

五育并举，德育为先

林丹霞

(广东省茂名市电白区第三小学 广东 茂名 525400)

[摘要]基于分析五育并举，德育为先的小学德育教育。主要通过教师加强榜样力量，规范言行举止；全面关爱学生，建立师生关系；采取激励表扬，避免批评惩罚三种途径，为学生营造积极向上、育德氛围，通过润物细无声的教育，去净化学生的心灵，升华学生的思想和精神境界，塑造学生高尚的思想情操和道德品质，逐渐引导学生树立正确的道德观和价值观，从而实现学生的德智体美劳的全面发展，为学生的健康成长奠定基础。

[关键词]五育并举；德育为先；小学德育教育

当前，我国基础教育的一个重要原则，就是五育并举，德育为先。因此，在小学德育教学之中，教师要更加注重学生的全面发展，重视对学生的完整人格培养，充分发展学生的个性，加强对学生的正确思想引导，帮助学生养成良好的行为习惯和道德素养，逐渐塑造学生高尚的品质和道德情操，让学生从小学时期就树立积极、健康、向上的思想观念，从而为学生的今后学习和未来成长发展奠定基础。

一、加强榜样力量，规范言行举止

对于小学阶段的学生而言，教师是学生心中最为完美的形象。因此，教师要做好学生的表率，能够发挥出榜样的力量，从自身做起，去影响学生的言行举止。首先，教师要具备高尚的道德情操，以德治教，以德育人^[1]。比如，在班级中早上学生刚打扫完卫生，不过一会儿就有人乱扔纸屑，而此时教师可以以身作则，亲自动手将垃圾捡起来放进垃圾桶里，用自己的行动去带动学生，这样一来学生们纷纷效仿，开始自觉主动的捡垃圾。因此，教师要针对学生这样的表现加以表扬，从而学生逐渐养成保护环境的良好意识和行为习惯。从这件小事之中，足以看出学生的较强模仿力，所以教师的一言一行都会成为潜移默化的德育教育资源，并且影响着学生的一生。

正因如此，小学班主任及其各科教师，都要在日常教学和管理过程中，端正好行为和态度，用正确的行为和积极的情感去感染学生，时时刻刻注意自己的形象，以饱满的情绪、端庄的姿态在无形之中为学生打好榜样，从而增强德育教育的质量和实效性。与此同时，教师要注重德育教育氛围的营造，加强对学生的精神渗透，让学生在润物细无声的影响下，获得思想的升华和心灵的净化，真正将五育并举，德育为先这项工作落到实处。

二、全面关爱学生，建立师生关系

在小学德育管理之中，教师要以情换情，加强对学生的全面关爱，与学生建立和谐平等的师生关系，真正改变让学生言听计从的教育模式。因此，教师要细心的指导学生，热心的照顾学生，耐心的帮助学生，做到事无巨细，让学生感受到来自教师的关怀和温暖，将师生之爱洒满整个校园。只有学生感受到教师的爱，才会发自内心的尊重，并积极配合日常的教学管理工作，产生学习的动力，从而在生活之中，在学习之上努力前进。

由于学生的家庭、人生经历等方面的差异，导致学生的个性和心理等方面的不同。比如，班级中一名女生，性格十分内向且文静，上课也不爱主动回答问题，教师通常在课堂上将注意力放在优生或差生身上，并没有给予此类同学更多的关注，不操心学习，平时也不犯错误。但是有一天该名女生没有上课，教师了解到原因是这名女生的父母离异，产生严重的自卑、敏感心理，怕其他同学的嘲笑，自打从那天起，在课堂上教师有意识的对她提问，并且进行适当的表扬，给予患者足够的肯定与鼓励，帮助学生建立起自信^[2]。从而，这名学生的心里感受到教师的温暖，仿佛受到了鼓舞和支持，有了更加美好向上的人生追求，所以教师要将关心注

入每一位学生的心里，帮助学生逐渐成长为一棵茁壮的树苗。

三、采取激励表扬，避免批评惩罚

正因为小学阶段的学生，内心十分敏感，且好奇心也较强，并且大多数学生都是独生子女，身上存在着一些缺点，比如心理承受能力较差，过于以自我为中心，经不过挫折和困难等等。因此，在日常的德育教育之中，教师要注重教育的方式方法，能够给予学生正确的引导，尽可能以表扬和激励为主，改变对学生的批评、惩罚等手段，尤其对学生的每一次微小的进步都要给予肯定和赞赏，让学生能够朝着更加积极、正确的方向前进^[3]。

