

新时期留学生预科教育改革探索与实践思考

刘学强

(韩国 南首尔大学 教育管理专业 博士在读)

[摘要]从目前实际来讲,我国部分高校虽然开设了预科教育,但是目前尚未形成统一的标准,这也限制了预科教育自身的发展。在教育国际化趋势进一步加深的新时期,留学生预科教育,应当着眼于目前存在的不足,积极推进预科教育的改革创新,构建起全新的体系和教育模式,提升预科教育质量,推动留学生教育的整体发展进步。

[关键词]新时期;留学生;预科教育

引言

针对留学生预科教育而言,当前存在一些问题不足,这导致预科教育陷入到一些困境。结合高等教育的形势转变,需要对留学生预科教育展开改革。具体而言,要对课程体系予以创新构建,要构建层次化教学体系,全面推动留学生预科教育的发展。

1 留学生预科教育现状

1.1 严进严出落实不到位

严进严出将成为留学生教育的一个长效机制,是规范留学生教育的关键思想。在预科教育中,也应该对严进严出的机制予以落实贯彻,既要从生源上加强质量把控,也要从教学考核上做好控制,确保留学生生源的质量较高,同时能够以较高的水平完成预科学习。不过,从目前实际来讲,还是有一些高校对严进严出的思想落实不到位。比如部分高校在生源上的把控上,就缺乏严格的标准,只求数量忽略质量,引入了一些素质较低的留学生,这不仅不能提高高校的教育水平,反而可能产生一些不良影响,给高校声誉造成冲击。这样的案例并非没有,相关高校应该形成予以警醒。

1.2 忽视留学生的水平差异

从留学生学习的角度讲,不同留学生,存在不同的水平差异。单纯从汉语水平来讲,有的留学生在来中国留学之前,就接受过汉语学习,有的甚至具备不错的汉语水平,在口语交际方面问题不大,能够有效应对日常的会话。而有的留学生,在来中国留学之前,可能完全没有学习过汉语,零基础。留学生汉语水平的差异,自然就会对教学活动产生影响。在预科教育中,如果对不同水平的学生采取相同的教学,那么往往会限制高水平学生的成长。因为教学活动需要偏重考量零基础学生对汉语的掌握,那么势必会降低教学难度和要求,在教学内容上也会简单化,一些知识内容,对高水平留学生而言可能已经掌握了。从目前实际来讲,在预科教育中,忽视留学生水平差异的现象较为明显,针对不同水平层次的留学生,采取相同的教育,这样就会限制部分学生的成长发展。

2 留学生预科教育改革探索与实践

2.1 立足严进严出强化教育管理

预科教育的改革,还需要注重教育管理这个方面,要立足严进严出,将其落实到留学生预科教育之中,提升管理工作的有效性。首先,在留学生生源的选拔上,要提高门槛标准,要制定具体的制度,来筛选留学生,不能为了追求数量而不顾质量。其次,在测试考核中,也要提高标准,严格要求,不达标的留学生要严肃处理,不能姑息。最后,要和中国学生同质化管理,逐步将留学生放到和中国学生同等的地位,一视同仁,尽量避免区别对待。

2.2 构建专业化、多元化课程体系

在课程体系改革这个方面,需要结合目前存在的问题不足,构建起专业化、多元化的教育课程体系。首先,要结合本科专业教育来设置预科课程。预科课程的设置,应该分为基础课程与专业课程两个方面。基础课程以基本的能力课程为主,比如汉语课程。而专业课程,应该设置低难度的基础性课程,能够和本科专业教育形成衔接,这样一来,通过预科教育,便可以为本科教育打下基础。其次,要对相应的课程教材进行优化。要对教材内容进行优化,要结合当前的实际情况,对教材内容重新构建,使其贴合现实情况。再次,要注重学习适应性课程的构建。可以设

