幼儿园自主性区域活动中教师支持性策略的研究

高超超

（山东省青岛平度市南村镇中心幼儿园　山东　青岛　266700）

[摘　要]幼儿的区域自主活动，要根据幼儿自己兴趣需要来开设，达到使其快乐和满足的目的。在幼儿自主性区域活动中教师要发挥支持作用，引导幼儿自主选择展开活动，达到按照自己能力操作和探索的目的。为了使幼儿在活动中获得发展，教师需要灵活安排时间，探索积极环境，提供低结构活动材料投放、构建融通性空间设置、进行有意识的观察和记录仪，支持幼儿开展自主探索和学习，促进幼儿全面发展。

[关键词]自主性；区域活动；幼儿兴趣

引言

3至6岁儿童大都是在直接经验基础上获得学习体验，因此日常教学活动中应以游戏和自主性活动为主。教师要珍视游戏和生活性教学活动的独特价值，合理安排一日活动，为幼儿直接感知环境、实际操作、亲身体验提供支持。具体来讲教师可以从以下几个策略入手来，使幼儿在活动中得到主动全面的发展。

一、灵活安排游戏时间

充分的时间是保证区域性幼儿自主活动的质量的重要因素。只有让区域活动时间在幼儿园一日时间安排有一定的比例，才能满足幼儿发展的需要。在幼儿一日生活中，教师要避免将幼儿园原有作息时间，分割成一个个碎块。而是要将幼儿游戏组织成一个持续的自发投入的游戏。为了真正满足幼儿的游戏需要，教师必须对幼儿一人生活作息进行必要调整，尝试改变以集体教学式为主的大块儿学习时间，设置来确保每天不少于40分钟的游戏时间[1]。

二、游戏环境创设应具有激发幼儿兴趣的作用

新知识获得的过程，既可以是教师直接语言传授，也可以是通过环境的创设，让幼儿进行自主发现，来充实自己的认知结构，而通过后者来获得的知识内容更加符合幼儿的认识特点，也是幼儿的内在需要。教师要通过创设环境，使幼儿在环境中与自己互动，和幼儿之间相互互动来获取知识。具体来讲，教师可以在教室内不定期展示一些世界奇闻趣事的图片和照片，摆放一些具有探索性的物品，从环境上为幼儿提供新知识探索的机会，并鼓励他们多问、多想，去自主寻找答案[2]。

三、区域游戏活动的材料投放需要具有操作可能性

幼儿在区域活动中能否产生多种自由发挥，取决于教师提供的材料是否具有多种可操作性。教师要取材于幼儿生活中的低结构材料，这往往能够激发幼儿创造性，为幼儿创作提供更大的空间。比如选用旧报纸、贝壳、棉花、纸片纸箱、旧光盘等物品，这些东西具有可塑性强玩法不固定的特点，将其投放到幼儿的美术、音乐、科学、数学、生活、语言、娃娃家等区域教育活动中，可以引发幼儿产生多种多样的思考，并以这些材料为基础来进行二次创作。这样就引发了幼儿的多种游戏探索，诉求幼儿可以凭借自己的经验能力、兴趣想象赋予这些低结构材料多种组合方式来进行创作。

四、游戏空间要具有融通性

幼儿的自主游戏活动区域，比如草地、树木、沙地这些具有多种活动素材和多空间范围的场所，是幼儿流连忘返的。融通性的游戏区域活动空间就是要将这些幼儿喜欢的环境结合到一起，开启幼儿与人、事、物交往的无限可能性，打破户外活动场所限制，引导幼儿开展互动交流，在不同的区域自由穿梭，形成共享型游戏体验[3]。

五、利用好语言引导

重视对幼儿的综合评价，帮助幼儿获得丰富的情感体验和美学感受并建立一定的审美意识。教师要把引导幼儿自主探究、合作创新落到实处，把综合评价与丰富教学联系起来，加强对幼儿的建设性评价的反馈，并努力探索和创新一些幼儿喜闻乐见的评价方式。对比性评价用语，可以为幼儿创新和改进回答提供良好的参考借鉴，比如可以设置创意最优、技法最优、立意最优和进步奖等奖项。点评之前，教师要给予幼儿充分表达自己创作意愿和想法的机会和时间，然后再进行详细评价。教师每发一个奖，一定要说明原因，教师用心的评价和肯定，对幼儿更有指导性，他们也会被教师认真的态度所打动，这比简单评个分数要有意义的多。教师要运用优质的语言进行交流，注意措辞、句式、语气、语调，充分把尊重幼儿放在首位。运用语言交流建立起创新适用的关系，就是要以理解和尊重幼儿为原则，以真诚和关爱为动力，使幼儿真切地感受到关心和受到鼓励[4]。此外，对幼儿的评价用语，教师还要注意语言的逻辑性、启发性和指引性，把与幼儿的交谈塑造成有目的的交流渠道。

