

# 提高农村小学高年级学困生语文阅读能力的几点思考

谢植东

(广西南宁市横县峦城镇第二小学 广西 南宁 530318)

**[摘要]** 阅读是小学语文课程教育教学的重要环节,对于提升学生语言分析能力与表达能力、提升综合语文素养具有重要意义。然而,当下农村小学存在很多语文阅读学困生,本文拟在针对农村小学语文阅读学困生的困难原因提出提高农村小学高年级学困生语文阅读能力的几点策略。

**[关键词]** 农村小学;高年级语文;阅读学困生

小学语文阅读教学时期是学生打好阅读理解基础的关键时期,而语文阅读教学作为小学语文教学与学习中十分重要并且与生活密切相关的部分,对于培养小学生语言文字信息的获取能力与应用能力、拓宽眼界发展思维、获得全新的阅读与审美体验等方面具有关键性作用,应予以重视。然而,当下的农村小学生尤其是阅读学困生的语文阅读教学现状却不容乐观,为此,农村小学语文教师要采取积极措施,促进阅读学困生向优等生的转变。

## 一、教师注重带领,培养阅读习惯

面对新课改与素质教育改革对于农村高年级小学生阅读能力的培养提出的新要求,当下小学生的必读书目越来越多,阅读的重要性也逐渐得到重视。但是,当下农村小学语文阅读课堂,很多是将阅读课变为读书课,学生自己端着一本书读一节课,阅读是否有效率有收获,无从知晓,学生也是在教师的要求下被迫读书的。这种阅读课的形式实际是不正确的,小学生理解能力相对较弱,需要在教师的带领下进行阅读,提升阅读效率。

首先,教师应教育学生尤其是学困生养成良好的阅读习惯。阅读时应坐姿端正,保持专注与安静,同时,“不动笔墨不读书”,在阅读期间要及时圈点批注,写下自己的疑问或者共鸣,最好准备一个记录本,勤写读书笔记,看到好词好句记录下来,以便用到自己的写作中。其次,教师要鼓励高年级学困生养成每天阅读半小时的习惯。阅读能力的提升不能仅靠课堂上的时间,好习惯的养成需要长期坚持,坚持每天看几页书,不求数量但求质量,在阅读中遇到不懂的问题或字词要善用工具查询,如工具书或者信息网络等等,及时求解,以掌握更多更全面的知识,提升阅读质量。最后,教师要鼓励阅读学困生将思考与阅读结合起来,在阅读时伴随积极活跃的思维活动。一边读书一边思考,在边读边思的过程中,学困生会逐渐独立思考与理解许多问题,不断提升自己的阅读理解能力。

## 二、推动小组合作,激发学生动力

传统农村小学语文阅读课堂上,教师为主导者,学生处于被动地位,其一种模式下的课堂氛围较为压抑,不利于调动学生参与度也不利于学生自主学习能力的培养,缺乏一定的人文关怀。调查研究也显示,很多农村小学高年级语文学困生阅读多数是为了迎合教师的要求,而非真正出于自己想阅读,为此,语文教师应在阅读课堂上积极发挥小组合作对于提升学生独立阅读能力、激发阅读内生动力、成绩学习小组,促进学困生在小组合作中由被迫阅读向主动阅读转变。

高年级小学语文部分阅读知识较为抽象难懂,需要学生具有一定的逻辑思维能力和知识消化理解能力与长期的积累才能顺利完成任务。此时,强者愈强、弱者愈弱的马太效应很容易发生,为此,农村小学语文教师要注重用心发挥教育的公平性,成立学习小组,相互帮助,独立自主解决问题,同时也在小组合作的良好氛围中,激发学困生进行阅读问题解决与阅读知识技能学习的内生动力。每节课教师抛出问题和任务,不公布答案,分组讨论解决,教师要鼓励每个学生积极参与到小组

