

浅谈小学语文高效课堂的构建策略

杨林志

(贵州省松桃苗族自治县迓驾镇达车完小 554115)

[摘要]在我国新课程教学改革全面深化的背景下,我们对小学语文课堂的教学质量提出了更高的要求。这里的要求不仅体现在对学生知识获取和应用等基础能力的培养上,更加体现在对学生语文核心素养的培养上。然而,就目前小学语文教学的现状来看,其存在着一定的问题,严重制约了小学语文课堂教学效率的提升。要想改变这一现状,小学语文教师必须要对传统教学理念、教学模式和教学手段进行创新。这样才能将语文学科工具性和人文性的特征充分体现出来,激发学生对语文学习的兴趣,促使学生积极主动地投身到语文教学活动中,创建高效的语文课堂。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略

一、小学语文课堂教学现状

1、模式单一

通过对当前部分地区的小语课堂现状进行分析,可以看出一些教师在组织教学和互动管理中,采用的模式相对单一。这种方式下,小学生语文无法突破传统教学观念的束缚,难以在短时间里突破原有教学原则的限制。受到传统教学理念的影响,教师在组织教学活动时,所采取的模式并小能得到改进,从实际教学情况进行分析,教师主讲,学生接受的方式,并小能达到良好的教学效果。传统单向的教学方法,已经小能有效地适应当前国内教育教学的实际情况,无论是对于教学组织,还是对于整体教育事业的发展,都严重地违背了学习的规律,小利于培养学生良好的语文学习能力,甚至在某种程度上产生了负而作用。

2、兴趣缺失

从学生的角度进行分析,小学阶段是他们人生中的重要阶段,这一时期的学习效果将会最终反映在学生们的实际发展上,甚至会对他们的人生走向产生重大影响。但是部分学生对于小学语文课堂教学存在着错误的认知,在参与学习中也没有端正自己的态度,所以并没有形成正确的思想。学生们的态度小端正,并且认为语文语言的学习只是为了在学校期间完成自己的任务,所以无论是在课堂学习中还是课后阶段,都无法获得理想的效果。

3、主体不清

对于小学语文课堂教学来说,教师无论采用何种教学方法,都要确认学生的主体地位。但是,从实际来看,目前部分教师没有重视学生的主体地位,并且‘也未能将学生的感受、对知识的接受程度等作为组织教学的重点参考依据。教师在课堂时间安排方面,仅将10%的部分留给学生进行知识消化与巩固,这种方式严重地削弱了学生的主体地位,因此也无法为学生提供合理的教学指导。

二、小学语文高效课堂的构建策略

1、明确教学目标,有针对性地进行教学

明确的教学目标对于语文教学来说非常重要,也非常关键。语文教师只有在备课的时候明确了教学目标,在课堂教学的时候才能有针对地进行教学,这样有助于帮助语文教师高效备课,提高课堂教学效率。

例如,小学语文教师在做《珍珠鸟》的备课工作时,首先要理清课堂教学的教学目标以及课堂教学的各个步骤。教师可以为本篇课文设计四个教学目标:第一个目标是引发学生们思考人与动物的关系,并且在这个过程中激发学生善待生命、珍爱生命的情感;第二个目标是带领学生们品味这篇文章的语言,并在品味的过程中提高阅读能力和鉴赏能力;第三个目标是要培养学生们的自主学习、合作学习、探究学习的能力;最后一个目标是展示人与自然和谐相处的理想境界,呼吁学生们要尽自己的一份力量去帮助达成这个境界。明确了这四个教学目标以后,语文教师在课堂上就可按照目标进行教学,一步一步达成教学目的。这样一来,教学过程就变得十分高效。语文教师在开展课堂教学之前,要先将这四个教学目标以PPT的形式展示给学生们,这样可以帮助学生们在课堂听讲过程中明确他们的学习目的,有助于

提高他们的课堂学习效率。

2、使用互动教学法,提升学生学习积极性

在传统的语文教学过程中,部分教师将教学的重点集中在教学的课程进度上,并运用教师的理解等价于学生理解的教学逻辑,开展语文授课,并不注重与学生进行互动,从而导致部分学生的语文学习问题得不到有效解决,进而严重削弱部分学生的语文学习积极性。针对以上状况,教师可以转变原有的授课观念,真正立足学生的学习状况,并结合具体的教学目标,运用互动的方式,开展教学,调动学生的语文思考积极性,让他们在回答问题的过程中,理解文本知识,并获得语文学习的自信心,激发他们的语文学习积极性。