六、做好游戏活动期间的观察记录

教师要记录游戏概况，对游戏结果进行科学评价，对孩子进行积极引导。对自主游戏负责的教师要注意记录游戏的整体情况，以及在游戏中发现的问题，能解决的要当场解决，不能当场解决的在事后，要做出合理应对。对游戏结果或成果，要注重分析孩子在游戏中的表现，理清他们的个人偏好和仍需加强指导的地方，为他们的进步发掘空间，以便于在下次自主游戏活动中，进一步增强游戏的趣味性，提升孩子的参与度和幸福获得感，进而设计出更加契合孩子主观意愿和身心发展特点的游戏。游戏结束后，对孩子的表现和结果进行客观、积极的评价，为他们建立起对自己行为的自信心，唤起对下次游戏的期待。

结语

综上所述，幼儿园自主游戏活动，教师要在提高自己认识水平的基础上，充分尊重孩子身心发展特点和自主意愿，以适当的指导方式，使孩子建立起良好的价值观，形成良好的行为习惯，使游戏的效果发挥到最好，进一步促进孩子的健康成长。

参考文献

[1]黄丽君.如何有效创设幼儿自主游戏的环境[J].科学咨询（教育科研），2020（05）：177.

[2]魏文云.幼儿自主游戏活动中教师的角色定位探讨[J].科教文汇（上旬刊），2020（02）：147-148.

[3]王永珍.幼儿自主活动的观察与引导探研[J].成才之路，2020（01）：98-99.

[4]程菁.幼儿园自主游戏活动中教师支持行为研究[D].淮北师范大学，2019.

浅谈中学语文综合性学习教学策略

郭秀燕

（广东省梅州市梅江区黄遵宪纪念中学　广东　梅州　514000）

[摘　要]中学语文综合性学习教学是语文教学与综合实践活动整合的一种新形式，是新课改的一个亮点。在教学中本人尝试利用小组合作、互联网、班级文化墙为教学载体收到了良好的效果。

[关键词]综合性学习；小组合作；互联网；班级文化墙

《中学语文教学大纲》提出“语文教学必须贯彻国家的教育方针，面向现代化，面向世界，面向未来；必须以科学的教育理论为指导，联系现实生活，加强语文实践，提高教学质量。”[1] 本人认为中学语文综合性学习便是顺应这一要求，理论与实践相结合，培养学生的学习主动性、团结合作精神和提升语文素养。下面本人以教学部编版七年级上册综合性学习《少年正是读书时》为例做一些浅略探析。

一、在语文综合性学习教学中利用互联网培养学生自主学习习惯

《中学语文新课标》指出能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料。[2] 现代的我们正处在互联网时代，作为学生善用互联网，有效利用其丰富的信息，可以扩大视野，提高学习效率，作为语文老师应该引导学生利用互联网培养学生学习主动性。

例如：在教学《少年正是读书时》，为了激发学生阅读兴趣，养成主动阅读的习惯，本人便利用互联网指导学生完成这一综合性学习活动。具体做法如下：首先，引导学生课前利用互联网搜查初中生的阅读要求和当前的阅读现状，让他们明白《语文课程标准》的规定：中学生要学会制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于260万字，每学年阅读两三部名著。同时，他们了解到当前初中生的阅读现状不容乐观：由于课业负担重，课外阅读时间有限，加上电视娱乐节目、电脑游戏的诱惑，致使他们阅读量不够、对中外经典名著、精美文章兴趣不足等。为了让学生改变这一现状，本人让他们利用互联网搜查中学生必看的中外名著和需要涉猎的科普读物，他们从中找到除了12部中考必考名著外，还有《苏菲的世界》《老人与海》《居里夫人传》《巴黎圣母院》等名著，科普读物有《从一到无穷大》《万物简史》《从宇宙到生命》等等。通过搜查让学生懂得初中三年应该珍惜时间阅读经典、精美书籍，提高阅读品味。其次，引导学生制订阅读计划，具体到每天的阅读时间点和阅读量。最后，引导他们按计划尝试电子阅读。互联网时代，电子阅读已经成为阅读的一种常见方式，浏览各种信息电子阅读方便快捷，资源海量。作为语文教师要让学生在电子阅读中体验互联网的便捷和丰富的信息资源，激发阅读兴趣、培养自主阅读习惯。

二、在语文综合性学习教学中利用学习小组培养学生团结合作精神

小组合作是新课程所倡导的一种新的学习方法，多年的教学实践证明，这种教学方法能锻炼学生团队协作能力，有效提高教学质量。语文综合性学习教学，更需要学生团结合作的精神。