讨论中,组长也应给予不同层次的同学尤其是学困生发言机会,提升其学习信心与独立思考能力。此外,教师还可以为学生布置小组合作完成的任务。在班级成立课外阅读学习小组,小组长每周组织组员进行一次课外阅读交流活动,并将所有小组成员的优质阅读成果汇总起来在每周一固定的读书会上面向全班同学加以展示。教师还可以鼓励每个小组每周分工合作,一起完成一张阅读成果手抄报,内容主要包括推荐书目、好词好句、阅读技巧和读后感等等,选出优质手抄报贴在班级文化墙上加以展示,每个学期末,选出最优阅读小组给予物质奖励。由此使学困生在集体荣誉感的激励下主动进行阅读,收集阅读成果,激发自己阅读的内生动力,提升阅读能力。

## 三、融阅读于生活,构建生活联系

调查研究显示,当下很多高年级语文阅读学困生并不懂得将阅读与自己的实际生活联系起来,也不会为阅读中的故事所感动,都是学生不懂得构建生活与阅读的联系,不懂得将阅读融入生活中的结果。为此,教师要注重打造学生阅读和生活的联系,懂得使学生通过生活中的实际事例解决阅读中的问题,同时也将阅读中获得的知识与技能应用与实际生活中,全面提升自己的阅读能力。

一方面,教师要创设语文阅读真实情境,需要将语文阅读融入生活,归于生活,通过日常生活的自然和谐影响学生认知,使学生突破惯性思维的束缚,引导带领学生阅读的过程中多采取与生活实际相关的例子,创设生态自然的阅读情境。例如《慈母情深》这一文章,教师在课堂情境导入时可以鼓励学生根据个人实际情况与生活思考这样一个问题“为什么母亲看到水果罐头之后先数落作者,又凑够了钱”,可以引导学生通过实际生活来考虑,生活中当你用零花钱给妈妈送礼物的时候,妈妈也总会先说一句浪费钱干什么,再把礼物仔细地珍存,体现出那种婉转的母爱。由此通过实际的体验尝试准确把握文中人物的心情与文章塑造的情境,让学生带着这一生活性的想法再去阅读文章,依据文中主人公的生活得出的答案是怎样的,提升阅读效率。另一方面农村小学语文教师需要鼓励学困生用阅读中所学到的知识提升自己的实际技能,例如某些阅读篇目中会向学生传输人际交往表达的技巧、为学生提供好词好句,学困生所要懂得利用这些知识与技能提升自己其他能力,例如写作能力以及人际交往沟通表达能力,真正使得阅读促进自己生活技能的提升。

## 结束语:

小学语文阅读能力的提升是一个长期过程,尤其对于学困生来说更不是一件容易的事情,农村小学语文教师要从学生的实际情况出发,打造具有针对性的教学策略,提升阅读数量,规范阅读习惯,打造阅读与生活的联系,提升学生的阅读应用能力,逐步提升学生的阅读能力,促进学困生的转变。

## 参考文献

[1]胡津华,蔡运梅.农村小学生阅读习惯培养指导策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):141.

# 创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究

黄洁琼

(宜春市上高中学 江西 宜春 336400)

**[摘要]** 随着科技社会的不断进步,创客教育作为全新的教育理念,在教育过程中得到了有效的应用。各种新兴的教学模式也在应运而生比如情境教学法、合作学习法、演示法等等。而创客教育理念作为一种较为新潮的教育理念,正在逐步的被广大的教育者与学生所接受。初中英语写作教学中,对创客理念进行应用,能够加强对全新思想模式和理念的融合,提高初中生的写作水平,促进学生英语成绩的有效提升,以真正提升学生写作能力为目标开展英语写作教学,实现创客教育创新。

**[关键词]** 初中英语;创客教育;写作教学;策略

## 引言

随着我国教育不断深化改革,推动了现在英语创客运动与教育的发展、创客运动与教育的融合,形成了创客教育这一新形态、新模式。创客教育在教学中的应用构成了一种全新的教学模式,让教育领域的研究开拓出了一个新的领域。在创客理念指导下,展开初中英语的写作教学,能够获得良好的教学后果。基于此,本文先是简单的分析创客教育理念,然后提出了在创客理念指导下英语写作教学的开展,通过使用多种教学策略,让创客课堂得以实现。在这个过程中,创客教育也成为了一种新型的教育理念。在初中英语写作教学中,将创客教育理念应用其中,能够不断地提高学生们的英语的教学质量,进而促进学生的成长。

