

情境教学法在汽车商务类课程中的实践研究

齐斌

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

[摘要] 中职院校的教学更加强调实用性,因此在教学方法上与普通高等院校有所不同。汽车商务类课程对学生的实际应用能力要求较高,教师在教学中要着重培养学生的这种能力,以帮助学生早日适应相应的工作岗位。本文主要以情景教学法这种新颖的教学方法为例,分析其在汽车商务类课程中的应用。

[关键词] 情景教学法;汽车商务课程;实践研究

引言

情景教学法是近年来兴起的一种教育方法,它强调课堂上教师与学生们的互动,并通过设置具体的教学情景的方式来增加课堂的趣味性,以激发学生们的学习兴趣,帮助他们更好地理解学习内容。这与传统的“一言堂”式的教学方法有着很大的不同,因此它也被广泛地应用于小学和中学的各个学科上。在中职学校汽车商务类课程教学中,为了提高学生们对知识的理解和实际应用能力,利用情景教学法进行教学十分有效。本文首先分析中职院校汽车商务类课程的教学现状,其次指出情景教学法在课程教学当中的优势,最后对汽车商务类课程中如何应用情景教学法提出一些建议和措施。

一、中职院校汽车商务类课程教学现状分析

(一)课程应用性较强

汽车商务类课程是最近才出现的一门专业课程,初衷是为了提高我国汽车销售类人员的整体素质。对于汽车销售这一职位而言,对工作人员的要求很高,既需要对汽车的整体性能方面有很深入的了解,又要具备必要的销售技巧和谈判技巧。这样的综合性人才在我国尤为缺失,因此汽车商务专业课程应运而生。该门课程的应用性较强,理论知识多是一些汽车方面的专业知识,以及一些常见的销售知识,这些知识如果不投入实际的应用环节,将没有任何实际意义。因此,对于该专业的教学而言,实际应用对理论指导更为重要。

(二)课堂教学内容和教学方式有待更新

首先是教学内容。对于中职院校而言,一般是以理论课和实践操作课相配合的形式进行教学。理论知识的教学固然重要,但是中职院校应该更加重视对于学生实际操作能力的培养。在教学内容上,理论知识的教学现在还是占据了大部分的教学时间,但是从学生的成绩来讲,教学的效果并不好,而且普遍存在着任务型教学、照本宣科等不好的教学现象^[1]。

另一方面在于教学形式。新时期中职院校的课堂教学方式有了很大的进步,但是大多体现在理论类课程的教学,对于诸如汽车商务之类的课程而言,大部分教师还在延续着以往传统的教学形式。如果要想提高该课程的实际教学效率,教师必须思考如何对教学方法进行创新。

二、情景教学法在课程教学当中的优势之处

情景教学法和以往的教学方法有着很大的不同,首先它打破了课程上以“老师讲、学生听”为主要的教学形式,变成了师生之间人人平等的教学氛围;其次,它通过设置教学情景的形式,将要教学的课程内容“表演”出来,更加易于学生们的接受;最后它可以极大地调动课程的气氛,让每一个学生都能融入课堂之中。它在汽车商务类课程中的优势之处主要在于:

第一,它可以增加课堂中的实践应用部分。在汽车商务类课程当中,虽然对学生的实际应用能力要求很高,但是在课程的安排上,还是以理论课为主,因此学生的实践能力难以提高。情景教学法的优势在于它可以将书本上的理论知识变成实践,从而强化学生们对这些知识的吸收,同时提高他们应用能力。例如,在讲解到汽车的基本性能之时,该专业所学的知识主要是用来销售车辆,这就不同于以技术研究为主的汽车工程等理工科专业,因此在课堂上通过设置买方卖方的情景,让学生模拟汽车销售员,培养他在实际工作之时应用这些知识的能力^[2]。

第二,它可以起到活跃课堂气氛的作用。通过情景教学法的使用,教师可以调动起整个班级的学习和活动气氛,在这一氛围的影响下,平时即使不喜欢学习的学生,也会受到感染,参与到课堂的互动中来,这样对提高课堂的整体学习氛围大有帮助。情景教学法最常见的就是角色扮演,即在老师的组织下,让学生们自行模拟应用场景,然后运用所学的课堂知识进行实际演练。它可以同分组教学法配合使用,让小组与小组之间进行模拟实践,充分发挥学生们的创造能力。