例如：在教学《少年正是读书时》，先将全班学生根据学习成绩、学习能力、课堂表现等分小组，选出小组长进行培训，包括布置学习任务、组织成员学习等。学习活动任务如：小组成员分工搜集课外必读的名著、科普类书籍、适合中学生阅读的各种报刊杂志、当今精美的散文、有关读书的名言警句经典故事等等，最后在课堂上派代表展示小组合作成果。课堂上小组还展开热烈的讨论，找阅读中存在的问题，分析原因，小组成员献计献策，提出解决问题的方法。此外，大家还针对课本提供的参考题目进行交流，分享课外阅读经验中获得的有益启示。课堂的时间是有限的，可以做课后延伸，课后各小组派代表出版黑板报，把名言警句、经典故事写于黑板报供大家学习共勉。通过这次综合性学习活动，学生在搜集、整理资料，交流讨论的过程中，共同学习、共同解决问题、增进了友谊、培养了团结合作的精神。

三、在语文综合性学习教学中利用班级文化墙提升学生的语文素养

《中学语文新课标》指出语文素养是语文能力、知识、积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。[3]在教学《少年正是读书时》后，本人指导学生创办班级文化墙提升学生的语文素养，具体做法如下：

首先选择教室一堵墙作为文化墙，让书法、美术特长的学生设计好边框、图案、色彩，打造一堵具有文化气息、生机勃勃的角落。在这设立一个文学书架和一块文学展示区。书架的书先统一向学校图书馆借50本课外书，再由每位学生个人向图书馆借阅，由于学校图书馆每年都有书籍更新，同时鼓励学生每人自带一本进行资源分享，充实书架里的书籍，以便学生能读到更丰富的书籍。为了保管好书架里的书籍，制订书籍借还细则，安排学生专门负责管理。此外，班级还统一订《梅州日报》旗下的《围龙灯塔》，鼓励学生积极向《围龙灯塔》投稿，班里的文学爱好者如：徐圆容、谢紫茵、侯美廷等的作文曾被刊登在《围龙灯塔》上，这大大激发同学们的写作热情。其次，指导文学爱好者在小书架旁创立一块文学作品展示区，内容形式丰富多样，例如：每次质检考试优秀作文展、年级竞赛获奖作文展、读书心得体会展、原创文学作品展、优秀手抄报展、硬笔字书法展等等。这些展示激发了学生写作兴趣，他们的作品得到展示，表明他们的写作水平得到老师同学的认可，从而找到自己在班级的存在感、成就感，成功的喜悦不言而喻，学习语文的动力就越强，由此走上良性循环，语文成绩、语文能力得到不断提高。班级文化墙的设立，充分体现文学独特的美，为教室增添了文化气息，给学生营造一个良好的学习氛围、陶冶情操、滋养心灵，思想情感、思维品质得到改变。总而言之，在学生自主组织活动，创办班级文化墙的过程中，不断提升了他们的语文素养。

中学语文综合性学习活动是语文科学习与运用的展现，它让学生在广阔的语文天地里实践、探索、体验、创造，是培养学生语文综合能力的新形式，在语文教学中将占一席之地。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后的教学中我将继续前行，不断地探索可行有效的教学方法。

参考文献

[1]杨有盛.中学语文综合性学习教学策略分析[J].中学课程辅导（教师通讯），2019（3）.

[2]张静.浅析初中语文综合性学习教学策略[J].语文课内外，2018，000（025）：35.

幼儿户外活动组织实施与教师指导

王 欣

（山东省青岛平度市南村镇中心幼儿园 山东 青岛 266700）

[摘 要]根据教育改革发展趋势，在幼儿阶段开展增强幼儿的户外活动，对促进幼儿的身体成长和全面发展具有重要作用。在户外活动中，我们需要尝试运用不同的器械和辅助运动材料，在相应的气候、场地内，引导幼儿进行体育锻炼，让幼儿在参与的过程中感受运动带来的吸引力和体验感。本文就如何开展幼儿户外活动进行了相关探讨。

[关键词]幼儿；户外；活动；组织；指导

引言

幼儿园户外运动的良好开展，需要以学生主体参与为主，加上教师进行精心的组织安排，才能达到良好效果，为幼儿的健康成长创造优质的条件。幼儿的户外与活动的目的是促进幼儿体格健康发展，其过程要突出运用不同的体育活动器械和多样化的场地来增加幼儿在活动中的体验的丰富性，感受运动带来的快乐，以及对他们身体成长的促进作用。

一、幼儿园户外活动中容易出现的问题

（一）幼儿园户外体育活动目标不够明确。很多幼儿园户外活动的过程，并没有将教学目标进行细化，教师带领幼儿开展户外活动并没有从头到尾的具体活动实施方案，教师对幼儿的指导也缺乏思维能力的训练。这些教师任由幼儿自娱自乐、自由活动，幼儿不知道自己应该做什么，也就无所收获，这种户外活动很难达成幼儿教学活动的初衷，成了一种非常低效的教学形式[1]。