例如,在讲授《守株待兔》这部分内容时,教师运用互动教学法,积极地与学生进行互动,从而在帮助学生梳理本文知识的过程中,提出相应的问题,让学生从不同的角度思考,激发他们的语文学习积极性。在此,教师简要其中一部分对话内容。教师对学生说:“农夫为什么呆在树桩上?”生一:“因为他想等兔子再一次撞到树桩上。”教师说:“后来农夫捡到撞到树桩上的兔子了吗?”生二:“没有。”教师说:“从这个故事中,你得到何种启发?”生三:“我们靠自己的劳动获得收获,而不应该坐享其成。”通过运用互动教学的方式,教师积极地进行互动,并在此基础上,适时地对他们的思维进行引导,从而让学生在过程中,掌握相应语文知识,激发他们的语文学习热情。

3、利用信息技术突破难点

小学生的年龄较小,思维能力和认知水平处于初级阶段。小学语文教学中涉及大量语言文字的理解,给学生带来了不小的困难。因此,语文教师可以利用信息技术生动、直观、立体的优势,将枯燥的文字描述转化为直观的动态影像,化抽象为立体,让学生结合视频进行学习。这样,教师就可以引导学生对文章展开深层次探究,提高学生的思维能力,突破教学的重点和难点,构建高效的小学语文课堂。

比如,在学习《田忌赛马》这一课时,教师可以利用信息技术生动、直观的优势,为学生重现田忌赛马的场景,并采用对比演示的方法使学生从田忌赛马转败为胜中感知到孙膑的足智多谋。这个故事让学生懂得了细致观察、认真分析的科学态度和做人要胜不骄、败不馁的道理。

三、结语

综上所述,对于小学语文课堂教学工作来说,若想从根本上提高教学管理工作的有效性,就要站在学生的角度,立足于实际,并且真正地做好课前预设,丰富课堂教学模式,切实地了解到学生的特征,之后不断地进行反思教学,激发学生们的学习兴趣,逐步提升他们的语言文化素养,最终达到全面发展的效果。

参考文献

- [1]金广航.浅谈小学语文高效课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):175.
- [2]陈立梅.小学语文高效课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):138.

论小学班主任爱心教育

岳英伟

(黑龙江省勃利县小五站镇庆云学校 黑龙江 七台河 154541)

[摘要]爱是教育的重要基础,没有爱就没有教育,因此老师需要用爱的甘露滋润孩子的心田。特别是对于一些后进生而言,老师应当给予他们更多的关爱、宽容以及理解,旨在帮助他们能够增强自信心,改掉不好的习惯。因此在本篇文章当中,我们主要是简单的探讨了小学班主任的爱心教育,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

[关键词]小学班主任; 爱心教育; 有效教学

引言

作为一名班主任而言,我们都知道在每一个班级中都有着优等生、中等生以及差等生的区别。如果在教学中,老师没有将作为爱的阳光均匀的照耀在每一朵花中,那么就会导致部分花朵出现提前枯萎的情况发生。在班级教育中,特别是对于差等生而言,他们往往更加需要老师的关爱和理解,而不是在他们犯错的时候,老师进行大声的责备和嫌弃。

一、爱源于尊重

每一名学生他们都如同花园中的花朵需要老师去栽培和呵护,只有尊重学生、爱护学生、关心学生,才能够得到学生爱的回馈。对于尊重而言,它是人最重要的需求之一,每一个人都希望能够得到他人的尊重,哪怕是一群懵懂无知的学生也是如此。因此当班主任在与犯错的学生进行沟通时,首先便需要端正自身的态度,做到以尊重学生作为基础,这样一来不单单能够体现出老师的人格之美外,也能够用老师的美德来教化每一名学生的心灵。

例如,在新学期刚开始的时候,我就发现班级中有着那么一名小男孩,他总是在上课的时候不能集中注意力,因此在面对该情况,一开始我并没有对他进行严格的批评和说教,而是静下心来与他沟通,了解他最近是否有着心事,问他是否愿意与我交流。通过一些沟通后,我才了解到,这一名孩子他最近比较喜欢下象棋,但是他的父母却担心下象棋会影响到他的学习成绩,于是将他的象棋没收了起来,对此他感到十分的气愤,打算以一种消极的态度来对待学习。在面对这一种情况的时候,我首先对他进行耐心的教育,接着及时联系到他的父母,在经过一系列的配合与努力下,渐渐的该学生厌学的情绪终于消散了,同时也让他的父母认识到如何与自己的孩子进行沟通。

二、爱来源于真诚

作为一名班主任想要走进学生的内心世界,那么就需要以自己的真诚来与学生进行沟通。但是在这个过程中,老师需要注意的一点便是,应当在与学生的沟通中,使得学生能够了解到你是一名真诚可靠的人,是真正关心他的人,只有当老师