

# 同伴互助学习策略在六年级英语阅读教学中的运用

程安营

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**同伴互助学习是指同伴在学习中互帮互助,共同学习知识和能力的活动。根据调查显示,同伴互助学习能够提升学生的学习能力,解决学生在学习过程中的问题,让学生取得良好的学习效果。阅读教学在我们国家已经发展了很长时间,是一种教学途径,也是一种学习方法。但是,目前将同伴互助学习与阅读教学紧密结合的研究非常少。文章主要是研究同伴互助学习策略在六年级英语阅读教学中的运用策略,希望能给教育者提供借鉴。

**[关键词]**同伴互助学习;六年级;英语阅读

课堂是学生学习知识的场所,教师在课堂中应该不断创新教学方法和模式,这样才能推动英语课程的变革,而且也能提高英语教学质量。近些年,英语课程正在如火如荼进行,不仅要调整课程设置,还要灵活运用英语课本,更新以往的教学观念,推动英语课程的变革。教师改变教学方法,应该帮助学生接受英语知识,改变学生死记硬背的情况,让学生主动参与到英语课堂中,提升学生获取知识、学以致用、团结协作的素养。

## 一、与学生的生活紧密相连

教师在知识的讲授中应该关心学生的生活和发展。因此,教师可以将英语知识和学生的生活紧密相连,调动学生学习的积极性,提高学生学习的效率。不管是在导入环节还是后面的正式教学环节,教师都可以从生活中找到可以应用的话题,将生活与英语知识联系起来,改变以往的问答式导入方式,将充满生活气息的知识和问题展现给学生。这样能够让学生感受到生活在英语课程中的价值,生活中到处都有英语的影子,能够调动学生对英语学习的积极性。在同伴互助学习中,教师能够提高学生的英语水平,还能将英语知识和学生的生活紧密相连,提升学生的口语交际、动手操作和团结协作的素养。同伴互助学习能够让课堂气氛更加活跃,让学生有饱满的学习热情。总之,教授要注重将英语知识和学生的生活联系起来,让学生从生活中学习知识,这样学生才能感受到英语知识的趣味性。

## 二、精心设计英语知识

教师要想取得良好的教学效果,应该认真组织课堂活动,让学生积极参与到英语课堂中,在教学活动中帮助学生学习和能力,树立正确的价值观。教师在运用同伴互助学习讲授英语知识前,需要挑选适合学生的教学活动。教师可以根据讲授的知识进行课堂活动的设计,并为学生创设学习情境。一些教师忽视了精心设计教学活动,认为只要运用单一的教学方法也能实现教学目标,认为精心设计教学活动会影响整堂课的质量。因此,在大量的工作下,教师没有精心准备教学活动。但是,教师在英语课堂中不应该只给学生传授知识和能力,还应该塑造学生的品格,帮助学生树立正确的价值观。因此,在制作教案时,教师应该精心准备教学活动,灵活掌握英语课堂,在课堂中游刃有余。教师在为学生创设学习的情境时,应该注重引导学生思维,在讲授英语知识时,围绕本节课的主题,精心设计教学环节,提出具有教育意义的问题,让学生思维呈现出深度和广度。教师在精心设计英语知识时,可以与学生的生活联系起来,通过生活中的实例,加深对英语知识的理解。

## 三、加深学生的学习感受

学生在学习英语知识时,需要有积极的情感。学生是单独存在的个体,对外界事物有初步了解,并产生情感体验。在完整学习目标后,学生能够感受到成功的喜悦,如果学生在学习中遇到问题或者挫折时,他们会有挫败感。小学阶段是学生刚刚接触英语的阶段,词汇、句子都是学生需要学习的知识,学生有大量的学习任务,久而久之会对英语学习产生厌烦的学习心态。因此,积极的体验能够提升学生的学习能力。在同伴互助学习过程中,学生在与同伴合作学习时,能够让英语课堂充满活力,还能给每个学生表现的机会,通过互帮互助找到解决问题的方法,从而感受到成功的喜悦。