置专门的学习适应性课程,构建一些生活类、实用技能类的课程,对留学生展开教育,使其可以尽快适应中国的留学生活。最后,要注重思政类课程建设。留学生因为文化差异,对于中国文化的认识理解并不深入,甚至可能在思想上存在一些问题,这可能埋下一些隐患问题。因此,便需要对思政类课程进行建设,对来华留学生进行适当的思想引导。

2.3 立足留学生差异实施层次化教学

在优化课程体系的基础上,便需要关注到具体的教学活动,以留学生个体存在的客观水平差异为导向,构建起层次化的教学模式,将学生的个体差异体现出来。首先,需要对留学生的基础水平进行评价,做好分班。在预科教育开始之前,应该对入校的留学生进行整体的测试评价,按照不同的能力项目,将其划分为不同的层次。比如针对汉语水平,就可以划分为高水平、中等水平、低水平(包含零基础)几个不同层次,分别构建班级。其次,对于不同水平的教学班级,分别设计具有难度差异的教学内容。对于低水平的班级,课程内容要以基础知识为主,从识字读音等基础汉语知识出发,对留学生展开教育。而对于高水平的留学生,便可以跳过这些基础汉语知识,设计难度更高的教育内容。通过层次化教学的实施,可以提升教学活动的针对性,并且取得理想效果。最后,要针对不同水平层次的留学生,进行层次化的评价,准确衡量学生的学习效果,为教育考核提供准确的依据。

2.4 网络资源辅助教学

信息网络是一个集众多资源于一身的网络学习平台,学生不仅可以在课前通过网络平台寻找相应的学习资料帮助自己预习将要学习的知识,同时还可以在学习完新内容后,在网络上搜索相关资源和资源帮助自己对所学的知识内容和内容加深理解和进一步巩固。随着科学技术的快速发展和进步,现在的很多应用软件都可以实现学生与教师以及学生与学生之间在课上和课下的良好互动,学生不但可以通过网络平台随时向教师进行提问,另外,学生还可以通过网络平台在线上提交作业,教师也可以根据网络平台的相应功能在线上对学生的作业进行批改,这就在很大程度上帮助教师和学生完成了一些特殊时期的教学和学习任务。例如,“学习通”和“中国大学MOOC”等应用软件都可以帮助学生拓展更多的学习资源,学生在这些网络平台上可以根据自己的需要加入相应课程,通过观看视频进行学习,完成对课上教师所讲授的内容的复习和补充。

结束语

各预科工作者要共同努力,多交流、多讨论,寻求一种更好的预科教学管理形式,形成全国性的预科教学管理制度化、统一化,促进留学生预科教育的进一步发展。

参考文献

- [1]钟晓路.浅析来华留学生汉语预科教育存在的问题[J].教育文化论坛,2019,11(06):112-117.
- [2]杨晓梅,陈祺琪.东南亚留学生如何学好中医文化策略探讨[J].现代经济信息,2019(20):434.
- [3]徐剑.内蒙古自治区高校留学生语言预科教育文化课教学研究[J].汉字文化,2019(20):54-55.
- [4]陈晨曦.来华预科留学生汉字学习策略调查研究[D].北京第二外国语学院,2019.

如何培养小学生对学习数学的兴趣

加 参

(西藏日喀则市江孜县江热乡小学 西藏 日喀则 857400)

[摘要]小学数学在小学生的学习过程中占据着较为重要的部分,然而对于一些理解能力较差的学生来说,学习数学是非常吃力的。因此作为小学数学老师想要从根本上提高小学生的数学学习能力,使小学生的数学成绩得到显著提高,从而形成高效的数学课堂,便需要从学生本身入手,提高学生的学习积极性,培养学生学习数学的积极性。当然这并不容易,该问题成了小学数学老师需要解决的重点难题之一,同时也受到了教育部门和广大群众的高度重视。

