

浅谈思维导图在小学英语写作中的运用

邱旭芳

(福建省三明市宁化县城南小学 福建 三明 365402)

[摘要]思维导图是针对人脑记忆和思维、想象能力而产生的一种结构图,它能够对人们的理解和记忆提供助力。英语写作教学一直都是教师比较头疼的教学重难点,很多学生创作的英语作文都存在着思维固化、语言结构单一的缺陷,将思维导图应用在小学英语作文教学中,能够让学生的思维整合能力得到提升,为学生提供写作主要框架,学生只需要根据框架进行联想就可以组合为一篇内容完整的作文,最终实现提高英语写作教学效果的目的。

[关键词]思维导图;英语写作;思维

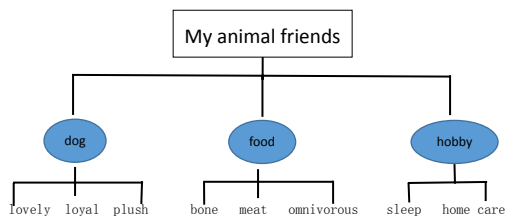
引言

英语写作教学是英语教学的重点内容,通过写作教学能够让学生语言运用能力和语言整合能力得到提升,还能学生的综合能力有所提高。将思维导图应用在小学英语教学中能够让学生的英语理解能力和记忆能力得到增强,还能让学生的写作能力得到提高。因此,小学英语教师应根据英语写作教学需求,利用思维导图开展写作教学,让学生的写作能力有所提高。下面就具体介绍一下在小学英语写作教学中如何运用思维导图进行教学实践:

一、利用关联想象让学生更顺畅的进行写作

很多小学生写作时会遇到“卡壳”问题,之所以出现这个问题就是由于学生不能将自己掌握的词汇进行熟练运用。基于此,英语教师就需要培养学生即时输出词汇的能力,让学生写作时能够熟练调用大脑中的词汇组合为语句通顺的文章。教师可以利用思维导图引导学生对词汇进行联想,通过将静态的词汇和动态的场景、行为进行结合,能够让学生将英语单词串联为语句,使得学生可以更加顺畅的进行英语写作。

例如,一些英语教师在讲解过“Numbers and animals”一文后,很可能就会让学生写作“My animal friends”之类的英语作文,很多学生在写作这类型作文时都会按照固定套路进行写作,通常只是换换文章中的人物名称,人物外形和特征还是照搬原来套路,这样的英语写作根本不能起到锻炼和提升学生写作能力的作用,针对这种情况,英语教师需要采取措施来让学生的思路得到拓展。教师可以为学生提供几个关键词,如,dog、food、hobby,然后让学生围绕这三个关键词发挥想象,组合为一篇文章。由dog一词学生可以联想到lovely、loyal、plush等,由food一词可以联想到相关的bone、meat、omnivorous,根据hobby可以想到sleep、home care等,通过联想学生的思路得到了拓展,思维能力得到了锻炼和提升,而且还能帮助学生更好的对英语单词进行记忆。小学英语教师可以将这种教学方法应用在日常英语词汇教学中,从而让学生掌握更多的英语词汇,为英语写作积累更多素材,还可以让学生写作的英语文章更具丰富性和表现力。

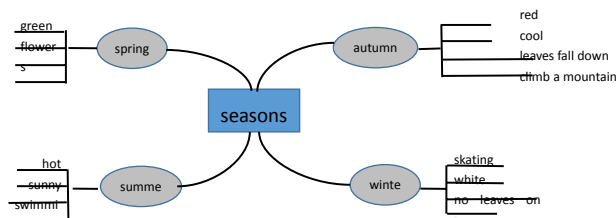


二、利用思维导图提高学生的整体构思能力

有些小学生由于整体构思不足,在英语写作中经常会出现中心思想不明确现象,这不仅仅是英语写作中比较常见的问题,汉语写作中也经常遇到这个问题。例如,小学英语教师指导学生写作“On duty”文章时,可以让学生从Who、Where、How三个方面利用思维导图进行想象,有的学生会从人物角度入手,有的学生会将地点作为重点描述对象,对各个不同地点发生的事件进行详细描述,还有的学生会从旁观者角度对事件进行叙述。在思维导图的指引下,学生可以明确写作脉络、描写顺序和写作重点,最终创作出的英语作文不仅条理清晰,而且文章内容层次明显。

例如,小学英语教师在对Unit 7 Seasons讲解后,可以让学生自由组成小组对

Seasons进行思维导图构思。首先,教师需要为学生提供思维导图主要结构,然后让学生对课文中关于季节描写的关键词进行提取,并提取各个季节特征和具有代表性的活动,最后,让学生用这些内容填充思维导图。教师让学生来对思维导图进行填充,能够让学生更好的理解文章内容,明确文章主体,而且还能提高学生的整体构思能力,让学生认识到写作脉络和层级关系的重要性,进而能够在英语写作中清晰的描述文章线索和人物关系,同时还能让文章内容实现前后呼应,让学生的英语写作能力得到提高。英语教师需要注意,指导学生绘制思维导图应坚持循序渐进原则,充分利用思维导图具有的开放性和灵活性特点,让学生的整体构思意识得到增强。



三、帮助学生发掘新颖话题

很多小学生进行英语写作时,都会利用汉语思维来对英语作文进行构思,然后再将汉语翻译成英语展现出来,虽然是英语写作,但实质还是中式思维,这正是很多小学生英语作文的语言和构思都缺乏个性化的主要原因。基于此,小学英语教师就要积极提高学生的英语思维,让学生学会利用英语思维进行写作。思维导图能够将分析和联想过程用直观的形式展现出来,为学生理解文章提供了帮助,而且还能让学生发掘文章中的新颖话题,让学生能够创作个性化的英语文章。

例如,讲解过Unit 8 My friend一文后,教师通常都会让学生写作关于“My friend”的文章,虽然每个学生都能完成文章写作,但是学生写出来的文章基本上都是关于人物年龄、外貌的内容,这些大同小异的作文内容都是学生模仿课本进行的写作,基本上没有对自己的观点和看法进行描述。针对这种情况,英语教师可以利用思维导图让学生进行联想,通过联想学生可以发掘出character、behavior等话题,接下来教师可以引导学生对scene、dialogue、language和body movements等方面进行联想,进一步开拓学生的思维方向和写作思路,为学生写作提供更多素材,让学生的英语写作能够更加具体、生动,彻底摆脱死搬硬套的写作模式。

结语

在小学英语写作教学中应用思维导图,能够让学生的想象力和联想能力得到提升,学生在建立思维导图框架的过程中,能够让自己的写作思路更加清晰,写作内容更加丰富,还能发现新的写作方向,让英语作文更具个性化,给人以眼前一亮的感觉。基于思维导图的重要性,小学英语教师应教会学生利用思维导图进行写作,让学生掌握运用思维导图提高写作能力和语言运用能力的方法,促使学生的综合素养得到提升。

参考文献

- [1]徐文娟.思维导图在小学英语写作教学中的应用[J].英语教师,2019,19(08):136-139.
- [2]张宜.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(42):113-114.