## 四、创新教学方法

当前,教师运用的教学方法包含游戏、情境、活动教学法。在具体的知识讲授中,在词汇背诵、课文朗诵、课文表演等方面都可以运用同伴互助方法。在小学英语课本中的儿歌,教师可以挖掘这些教学素材,创设适合学生的情境,巩固学生所学的知识,让学生在轻松愉快的状态下学习知识,比如,在《What time do you go to school》的知识讲授中,学生在上课前预习完,做该部分的英语练习题时,如果练习题为选择题,学生可以直接作答,如果练习题包含其他题型,学生需要将答案写在答题卡上,教师借助扫描仪将答案上传到网站中。教师针对学生在上课前的做题状况,告知学生什么题目容易出现失误,让学生与其他同学充分交流自己的想法。在学生讨论学习中,教师要给予科学的指导,可以根据练习完成情况指导,也可以根据学生讨论情况指导。当学生交流完后,教师着重对典型题型进行讲解,首先讲解从练习题提到的知识着手,由于学生已经对这些题交流过看法,教师可以运用问题与学生进行互动,了解学生的学习情况。由于练习题提到的知识相似,教师在讲解练习题时需要加强英语知识的学习。

## 五、教师要发挥好引导的作用

教师在课堂中是实施者和引导者,需要发挥好引导的作用,在同伴互助学习中也是这样的。只有教师发挥好引导的作用,才能不断提升学生的学习能力。教师在指导作用一定程度上影响了学生同伴互助学习的效果。教师在每节课结束都要总结在课堂中的经验,从中发现问题,并相应调整以后的教学。当学生在合作学习的过程中,教师应该监控学生的进程,给予学生科学的指导,帮助学生解决问题,纠正学生错误发音,让学生积极投入到小组合作中。在同伴互助学习中,教师还要设计完整的奖励机制,对表现良好的团体,给予表扬和肯定,调动学生学习的积极性,给学生树立榜样的作用。

## 结语

在小学英语的整个教学体系中,英语是第二语言,在这种背景下,同伴互助学习能够弥补学生学习的差异。同伴互助学习能够为学生创设轻松愉快的教学情境,不同过多的教学时间和素材,方便动手操作,能够提高英语课程的质量,帮助学生获取知识和能力。根据调查可以显示,教师是非常认可同伴互助学习模式的,还能提高学生的阅读水平,但是不同的学生的学习情况也会不同。在英语知识的学习中,学习能力强的学生能够在同伴互助学习中巩固所学的知识,并指导其他同学进行学习;学习能力一般的学生主要是巩固所学的知识,与其他同学进行交流互动;学习能力比较差的学生主要是通过同伴互助学习获取部分知识。学生在同伴互助学习中也会有饱满的学习热情,轻松学习英语知识,取得良好的学习效果,增强学习信心,不断提高学习效率。

## 参考文献

- [1]袁莉娅.小学英语有效阅读的策略研究[J].小学教学研究,2019(05):60-65.
- [2]张荣华.合作学习在小学中年级英语绘本阅读教学中的应用[J].基础外语教育,2018,20(05):27-34+104.
- [3]陈晓静.同伴互助学习在小学英语诵读中应用的质的研究[J].亚太教育,2016(30):35.

# 初三语文读写复习中的“引导自学”

刘益芬

(山东省潍坊市临朐县龙泉中学 山东 潍坊 262600)

**[摘要]**随着新课改的不断深入以及素质教育的大力推广,我国教育目标向提高学生自主学习能力方向倾斜。因此,教师在教学中要明确学生为主体的教学理念是基于此理念,提出相应的教学方案和教学手段,帮助学生提高自学能力,满足教学要求和学生的自我期待。本文针对初三语文复习中的自学问题进行了研究,以帮助提高学生提高对语文的学习热情。