[关键词]小学数学;学习兴趣;培养策略

小学生的年龄较小,对于外界的一切充满着未知和好奇,因此小学数学老师需要通过小学生的求知欲望展开教学,从而使学生学习数学的积极性得到提高。小学生的思想往往最简单,他们通常根据自己的兴趣爱好选择是否认真地做一件事,对于自己感兴趣的事物就算是长期坚持也还是热情高涨,而对于自己不感兴趣的事物都容易感到厌倦,由此可见培养小学生学习数学的兴趣至关重要。

一、创设生活情境,培养学生学习数学的兴趣

众所周知,小学数学与我们的日常生活息息相关,很多生活的内容都离不开小学数学老师的教导。因此作为小学数学老师可以将数学知识与日常生活相结合,从而降低学习的难度,培养学生学习数学的兴趣。

例如:在《100以内的加法(二)》的教学过程中,文章主要向学生介绍的是关于100以内的一些加法的计算,倘若教师只是单纯的引导学生进行加法算式计算,想必那样的教学是乏味、低效率的。因此教师可以创设生活的情境,提高学生的学习积极性。小学生对于学校组织的春游活动都是非常感兴趣的,试问小学二年级1班共有37名同学,2班共有42名同学,2班的班主任由于个人原因无法带领自己班的学生前往春游场地,只能麻烦1班的班主任帮忙带领,那么请问1班班主任共需要带领多少学生呢?春游的话题瞬间吸引了小学生的注意力,教师可以“趁热打铁”,引导学生进行计算,掌握该课堂的主要知识点,并试着提问:“同学们还有没有发现一些数学与我们日常生活相关的例子呢?”给予学生充足的时间讨论之

后,能够从根本上培养学生学习数学的兴趣。

这样的教学方法能够从根本引导学生真正接触小学数学,从而降低了数学科目的难度,使学生发现其实生活中处处充满着数学。

二、制造“竞争”机会,培养学生学习数学的兴趣

良性的竞争能够帮助学生有所成长,明白自己还存在哪些不足,并加以改进,然而传统的教学模式下,教师对竞争存在片面的认识,总觉得竞争会影响学生之间的感情,从而并没有在教学的过程中制造机会。因此小学数学老师在教学的过程中可以制造一些良性竞争的机会,使学生享受课堂,从而调动学生学习数学的兴趣。当然最后的胜利者可以获得教师的奖励,以此激发学生的斗志。

例如:在《数据收集整理》的教学过程中,文章主要向学生们介绍了关于如何收集整理数据的最佳方法,为了使生活活跃思维,激发他们的学习兴趣,教师可以通过问题引导学生想出一个收集整理数据的好方法。如,教师想要在班级选出一名学生作为老师的小助手,但是报名的同学有三个,需要通过班级其他同学对这三名同学的了解进行公平公正公开的投票,投票依据:数学成绩中等偏上、责任心强、愿意为老师和同学们服务。这时候,为了能够更好的记录投票的票数,老师可以向学生们提问:“有没有什么同学能够想出一个整理票数的方法呢?方法被选中的该同学票数可以翻倍哦!”有的同学说:“可以将这三名同学的名字写在黑板上,每投一票,就在名字下面打钩”,有的同学认为:“可以用其他图形”,而有的同学认为:“用图形之后还要一个一个数,可以用‘正’字表示,每一个‘正’字代表5票,能够很直观的算出最终票数”……

这样的教学方法能够使学生在良性“竞争”中开动脑筋,想出更多的好点子,从而使学生感受到数学科目并没有想象中的难,充满着趣味性。

三、通过课外活动,培养学生学习数学的兴趣

玩耍是小学生的天性,传统的教学模式下一直将学生局限在教室里面进行教

学,从而也抑制住了学生的发展。因此小学数学老师在教学的过程中可以通过举办课外活动引导学生的视野得到开拓,从而丰富学生的知识储备量,提高他们学习数学的兴趣,使学生的数学成绩在无形中提高。