## 一、创客理念指导下开展初中英语写作教学的重要意义

### (一)有利于促进学生的发展

目前,新课改的不断深入发展,咱们教师也应该转变了传统的教育理念,不再将传统的“填鸭式”教学模式应用其中。在初中英语写作教学发展过程中,将创客教育理念应用其中,能够在教学过程中对学生的个性进行培养,并让学生依据自身的良好个性来自觉学习并学会不断改正错误。开展创客理念教育,能够吸引学生注

意力,让学生积极主动参与到学习当中,学生就能够在掌握相关知识的同时,提高自身的应变能力,促进学生的日后发展。

### (二)提高学生学习的自主性

初中阶段,英语教学内容比较多,作为英语教师,不应该只追求学生的成绩,将学生看作是考试的机器,而是应该引导学生成长,启发学生进行学习。在创客理念指导下开展初中英语写作教学工作,能够引导学生进行学习,将学生置于学习的主体地位,激发学生学习英语知识的积极性。

## 二、当前初中英语写作教学存在的问题

在开展初中英语写作教学中,很多老师的教学理念较为滞后,很多教师不注重组织英语写作教学活动,固守传统的教育方式,学生的积极性不高,对于英语写作知识的接受也是被动的,当然还有英语写作的理解能力和实践操作能力同样也没有得到有效的提升。作为英语教师,如何创新自己的思维,是开展教育创新的关键,也是组织英语写作活动的核心。在组织英语写作教育过程中,很多老师缺乏有效的教育创新手段,总体效果也不够理想。如何进行有效的创新,激发初中生的自主写作动力,也是英语老师应该考虑的问题。

### 三、创客理念在初中英语写作教学中的价值分析

在初中英语写作过程中，通过融入有效的创客概念，可以帮助提高初中学生的学习效果，提高学生的参与度，引导学生们都积极参与到创新写作、实践能力和互动交流能力。在创造构想发展过程中，教师应充分利用现有的英语写作教育资源，创造新的模式，提高构想的整合效果，选择初中生喜欢的活动形式，提高其丰富性和趣味性。同时，教师还可以积累教育经验，探索符合初中生特点的创新写作形式，并拥有丰富的现代英语教育体系，以实现英语写作的有效整合教育资源等多种有趣的元素，提高学生的创造力。

### 四、基于创客理念指导下的初中英语写作教学策略

#### （一）英语教师要更深入地了解学生

在初中英语写作教学中，要想融入创客理念，教师首先要了解自己的学生。在现代教育体系下，由于初中英语教师由于时间有限，很难真正深入了解自己班上的学生。因此，可以利用写作交流会等形式，通过课程化设置，提升写作活动的系统性和制度性，利用写作比赛活动之类的，进一步加深对学生们的了解，进一步加强学生教育。作为初中英语教师，通过探索创客理念，实现写作教学的优化设置，可以充分了解学生的思想和诉求，引导学生通过写作表达自我，实现创新性教育目标。

#### （二）充分利用网络技术打造写作学习平台

传统的初中英语写作教学都是依托课堂等开展，但是，由于写作时间的限制，这种教学模式仍然比较传统。当前的初中英语写作教学也呈现出新的发展方向，可以在线视频互动教学，在线写作练习等实用教学。在开展初中英语写作教学改革过程中，要突破传统课堂的限制，突破写作教学资源的束缚，建立流动性的教学资源，给学生提供更为丰富的写作教学资源，实现创客教育目标。

#### （三）充分重视英语写作文化教育

英语文化感知能力是初中英语教育的重点、重要核心素养。在发展初中英语创

生教学中，教师需要运用创客理念整合各种英语文化元素，使学生在故事写作教学中感知英语文化的魅力，进而理解英语的深层内涵。同时，避免了传统知识的出现教学太机械化了。在传承和弘扬英语文化的过程中，教师必须找到培养英语思维者的最终目标，通过创新英语写作教学模式，将英语文化与创客理念有机结合起来。