**[关键词]**初三;语文;读写复习;自学

由新课标的标准知道,针对语文教学的要求已经有所变化。在课程目标九年一贯的整体设计的前提下,提高了对知识和能力以及教学过程方法的重视,最后在情感和态度以及价值观三个维度上进行课程设计与实践。同时,将提高语文素养和语文思维的能力列入了教学目标,是当前语文教师的主要任务之一。新课改的要求明确表明。语文教学是一个整体性的教学过程。任何过程及其手段都是为了提高学生的语文整体素养,从而培养社会和国家需要的人才。

## 一、初三语文在读写复习中存在的问题

### (一)教学目标清楚,过度的关注读写目标

初三教学面临着一个巨大的中考问题,因此促使着教师的教学质量与教学的成绩和学生们的中考成绩相互关联,导致教师的教学向提高成绩方向倾斜。在进行阅读和写作训练的过程中,教师往往会忽略真正的培养学科素养过程,而以提高考试技巧和做题方法为目的。因此导致过分的重视教师的指导过程和传递知识角色。如

此,教学心态和教学理念将会给课程带来不一样效果。学生为主体的理念在制定内容时,也将考试内容作为方案的制定主要依据。同时在教学过程中忽视了师生互动和生生互动的环节。

### (二)试题过分关注阶段性读写特点

在初三的语文试题制定方面,教师往往会出对考试题目指定的标准化和客观化的现象。同时,主体的内容往往局限于阶段性的内容,忽视了语文整体性的特点。学生的阶段性学习为阶段性的考试服务,忽视了语文学习本来的目的。更严重的是,整个学习阶段也变成了阶段性的,严重的影响了语文教学的质量。学生和教师将起主要的精力放在了在对于技巧的研究上以及考试能力锻炼上,忽视了语文的整体性和衔接性。

### (三)创新观念滞后

虽然新课改已经在教育改革的路上,而素质教育也已经实行了多年,但教师仍

然无法摆脱应试教育带来的思维惯性和日常教学行为。大部分教师的教学方式仍是填鸭式的教学，忽视对学生自主能力和创新能力的引导和培养。当前的初三语文教学，整个教学仍然硬性知识的灌输，忽略了在交流互动中激发学生的创新意识和自我思维的鼓励，没有对初三语文知识的整体性探究，给学生的创新意识发展平台。

## 二、“引导自学”在初三语文读写复习中的具体策略

### (一) 确立学生学习主题，明确教学目标

明确学生为主体的教学模式，为了贯彻引导自学的教学理念和教学方法，教师在教学过程中应当摆脱中考在教学过程中的主要影响，降低中考在教学过程中的方向引导，将主要精力放在强调中考阶段性目标的定位上，注重学生的学习主体地位，将语文课堂变成有趣、有情的教学环境。因此，在教学过程中，教师要引导学生做学习的掌握者、控制者。面对纷乱的初中学习任务，教师要引导学生进行自我规划，更新学生的主体意识，激发学生学习兴趣，让学生在过程中直接与知识对话，感受知识。对学生来说更重要的是让其在知识中感受到学习的快乐，充实的快乐，精神世界的满足。

### (二) 引导学生明确自己的目标

教师要帮助学生进行自我能力和自我意识的思考，让学生对自己的情况与教学目标及自学目标欣赏有清晰的认识。通过指定自己明确的目标，争取教师的教学目标与自身特点相协调。教师要引导学生培养良好的阅读习惯。在新课标中就明确初中和高中教学目标的不同，初中的语文阅读学习重点是理解文章，而高中则是对文章进行鉴赏和评价因此，在初三这个阶段，教师要有意识地引导学生转变阅读目标，帮助学生摆脱之前机械性的阅读，让学生在阅读文章的过程中体会到文章的美感，锻炼鉴赏能力和阅读能力。从而，逐渐引导学生对其他学习问题的自我设定目标。