例如:在《位置与方向(一)》的教学过程中,文章主要引导学生认识东南西北四个方向,为了学生能够在学习的过程中化被动为主动,教师需要通过游戏提高学生的兴趣。教师可以在对该课内容进行了详细的介绍之后,把学生们带领到操场上,先挑选出2个学生,分别站在两个地方,并向其他同学们进行提问,甲同学该怎么才能走到乙同学的身边呢?最后得出甲同学需要往北走4米,在往东走3.5米。在教师进行示范之后,同学们便可以进行多人组队,小组内通过接力的形式,思考如何往东南西北四个方向前进到下一个同学的位置。游戏结束之后,每组同学需要上交一个表格,表格内需要有小组成员的名字及每个人的路线、方向、距离。这样的教学方法能够使数学课堂变得有趣,丰富课堂的气氛,使学生真正享受数学课堂。

综上所述,小学数学老师在教学的过程中提高学生数学学习的兴趣刻不容缓,因此教师可以创设生活的情境使学生感受到数学与日常生活息息相关,并为同学们制造一些良性的“竞争”,帮助学生快速成长,也可以通过课外活动培养学生的兴趣。

参考文献

- [1]罗清华.如何培养小学生学习数学的兴趣[J].科学咨询(教育科研),2020(04):147.
- [2]张进敏.数学兴趣的培养是提高学生数学成绩的一剂良药——浅谈怎样提高小学生学习数学的兴趣[J].中国农村教育,2018(04):60-61.
- [3]贺娟.浅谈如何培养小学生学习数学的兴趣[A].国家教师科研基金管理办公室.国家教师科研专项基金科研成果(八)[C].国家教师科研基金管理办公室,2017:2.

构建和谐课堂,收获有效教学

刘建言

(钦州市灵山县化龙中学 广西 钦州 535424)

[摘要]新课程改革已在全国开展得如火如荼,身处第一线的广大初中物理教师要适应新课程改革的变化,适应新课标下的课堂改革的要求。在新一轮课程改革推进的过程中,“教学的有效性”已成为当前课程改革在课堂教学层面上所遇到的最大挑战。教学的有效性是所有教育教学改革的共同追求,新一轮的课程改革首要目标就是提高教学改革的有效性。构建和谐课堂,提高课堂教学的有效性是巩固课程改革成果、推进课程改革持续深化发展,实现幸福教育的关键,是实施素质教育、促进学生发展和教师专业成长的一项重大研究和有益的实践探索。

[关键词]和谐课堂;有效教学

引言

新课程改革推进以来,教师的教学行为已发生了变化,课程结构已有不同程度的改变,学生的主体地位提高了,课堂活跃了……,但也有不少课堂仅是形式上的改变,学生并未能真正成为课堂的主人,思维空间并未能真正打开。要使课程改革落实,必须追求教学效益,“有效教学”的研讨已成为当前的重要课题。谓“有效”,主要是指通过教师在一段时间的教学后,学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获,即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。因此,学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。物理教师应该充分利用本学科的特点,勤于思考,勇于探索,创立自己的教学特色,追求教学的愉悦性和有效性,构建平等、和谐、开放、愉悦、高效的课堂,使得教师愉快地教,学生愉快地学,课堂教学才能实现有效和高效。

一、建立平等民主的师生关系

教师要改变传统的师道观念,建立平等民主和谐的师生关系。长期以来由于受传统“师道尊严”的影响,强调教师在教学活动中绝对权威与尊严,以教师为中心,抹杀学生的个性,导致师生之间缺乏平等的沟通对话,师生关系必然存在隔阂。

在课堂上,只有充分的发挥学生的主体作用,还民主于学生,杜绝“一言堂”“满堂灌”的教学方法,才能激活课堂气氛,才能点燃学生智慧的火花。著名教育家叶圣陶认为,师生之间应该确立朋友一样的和谐关系。当学生有了进步或成绩时,心里总是希望老师给予表扬;当学生有了错误时,一般害怕老师批评;特别是不希望老师在同学们面前批评。这些都反映了学生的自尊心理。教师要懂得学生的这种心理特征,该表扬的表扬,满足学生的欲望,也让学生感受到老师的重视和关注。当学生满足了师生间的平等、互尊、合作的需要,学生才会因此而发展自尊、自重,才会轻松地、愉快地投入学习。