### 五、结束语

随着现代教育的发展，创客理念已经成为重要的教学思维，创客理念已经成为重要的教学思维。随着时代的进步，创客教育开拓了创新教育的新领域是一种现代化的教学模式，更新了课堂教育的模式，也实现了教育目标与知识结构的优化调整。初中英语写作教学也面临着新的挑战。在“互联网+”时代下得以发展，其本质是创客运动与教育的有机融合，创客理念得以形成，并受到教育研究者的高度重视。当然，创客教育旨在培养学生解决问题的核心素养，开展创客的理念教育，不仅能够吸引学生注意力，让学生积极主动参与到学习当中，而且学生也能够掌握相关知识的同时，进而提高自身的应变能力，令学习过程更为立体和鲜活，促进学生的日后发展，也是真正提升学生写作能力为目标开展英语写作教学，实现创客教育创新。

#### 参考文献

- [1]段海燕.创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究[J].人文之友,2018(10):201-203.
- [2]郑建梅.创客理念下的初中英语写作教学[J].英语期刊,2018(13):213-214.
- [3]陈青青.创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究[J].中国教育,2017(12):127-130.
- [4]马志强.初中英语阅读教学中的实践与思考[J].英语教师,2015(02):59-62.

## 初中语文写作教学如何培养学生的创新思维

金绍芬

(宜春市樟树市武林中学 江西 宜春 331200)

**【摘要】**随着新课的不断推进，教师也要将教学的侧重点放在培养学生的创新能力上来，这也是当前教育改革面对的关键问题之一。在具体的语文教学活动中教师要更有效地培养学生的创新思维，让学生多积累知识，从多个角度去思考，从而更好地构建教学情境，发散学生的创新思维。还要让学生通过实践和观察，增强自己的写作能力，从而增强他们的写作创新思维能力，引导学生表达自己的情感。

**【关键词】**初中语文；写作教学；创新思维

当前人们更注重对学生创新和实践能力的培养，希望学生能够全面发展。所以在新课改的大背景下，教师要更加注重学生对基础知识的掌握，从而在培养学生核心素养的基础上激发学生对语文学习的兴趣，发散他们的思维，增强他们的想象力，让他们的潜力得到发挥，获得更大的发展。

### 一、创新思维能力的内涵

创新思维能力简单来说就是人们利用已有的知识和经验，按照一定的规律解决问题的思维能力。拥有创造力的人往往可以从细节处发现矛盾，从而提出属于自己的问题，积极地进行探究。通过创造和想象，人们就可以获得更多新的认识，从而拥有自己独特的看法，这种能力就是创新思维的能力。

### 二、写作教学中培养学生创新思维能力的办法

#### （一）构建教学的情境

课堂教学作为培养学生的主要场所，教师在培养学生创新能力的时候也要注意课堂教学的时间，构建出问题式的情境，这样不仅可以激发学生的探究欲望，也可以在学生思维的时候构建生动的情境，帮助学生发散思维。

例如在教学“斑羚飞渡”这一部分的时候，教师就可以让学生先写一篇小作文，内容是让学生写一写生活中自己看过的小动物。还要给学生说明写作的要求，比如让学生带一些相关的照片来课堂上，进行展示等等。这样不仅可以体现学生写作的水平，也可以激发其他同学的想象力，形成具体的文字和画面，发散他们的思维。在日常教学活动中，教师也要加入这种图片和文字相结合的方式，增加知识展示的生动性，化解教学中的重难点，这样不仅能够让学生更好地理解并接受，也可以培养他们的创新思维。

#### （二）运用启发式的教学方法

当学生有了疑问之后，往往会更主动地进行学习，这时候教学的有效性也能得到提高。教师应该积极地运用引导提问的方法，用问题打开学生思维的大门，从而增强学生的创新思维能力。在写作教学活动中，教师应该关注写作背后的意义，从而顺应新课改的思想，突出学生的主体地位，构建轻松、愉快、富有创意精神的教学氛围。