三、汽车商务类课程中应用情景教学法的具体策略

(一)角色扮演法

该方法是情景教学法当中最常用的一种,在中职院校的汽车商务类课程教学中,教师如果能合理利用该方法进行教学,将会大大提高课堂的教学效率。

在汽车商务专业当中,几乎所有的课程都可以使用角色扮演的方法进行模拟实践,以锻炼学生在实际工作场景中应用专业知识的能力^[3]。

(二)案例分析法

相比于角色扮演法,案例分析法更加具有典型性,当然,它的教学形式与传统教学并无太大变化,但是通过对典型的销售案例进行分析,也属于情景教学的应用范畴,一样可以对学生起到启发的作用。

例如,在汽车售后的学习当中,许多案例其实都具有普遍性,几乎适合于所有的销售场景,对此,在课堂学习之时,教师便可以将这些案例提取出来,将它们设置成一个一个的场景,在课上重点分析^[4]。

(三)项目教学法

这一方面类似于大学期间的研究性学习,这一学习方式更加具有综合性,既包括理论知识的学习,同时也涉及实践应用。教师可以将一个学期所要学习的课程划分为几个重要的项目,然后给出具体的项目目的、研究方法以及进行流程,布置下去让学生自主进行探究,在这一过程中,学生的自主学习能力将得到极大地提高。

四、结束语

总之,在中职院校的汽车商务类课程中引入新颖的教学方法,对提高课堂效率帮助极大,情景教学法就是这样一种行之有效的方法。在具体的应用方面,教师可以通过组织学生进行角色扮演、分析具体的销售案例以及进行项目探究式学习,来将这种教学方法落实起来。

参考文献

- [1]张彤,薄志霞.五年制高职人才培养定位与课程体系建设的思考——以汽车商务专业为例[J].职业技术教育,2012,33(011):27-30.
- [2]吕冬梅,付磊,黄巍.汽车专业中高职课程衔接的实践研究[J].新教育:海南,2016(18):61-62.
- [3]江文渊.汽车商务专业综合实训课程的研究与实践[J].成才之路,2015(25):53-54.
- [4]钟焕焯.情景模拟教学法在中职汽车营销课程中的实践研究[D]:111-112.作者简介:
齐斌,性别:男,籍贯:山东省沂源县,出生年月:1980.12,学历:本科,职称:中级讲师,研究方向:学生管理和汽车商务。

经典诵读在小学语文教学中的实施研究

王丽萍

(山东青岛莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

[摘要] 经典诵读在小学语文教学中起着关键性作用,其也是语文课程中的重点教学内容之一。随着新课改的改革,小学语文教师需要摒弃传统的教育观念,以学生实际情况为主,有针对性的对学生经典诵读教育,激发学生们的学习动力,提高课堂效率,本文主要围绕经典诵读在小学语文教学中的实施研究展开讨论。

[关键词] 经典诵读;小学语文;实施研究

前言

随着科技的发展,各种既快捷又方便软件的出现,人们阅读率也在逐步降低。在此背景下,小学教师在课堂教学中要多留出时间培养学生阅读的能力,以学生为主,在语文教学中引入经典诵读,增加课堂趣味性,充分调动学生学习积极性,创造良好的课堂氛围。

1.在语文教学中引入经典诵读,拓展学生思维

由于小学生处于心智尚未发育成熟时期,对新课程学习主要来源于自己的好奇心,又因为小学生语文功底较差,若其学习兴趣没有得到适当的应用,学生很容易丧失对语文的学习动力。在此背景下,小学教师可以在语文教学中引入经典诵读,提高经典诵读的趣味性,拓展学生思维。例如在学习部编版小学语文一年级上册《识字》这一教学内容时,教师可以把《三字经》等经典诵读引入课堂教学当中,这些经典文章读起来不但朗朗上口,而且还能巩固学生在《识字》中学过的重难点

字词。教师可以在讲完《识字》整篇文章后,引导学生做一个小游戏,学生需要根据自己的学号朗读《三字经》的内容,一号学生读第一句“人之初,性本善”,在读完后需要思考这句话里面哪一个字词是在《识字》中学习过并回答出来,若没有作答成功时,其他学生可以给予补充,当其他同学能够找出正确的字词后,这位学生需要上台表演一个才艺。一号读完后紧接着二号需要读出“性相近,习相远”并回忆其中在《识字》中学过的字词,以此类推。通过这种方式不但能够巩固学生所学过的教学内容,而且还能开拓学生思维,营造一个良好的教学环境。

2.有针对性的进行经典诵读教学,激发学生学习动力

随着新课改的改革,传统的涂鸦式教学已不能满足现代教育需求,因此,小学教师在课堂教学中要以学生实际情况为主,有针对性的进行经典诵读教学,以此调动学生学习积极性,激发学生学习动力。例如,在学习部编版小学语文一年级下册《静夜思》这一课堂教学内容时,教师需要考虑到不同学生的接受能力和效果也大