### (三) 引导学生自读

许多学生在第一手拿拿到课本的时候，经常会不自觉的进行通读全文，这是一个不自觉的习惯。这习惯对教师的教学产生启发，要引导学生自己进行阅读，并对文章内容进行自我感知。在学生阅读完文章及进行感知评价后，教师要及时给予学生相关的阅读理解引导，对学生的想法进行多样化的评价，教师和学生自读过程中要保持关于文章的联系，同时对于学生感兴趣的文章段落标记，必要时教师要

引导学生进行摘抄记忆。

### (四) 引导学生进行课外补充

教师在引导学生自主学习的过程中，要给予学生素材和文章的辅助本。在讲到同一类型的文章的时候，教师可以根据学生的兴趣以及文章题材，给学生做类似的课外补充，同时引导学生自己在互联网和书店进行搜集同类型的本章，培养学生的自我学习能力和检索，熟悉各个文章类型，强化对文章类型的特点认知。在大量的同类型文章阅读当中，扩大了自己的阅读量，也同时为中考的复习做准备。例如，在讲到苏州园林的时候，教师要引导学生搜集中学的相关山水散文如《春》《济南的冬天》和《记承天寺夜游》等等一系列同类型的文章。

### (五) 引导读文章的时候向写作方向进行迁移

在教师引导学生进行写作方面迁移的过程中，可以如下采取两种方法。一、将读和写结合在阅读当中。二、在阅读过程中，注意积累素材和观点，经过系统的阅读后进行写作。在阅读过程中，注意对有感触的文章段落做笔记，需要根据某一个观点可及时对文章进行写作。通过对比阅读大量相关或类似的文章进行观点汇总，文章素材汇总以及内容思想汇总，最后再结合大量的文章内容进行分析写作。通过读与写的练习，锻炼学生的自我学习意识，锻炼自我学习能力。同时在获得自学能力的前提下提高对语文读写素养以及语文思维，为接下来的高中生活奠定坚实的语文基础。

## 结语

语文的读写练习是初三语文的最后一个阶段的重点学习任务，但对于学习道路和语文素养培养来说，初三永远不是最后一个阶段。自学能力和语文素养的培养一直在学生的学习道路上。同时，在这个道路上培养的是自己的独立思考能力，还有自学的阅读能力、写作能力。教师在整个过程中要注意锻炼引导自学的教学方式和手段，帮助学生既掌握课本上的知识，又能拓展课外知识，提高对语文事业的掌握，以积极的态度面对语文教学和学习，为教学模式提供较为坚实的支撑跳板。

## 参考文献

- [1]曹继红.论初三语文第一课时的重要性[J].成才之路,2017(02):53.
- [2]戚娴雅.初三语文读写复习中的“引导自学”研究[J].读与写(教育教学刊),2015,12(05):98.

# 阅读，让真正的阳光住进心里

## ——关于高中语文阅读教学的一点思考

罗丹

(长顺县民族高级中学 贵州 黔南州 550700)

**【摘要】**近期，中央电视台推出的大型文化情感类节目《朗读者》深受观众喜爱，《朗读者》邀请各个领域具有影响力的嘉宾来到现场，分享自己的人生故事并倾情朗读精心挑选的经典美文，节目旨在通过阅读实现文化感染人，呈现出生命之美、文学之美和情感之美，让我们在忙碌的生活中放慢脚步，抽出时间静静地读书。

**【关键词】**阅读；高中语文阅读；教学思考

阅读伴随着我们一生，作为一名普通的高中语文教师，以下我就阅读教学谈谈自己的一些拙见。

一直以来，高中语文阅读教学都存在一些误区：

首先，阅读教学目标偏离实际，忽视高中生的主体性。由于面临高考的压力，因此教师在阅读教学中更加强调的是学生对固定题型的解答，大多数教师只注重强调提高学生的解题能力和技巧的讲授而忽略了培养学生的阅读和审美情趣，对于学生语文素养的培养重视程度不高。