例如在教学“海燕”这节课之后的写作练习活动的时候，教师就可以构建课文的情境吸引学生想象大海的场景，从而让学生更深层次理解这篇课文的内涵，写下这篇课文的随笔练习。在学生感悟的过程中，教师也可以利用多媒体给学生播放大海波浪的声音和海燕的叫声，从而让学生幻想当时的情境。而在进行写作活动的时候，教师也可以将音乐换成贝多芬的命运交响曲，从而让学生感受那种不怕困难，坚持抗争的精神。教师还可以给学生提出几个问题，让学生带着问题去进行思考，比如教师可以问学生：如果你是海燕，你会怎么做？面对困难的时候我们应该怎么面对等等。在这样的引导中，学生就可以发挥自己的想象力，写出更加生动的文章。教师要引导学生在之后的写作中能够积极地思考，不断地创新，从而提出不同的想法。在这个过程中，教师也要抓住关键点，启发学生的思维。

#### （三）增加学生的阅读量

写作能力的提升往往和学生的阅读有很大的关系，阅读不仅可以让学生们的句子描写更加熟练，还可以培养学生的创新型思维。在组织阅读活动的时候，教师应该积极地寻找其中的创新点，激发学生的想象力，从而培养学生的创新思维。另外在引导学生阅读课文的时候，教师也应该在学生理解的基础上，找到一些创新的点，设计出一些趣味性的练习，从而让学生对课文中潜在的情节进行探索等等，这样就能够让学生合理地进行创造和想象。另外教师也可以组织一些扩写、改写和续写活动，培养学生的想象力。

例如教师想要增加学生的阅读量，就可以从学生做的题目中寻找，并将其中精彩的部分剪辑下来，让学生再次进行阅读，从而针对文章的类型进行续写和改写活动，增强学生的写作和创新能力。

#### （四）引导学生观察生活，获得真实的感悟

有感染力的文章往往是投入了作者的真实情感的，同时也是根据他们真实生活所见发表的看法。所以教师在进行写作教学的时候，要引导学生仔细地观察生活，并将自己在现实生活中获得的感受运用一定的手法和技巧进行表达。从根本上来说，写作就是人们表达情感的一个途径，利用文字、写作技巧等不同的工具将自己的感受用文章的方法表现出来的方式。创新是要求写作者能够将真实的情感用更加注目的方式展示给读者，从而引发读者的共鸣。在具体的教学活动中，教师不能单纯地培养学生的创新写作方式，而是要引导学生加入自己真实的感受，不然脱离了生活实际的创新作文也是没有灵魂的。所以想要培养学生的创新性思维，引导他们找到创新的切入点，就需要教师引导学生用心地观察自己的生活，体验社会生活，只有学生拥有了更多真实的感受，才可以在写作中投入更多真实的情感，能够在感官和情绪波动中将自己想要表达的情感用文字表达出来，不然不管文章的形式再怎么新颖，内容再怎么华丽，都无法打动读者。

### 结束语

总而言之，创新作为一个民族发展的重要动力，也是一个民族的灵魂。在中华民族的传统中，每一篇名著都注入了作者的文化知识、创新思想、真情实感，以及对社会的反思。所以在具体的教学活动中，教师要更加注重培养学生的创新思维能力，采用有效的方法对学生进行训练，从而让学生在积累知识的基础上，训练他们的创新性思维，引导他们在学习中感受生活，在写作活动中表达自己的感想。

#### 参考文献

- [1]刘凯凯.初中语文写作教学如何培养学生的创新思维能力[J].中等教育,2017(10).
- [2]文敏.浅谈初中语文写作教学如何培养学生的创新思维[J].中等教育,2018(2).
- [3]邹晓英.初中写作教学中如何培养学生的创新思维[J].中等教育,2013(7).
- [4]蔡杨辉.略谈写作教学如何培养学生的创新精神[J].中等教育,2018(6).