（二）活动器材缺乏多样性。很多幼儿园并没有其他的器材，有的教师仅仅为了保障幼儿安全，因噎废食，干脆不准备活动器材。这样幼儿在参与过程中的体验性极差，逐渐失去对户外活动的兴趣，无法起到锻炼的效果。此外，也有的教师虽然准备了一些新颖的体育器材，但对幼儿的指导不够，幼儿无法熟练使用，期待不到教师的互动讲解，这导致一些体育器材不能为充分的利用，导致体育资源的浪费[2]。

（三）有些教师指导干预太多。有的教师总是力求对整个活动中幼儿行为的控制，对孩子自主活动时间不放心，或者致力于看得见的教学成果展现等功利性目的，有意增加教师指导时间，忽视了幼儿对过程的体验，留给孩子操作的时间和机会很少。

二、幼儿园户外运动的实践探索

（一）提供充足的材料和空间，创造便利条件。孩子的独立性以及生活环境的不同，导致他们能力水平存有差异，因此每材料投放要凸显对他们差异的照顾，对每个幼儿发展都要有利，避免单一、简单、不开放的材料的投放。此外，孩子对新兴材料、器具的兴趣一般只能维持几天，因此在同区域内的活动中需要不断增添新的功能材料，这样才有利于幼儿的探索发现和提高，也使得幼儿游戏内容更加丰富。当然，由于幼儿年龄限制，他们的合作水平不高，独立完成项目的信心和能力不足，有时会表现出焦虑的情绪，因此教师要提供结局方案来引导幼儿进行后续的操作，这样就为幼儿完成项目降低了难度，也为幼儿发挥行动力提供了一定的帮助[3]。

（二）选择适宜的活动内容。户外活动的选择应当根据幼儿年龄特点，以体育游戏为主，其他游戏智力游戏、娱乐游戏、民间游戏作为补充。例如，音乐律动，模仿鸟儿飞行动作，气昂昂地学军人走路，还可以是在民间游戏，如跳皮筋、跳格子、跳数字，增强幼儿肢体活动，发展幼儿手、脚协调能力。教师也可以开发一种玩具的多种玩法，玩法交替可以使幼儿不易厌倦，提高了玩具的使用率，也培养了幼儿的创造力。活动的使用对孩子在运动中能力思维的发挥具有重要媒介作用，幼儿的个性化需求也会得到适当的满足。

（三）培养幼儿户外活动意识和兴趣。幼儿生正处于意识敏感期，对活动的喜爱大都源于兴趣和好奇心。而对活动兴趣度也取决于内容是否丰富性。如果活动形式、手段过于僵化，很容易使幼儿失去学习兴趣。因此，在幼儿活动开展过程中，采取灵活的教学方法，以游戏丰富教学形式，活跃课堂气氛，引起学生兴趣，是非常必要的。这样不仅有利于幼儿主动地、愉快地参与，而且还有利于可以完成教学任务，提高教学质量[4]。培养幼儿良好的体育运动习惯，可以增强幼儿参与的积极性。教师要根据教学需要和幼儿成长发展个体规律，有针对性的安排项目对幼儿进行训练，使他们能够准确掌握动作要领。此外，教师可以引导幼儿关注体育赛事、体育新闻，帮助幼儿找到欣赏比赛的方法、喜爱的运动，以及效仿的榜样。此外，人身安全意识是体育活动中应当培养幼儿的必备意识，在活动中，只依靠教师的保护措施是不够的，尤其是在日常生活中，要让他们注意开展体育活动、训练的环境和人员，注意观察。

结语

幼儿对体育兴趣的培养，需要教师在体育课上的长期坚持，认真把幼儿教育指导纲要的内涵把握准确，并根据具体教学内容，结合幼儿成长需求和兴趣爱好，有的放矢培养幼儿的主动性，提升幼儿多维度户外运动兴趣。同时，体育教学也要更多的与实际生活相结合，提升小学体育教学对幼儿生活的实际价值，转变学校、家长、幼儿对训练课程的偏见。

参考文献

[1]宋学燕.课程游戏化视域下幼儿户外活动的组织策略[J].课程教育研究，2019（45）：7-8.

[2]毛彦非，朱敏，靳荫志.幼儿开展户外活动的组织探究[C].十三五规划科研成果汇编（第三卷）.十三五规划科研管理办公室，2018：1547-1551.

[3]李忠.幼儿园户外活动多样性研究[D].四川师范大学，2015.

[4]魏兴菊.幼儿户外体育活动的组织与实施原则[C].《现代教育教学探索》组委会.2014年5月现代教育教学探索学术交流会论文集.《现代教育教学探索》组委会：北京恒盛博雅国际文化交流中心，2014：57.