有情的教学环境。因此，在教学过程中，教师要引导学生做学习的掌握者、控制者。面对纷乱的初中学习任务，教师要引导学生进行自我规划，更新学生的主体意识，激发学生学习兴趣，让学生在过程中直接与知识对话，感受知识。对学生来说更重要的是让其在知识中感受到学习的快乐，充实的快乐，精神世界的满足。

(二) 引导学生明确自己的目标

教师要帮助学生进行自我能力和自我意识的思考，让学生对自己的情况与教学目标及自学目标欣赏有清晰的认识。通过指定自己明确的目标，争取教师的教学目标与自身特点相协调。教师要引导学生培养良好的阅读习惯。在新课标中就明确初中和高中教学目标的不同，初中的语文阅读学习重点是理解文章，而高中则是对文章进行鉴赏和评价因此，在初三这个阶段，教师要有意识地引导学生转变阅读目标，帮助学生摆脱之前机械性的阅读，让学生在阅读文章的过程中体会到文章的美感，锻炼鉴赏能力和阅读能力。从而，逐渐引导学生对其他学习问题的自我设定目标。

(三) 引导学生自读

许多学生在第一手拿课本的时候，经常会不自觉的进行通读全文，这是一个不自觉的习惯。这习惯对教师的教学产生启发，要引导学生自己进行阅读，并对文章内容进行自我感知。在学生阅读完文章及进行感知评价后，教师要及时给予学生相关的阅读理解引导，对学生的想法进行多样化的评价，教师和学生自读过程中要保持关于文章的联系，同时对于学生感兴趣的文章段落标记，必要时教师要

引导学生进行摘抄记忆。

(四) 引导学生进行课外补充

教师在引导学生自主学习的过程中，要给予学生素材和文章的辅助本。在讲到同一类型的文章的时候，教师可以根据学生的兴趣以及文章题材，给学生做类似的课外补充，同时引导学生自己在互联网和书店进行搜集同类型的本章，培养学生的自我学习能力和检索，熟悉各个文章类型，强化对文章类型的特点认知。在大量的同类型文章阅读当中，扩大了自己的阅读量，也同时为中考的复习做准备。例如，在讲到苏州园林的时候，教师要引导学生搜集中学的相关山水散文如《春》《济南的冬天》和《记承天寺夜游》等等一系列同类型的文章。

(五) 引导读文章的时候向写作方向进行迁移

在教师引导学生进行写作方面迁移的过程中，可以如下采取两种方法。一、将读和写结合在阅读当中。二、在阅读过程中，注意积累素材和观点，经过系统的阅读后进行写作。在阅读过程中，注意对有感触的文章段落做笔记，需要根据某一个观点可及时进行文章写作。通过对比阅读大量相关或类似的文章进行观点汇总，文章题材汇总以及内容思想汇总，最后再结合大量的文章内容进行分析写作。通过读与写的练习，锻炼学生的自我学习意识，锻炼自我学习能力。同时在获得自学能力的前提下提高对语文读写素养以及语文思维，为接下来的高中生活奠定坚实的语文基础。

结语

语文的读写练习是初三语文的最后一个阶段的重点学习任务，但对于学习道路和语文素养培养来说，初三永远不是最后一个阶段。自学能力和语文素养的培养一直在学生的学习道路上。同时，在这个道路上培养的是自己的独立思考能力，还有自学的阅读能力、写作能力。教师在整个过程中要注意锻炼引导自学的教学方式和手段，帮助学生既掌握课本上的知识，又能拓展课外知识，提高对语文事业的掌握，以积极的态度面对语文教学和学习，为教学模式提供较为坚实的支撑跳板。

参考文献

- [1]曹继红.论初三语文第一课时的重要性[J].成才之路,2017(02):53.
- [2]戚娴雅.初三语文读写复习中的“引导自学”研究[J].读与写(教育教学刊),2015,12(05):98.