二、优化教学设计,保护学生积极的情感

教学设计是教者对教学进行的规划与安排,它包括课前的备课、上课时的改进及课后的反思等。观念决定思路,思路决定出路。教学设计伊始,教师就应该构思:这节课是教师怎样讲,还是这节课怎样引导学生学。传统方法就是第一种思路,新课改要求教师用第二种思路。教学设计要充分考虑到如何发挥学生的主体性,主任地位。把时间,把课堂还给学生,用时髦的话就是“我的课堂我做主”。要换位思考,“教要为学服务”。课堂上,教者不能唯教案是从,要能够根据当时的教学情境随时进行调节,即兴创作,以求教学更加有效。课后,要用心收集教学过程中的点点滴滴,对自己的教学观念、教学行为、学生的表现、教学的成功得失进行理性的分析,通过教学反思,逐步形成自己个人的课堂特色。

三、引导学生体验,激发学习兴趣

“听到了,我会忘记;看到了,我会记住;只有做了,我才理解了。”这里所说的“做”,即“亲身体验”,是指学生在学习活动中,通过亲身参与及对过程、行为的体察,从而掌握某些知识、技能,最终形成能力,建立某些情感、态度、观念的过程。还可以说,学生作的任何一种试图理解所学内容的努力都是体验。它有两个基本特征:一是学生的身体参与,二是学生的感情因素,通过感性与理性的融合完成学习任务。爱因斯坦说过,“兴趣是最好的老师”。我们物理学科占有得天独厚的条件,最大的特点就是“趣”,在教学过程中,可用有趣的实验操作,生动的物理现象,有教益的科学趣闻,惊险难忘的幻灯片等,激发学生兴趣。

四、尊重个性差异,鼓励创新思维

新课标要求教师要面向全体学生,要有正确的学生观。“学生没有不好,只有不同”,十个手指长短不一,但缺一不可。我们既需要参天的大树,也需要要柔嫩的小草。如何处理好“关注个体,面向全体”,让“差异”灵动,实现后进生的有效转化,使后进生同样得到全面发展,这是实施有效教学的基本保证。学生的创造性不一定是逻辑思维迸发出的创新火花,不少是由具有直觉逻辑思维性质的“心血来潮”激发出来的灵感,它往往是在热烈的互动氛围和相互议论的启迪下产生出来的,是一种群体共生效应的产物。所以,培养学生的自主创新精神要与培养学生在自主学习过程中的独立性与互动性、激发生动活泼的互动环境结合起来。在自主创新物理课堂教学中,要紧紧抓住物理学科的特点,实施活动教学,有计划地结合物理课堂教学内容开展思维训练,从而引导学生不满足于解决物理问题的常规思考方法,还要善于从不同方面、不同角度去观察现象,寻找不同的思路。

五、师生互长,体验收获的快乐

传统的物理课堂教学,老师主讲,学生是被动的倾听着,根本谈不上与学生“对话”,教学成为单边的行为。教师应该要放下架子,营造一个平等、开放、和谐愉悦的课堂气氛,给学生提供一个对话的课堂文化,同学们丰富的想象力和解决问题的独到想法,有时是老师想不到的。对学生正确的思维、新颖的方法、勇于探索的精神大加赞赏。教师与学生、学生与学生之间的亲和力的标志就是互相之间的欣赏。师生之间的欣赏能把课堂人际关系上升到一种审美的境界,使课堂成为师生互长,收获成功和快乐的乐园,享受和谐课堂的快乐,收获有效的课堂教学。

参考文献

- [1]高雪莲.优化小学数学和谐课堂的研究[J].好家长,2018(17):76-76
- [2]中作勇.构建小学数学高效课堂策略研究[J].考试周刊,2018(13):95-95
- [3]李虹霞,刘玉琴.以有效引导构建小学数学和谐课堂[J].科学大众(科学教育),2018