其次，为节省课堂教学时间，简化阅读教学过程，以教师的分析代替学生的探究，在高中语文阅读教学中，教师主要采取“灌输式”的教学方法，导致学生容易产生厌学的情绪，并失去对优美文章的阅读兴趣甚至在看到长篇的文章时会产生恐惧心理。

再次，在教学中留给学生阅读的时间和空间太少。学生疲于应付考试，很少甚至没有时间阅读自己喜爱的书籍，只是机械地做题、解题，就算偶尔翻看杂志都是一种奢侈，更别说将一些经典美文拿来美读、欣赏、模仿。

针对以上存在的普遍现象我认为可以尝试从以下几方面来进行改善：

### 1. 转变教师的教学观念

提高语文教师对于阅读教学的重视程度是提高高中语文阅读教学效率的先决条件之一，要提高阅读教学的效率必须要求教师转变正确的教学观念，加强对阅读教学的重视。高中语文教师需要正确认识到的是，阅读教学的教目的并不仅仅在于提高学生的考试成绩，还在于促进学生的全面发展，培养学生的语文素养。因此，教师在教学中一定要采用灵活和有效的教学方式教学，替代传统的“灌输式”教学法，切实提高学生阅读学习的效率。

### 2. 教师的身教胜于言传

记得一个教育家说过：“教书的人不读书是非常可怕的。”因此，教师不仅要求学生读书，自己也要读书，并做好读书笔记，同时可以选择一定的时间段和学生就读书的内容进行读后的交流。我想这不仅能够提高教师的专业素养，并且能够对学生起到潜移默化的作用，让学生喜欢阅读，爱上阅读并享受阅读。此外，学校应该加强对高中语文教师的培训，让高中语文教师加强对新课改知识的理解，转变

教学思想，创新教学模式。虽然新课改以来，不少高中语文教师采用了新的教学方法，如合作探究法、情境教学法等进行教学，但是在教学过程中，教师经常脱离学生进行教学，结果导致教学效果并不理想。因此，还需要进一步加强加强对高中语文教师的培训，提高高中语文教师的专业素质。

### 3. 为阅读创设条件

要创造有利的条件，开展课外阅读活动，加强高中语文阅读课的常态化。作为一名高中生，课余时间都是非常有限的，如果是仅仅利用课余的时间和空间开展阅读活动，则在高中语文阅读的阅读量 and 阅读面等方面达不到相应的要求。因此，我们要积极的创造有利的条件。一是，从高一一开始，语文教师可以有意识的每星期开展一节阅读课，教师可以给学生列出书目，学生根据自己的兴趣爱好来选择，在读书的同时要求学生写读书笔记，教师并定期抽查。或者每堂语文课的前5分钟作为高中生阅读训练的时间，在这5分钟里学生可以阅读语文教材，可以进行口语训练，还可以交流阅读心得，总之要学会开口。二是，有效地拓宽高中语文阅读的广度，充分利用公共图书馆、网络电子图书馆等阅读资源，让学生广泛的涉猎各种类型的高中语文阅读材料，逐渐地形成属于自身的语文阅读体系，培养良好的高中语文阅读习惯。三是，语文阅读教学有效性具有重要作用。我还会定期举办读书交流活动，包括征文比赛、读书心得、诗歌朗诵、辩论大赛等等，这样可以让学生在充分发挥自身优势，锻炼高中生举一反三和学以致用能力，进而获得成功的阅读体验。

著名文学家歌德说过：“阅读一本好书就像与一位高尚的人谈话。”作为高中生更需要从书中汲取营养，希望我们在生命的长河中能够与书相伴，在阅读中让阳光真正住进心里。

## 参考文献

- [1]孙越.高中语文阅读教学中比较阅读研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]魏玲玲.高中语文阅读教学生活化研究[D].江西师范大学,2019.
- [3]林艳.初高中语文阅读教学衔接研究[D].闽南师范大学,2017.
- [4]王力.高中语文阅读教学审美化初探[D].东北师范大学,2003.
- [5]潘威.农村高中语文阅读教学探究[D].信阳师范学院,2016.