阅读，让真正的阳光住进心里

——关于高中语文阅读教学的一点思考

罗丹

(长顺县民族高级中学 贵州 黔南州 550700)

【摘要】近期，中央电视台推出的大型文化情感类节目《朗读者》深受观众喜爱，《朗读者》邀请各个领域具有影响力的嘉宾来到现场，分享自己的人生故事并倾情朗读精心挑选的经典美文，节目旨在通过阅读实现文化感染人，呈现出生命之美、文学之美和情感之美，让我们在忙碌的生活中放慢脚步，抽出时间静静地读书。

【关键词】阅读；高中语文阅读；教学思考

阅读伴随着我们一生，作为一名普通的高中语文教师，以下我就阅读教学谈谈自己的一些拙见。

一直以来，高中语文阅读教学都存在一些误区：

首先，阅读教学目标偏离实际，忽视高中生的主体性。由于面临高考的压力，因此教师在阅读教学中更加强调的是学生对固定题型的解答，大多数教师只注重强调提高学生的解题能力和技巧的讲授而忽略了培养学生的阅读和审美情趣，对于学生语文素养的培养重视程度不高。

其次，为节省课堂教学时间，简化阅读教学过程，以教师的分析代替学生的探究，在高中语文阅读教学中，教师主要采取“灌输式”的教学方法，导致学生容易产生厌学的情绪，并失去对优美文章的阅读兴趣甚至在看到长篇的文章时会产生恐惧心理。

再次，在教学中留给学生阅读的时间和空间太少。学生疲于应付考试，很少甚至没有时间阅读自己喜爱的书籍，只是机械地做题、解题，就算偶尔翻看杂志都是一种奢侈，更别说将一些经典美文拿来美读、欣赏、模仿。

针对以上存在的普遍现象我认为可以尝试从以下几方面来进行改善：

1. 转变教师的教学观念

提高语文教师对于阅读教学的重视程度是提高高中语文阅读教学效率的先决条件之一，要提高阅读教学的效率必须要求教师转变正确的教学观念，加强对阅读教学的重视。高中语文教师需要正确认识到的是，阅读教学的教目的并不仅仅在于提高学生的考试成绩，还在于促进学生的全面发展，培养学生的语文素养。因此，教师在教学中一定要采用灵活和有效的教学方式教学，替代传统的“灌输式”教学法，切实提高学生阅读学习的效率。

2. 教师的身教胜于言传

记得一个教育家说过：“教书的人不读书是非常可怕的。”因此，教师不仅要求学生读书，自己也要读书，并做好读书笔记，同时可以选择一定的时间段和学生就读书的内容进行读后的交流。我想这不仅能够提高教师的专业素养，并且能够对学生起到潜移默化的作用，让学生喜欢阅读，爱上阅读并享受阅读。此外，学校应该加强对高中语文教师的培训，让高中语文教师加强对新课改知识的理解，转变

教学思想，创新教学模式。虽然新课改以来，不少高中语文教师采用了新的教学方法，如合作探究法、情境教学法等进行教学，但是在教学过程中，教师经常脱离学生进行教学，结果导致教学效果并不理想。因此，还需要进一步加强对高中语文教师的培训，提高高中语文教师的专业素质。

3. 为阅读创设条件

要创造有利的条件，开展课外阅读活动，加强高中语文阅读课的常态化。作为一名高中生，课余时间都是非常有限的，如果是仅仅利用课余的时间和空间开展阅读活动，则在高中语文阅读的阅读量 and 阅读面等方面达不到相应的要求。因此，我们要积极的创造有利的条件。一是，从高一开始，语文教师可以有意识的每星期开展一节阅读课，教师可以给学生列出书目，学生根据自己的兴趣爱好来选择，在读书的同时要求学生写读书笔记，教师并定期抽查。或者每堂语文课的前5分钟作为高中生阅读训练的时间，在这5分钟里学生可以阅读语文教材，可以进行口语训练，还可以交流阅读心得，总之要学会开口。二是，有效地拓宽高中语文阅读的广度，充分利用公共图书馆、网络电子图书馆等阅读资源，让学生广泛的涉猎各种类型的高中语文阅读材料，逐渐地形成属于自身的语文阅读体系，培养良好的高中语文阅读习惯。三是，语文阅读教学有效性具有重要作用。我还会定期举办读书交流活动，包括征文比赛、读书心得、诗歌朗诵、辩论大赛等等，这样可以让学生在充分发挥自身优势，锻炼高中生举一反三和学以致用能力，进而获得成功的阅读体验。

著名文学家歌德说过：“阅读一本好书就像与一位高尚的人谈话。”作为高中生更需要从书中汲取营养，希望我们在生命的长河中能够与书相伴，在阅读中让阳光真正住进心里。

参考文献

- [1]孙越.高中语文阅读教学中比较阅读研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]魏玲玲.高中语文阅读教学生活化研究[D].江西师范大学,2019.
- [3]林艳.初高中语文阅读教学衔接研究[D].闽南师范大学,2017.
- [4]王力.高中语文阅读教学审美化初探[D].东北师范大学,2003.
- [5]潘威.农村高中语文阅读教学探究[D].信阳师范学院,2016.