比如，班级中一名学生的学习成绩较差，在日常综合考试之中都是倒数第一名，但是该名学生的头脑十分灵活，数学较好，因此，教师要善于发现学生的闪光点，并且给予学生鼓励和引导，告诉学生在学习数学方面非常有天赋。殊不知，这样一句小小的肯定，让该名学生产生了强大的学习动力，在下次考试时，这个学生的数学成绩已经大幅度的提升。所以，有时候教师的一个微笑、一句鼓励，或者一个竖起拇指的动作，都会帮助学生建立起学习的信心^[4]。

还有一件这样的事情，班级一名学生与教师发生了不愉快的事情，在课堂上不小心将带来的手机发出声音，老师发现了批评几句，学生却公然的顶撞，此时教师可以在私下与学生交流，给学生一点时间冷静一下，让学生认识到自己错误的行为，并且帮助学生进行问题的分析，促使学生知道对自己的行为负责，有胆量去承认错误，培养学生良好的责任意识，为学生的健康成长打好基础，真正实现五育并举，德育为先的办学理念，达到一个完整的教育。

结束语

综上所述，五育并举，德育为先的小学德育教育，有助于学生德智体美劳的全面发展，引导学生树立正确的道德观和价值观，塑造学生高尚的思想情操和道德品质，为学生的健康成长奠定基础。通过教师精心规划的德育教育内容，营造良好的育人氛围，用润物无声的方式去净化学生的心灵和思想，逐渐培养学生良好的行为习惯，让学生能够朝着更加积极、正确的方向前进，从而真正发挥出德育教育的最大育人价值和功能。

参考文献

- [1]朱胜福.五育并举德育为首——浅谈农村小学怎样开展德育教育[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(012): 56-56.
- [2]刘延双.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].读书文摘(中), 2019, 000(003): 0286-0286.
- [3]张志烁.如何在班级管理中有机的渗透德育教育[J].新课程导学, 2019(32).
- [4]李延福.春风化雨 润物无声——谈谈我是如何有效做好学生德育工作的[J].新课程(中), 2018(8).

八年级道德与法治教学中德育的渗透研究

李玉芝

(山东省泰安市泰山区凤台学校 山东 泰安 271000)

[摘要]八年级是教育的关键阶段，思想品德教师应该根据该阶段学生的特点与学习规律，在教学中找寻合适的方法对学生合理开展德育教育，以便有效强化学生的道德品质，帮助学生树立正确的三观，使其成长为合格的社会主义事业接班人。基于此，本文主要针对八年级道德与法治教学中德育的渗透进行了详细分析，希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]八年级道德与法治；德育；渗透

引言

经过了七年级之后，八年级的学生对于教师、同学以及学校环境等都比较熟悉，而且中考还早，学习任务不是很重，所以该阶段的学生管理起来便很困难。一直以来，八年级都被教育界称之为“心理性断乳期”，是教育的关键期。所以，相关方面应该对其加强重视，尤其是道德与法治教育工作者，应该将德育教育主阵地有效利用起来，合理渗透德育教育，以便帮助学生树立正确的三观，为其今后发展奠定扎实的基础。不过就具体情况来看，

一、八年级道德与法治教学中德育的渗透问题

(一) 忽视了德育目标

德与智是生命之魂，学生进入学校求学应该受到良好的科学文化教育与思想品德熏陶，只有这样才能实现健康稳定的成长^[1]。不过就具体情况来看，因为受到应试教育的影响，导致八年级教师大都侧重于学生的学习成绩，将其当成是检验学生的唯一标准。而德育则属于软任务，只是简单的走个形式。这便使得八年级道德与法治教师在教学实践中，大都进行理论知识的教授，忽视了德育目标。

(二) 渗透方式单一

在八年级道德与法治课堂上，部分教师缺乏德育观念，不知道德育渗透的方法，经常忘记渗透，甚至还有部分教师觉得德育渗透没有必要，从而不愿意花费太多的心理，照本宣科给学生讲道理，没能与学生的生活实际有效结合。在这种方式下，德育渗透变成说教式课堂，氛围沉闷无趣，教学质量低下。

(三) 评价机制不完善

八年级道德与法治教学德育渗透的效果怎样，很难像成绩一样用量化的积分的方式进行评定，即便可以，德育也可能流于另外一种形式，使得学生变得非常功利化，为了分数被迫遵守道德规范。这样便导致其评价机制不是很完善，使得德育渗透缺乏管理与监督，教学效果难以得到有力的保障。

二、八年级道德与法治教学中德育的渗透措施

(一) 教师的言传身教，培养学生诚实守信

教育并不只是言传，同时还得注重身教。教师是学生的一面镜子，其一言一行对于学生来说有着非常重大的影响^[2]。为此，八年级道德与法治教师在德育渗透过程中，也应该清楚认识到这一点，给学生树立良好的榜样，只有这样才能推动德育更好的渗透，切实强化学生的道德水平。具体需要教师在日常教学中不断提升自身