

八年级物理情境教学的创设

刘继芳

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新课程改革教学标准的推广与实施,情境创设在教学中的应用越来越普遍,且受到了广大师生的一致喜爱。在八年级物理教学中,创设相关的教学情境,能够有效丰富课堂的教学形式和内容,带领学生快速进入学习状态,让学生在特定的情境中去发现问题、分析问题和解决问题。本文主要结合自身的教学经验,对八年级物理情境教学的创设原则和有效策略,进行了详细的研究与探讨。

[关键词]八年级物理;教学情境;创设策略

引言

物理是一门涉及太多理论知识的学科,传统教学中学生靠死记硬背进行记忆,过程非常的枯燥乏味,严重影响学生的学习兴趣和热情,而情境教学法的有效运用,则能够帮助教师将物理知识与学生的实际生活相联系,以更加生动、直观的方式对物理知识进行呈现,降低物理理论原理的理解难度,激发学生的学习兴趣和积极性,同时加强学生对所学物理知识的实际运用能力,为学生在物理教学中的全面发展奠定良好基础。

一、八年级物理情境教学的创设原则

(一)生活性和实践性原则

相较于语言文字所叙述的理论知识,教学情境无疑是形象的、具体的。为了进一步加深学生在教学情境中的理解、体悟与感知,八年级物理教师在创设教学情境的时候,需要遵循生活性和实践性原则,从贴近学生实际生活的地方进行取材,加深教学情境的代入感和学生的参与度。同时,物理作为一门以实验为基础的学科,教师在创设教学情境的时候,案例选择一定要真实、具体、形象,这样才能引起学生的生活共鸣,加深学生在情境中对物理知识的理解与探索。

(二)趣味性和创新性原则

俗话说:兴趣是学生最好的老师。能够激发学生学习和追求真理积极性的教育才可以称得上是成功的,学生可以在兴趣的驱动下,自主参与到教学活动中,积极配合教师的教学工作,从而有效加强课堂的教学效果。基于此,八年级物理教师在创设相关教学情境的时候,需要注重其趣味性和创新性的原则,以生动、有趣的的教学情境,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和参与积极性,引导学生通过深入的研究与探索,满足自身对教学新知识的好奇心,使学生能够全身心投入到情境教学中,从而有效加强学生的学习效果。而在此过程中,教师还需要注重教学情境的创设要源于生活,更要高于生活,通过一些意想不到的创意,激活学生的思维,促进学生知识与经验的融合。

(三)科学性和探究性原则

物理知识具有明显的逻辑性和严谨性,教师在创设教学情境的时候,必须保证其真实、科学且具有探究意义,让学生能够在发现问题、提出问题和解决问题的过程中获取更多的物理知识,领悟到物理教学的中心思想。在实际的教学设计中,教师可以根据教学内容的不同,对教学情境进行灵活的变动,以不同的教学情境呈现不同的教学内容,同时利用新知识旧知识之间的冲突,激化学生的认知矛盾,使学生对教学知识产生怀疑,进而主动进行探索与验证,并在探究的过程中构建属于自己的物理知识体系,进一步加强学生的学习效果。

二、八年级物理情境教学的创设策略

(一)挖掘课本素材

评价课堂教学效果的最主要标准之一,就是其教学目标的完成情况。基于此,八年级物理教师在创设教学情境的时候,可以通过深入研读和解析教学材料,挖掘其中所具备的情境素材,如“做一做”、分组实验等,为学生创设可行性、安全性和

启发性的教学情境,全面促进八年级物理教学的有效开展。

例如,在教学“浮力”章节的时候,教师可以借助课本中一个关于“盐水让鸡蛋浮起来”的小实验,利用鸡蛋、烧杯、水、盐等物,为学生进行实验演示,通过观察实验现象发现,一开始沉在水底的鸡蛋,在水中加入盐之后,逐渐漂浮起来。利用神奇的实验现象激发学生的好奇心和求知欲,进而积极主动的参与到实验的实践操作中,对所学知识进行验证,同时教师可以继续向学生进行提问:除了加盐以外,还有没有其他办法能够让沉在水底的鸡蛋浮上来?进而激发学生的思考与探索,学生开始尝试在水中加入不同量的盐,或是加入糖、酒精等物,通过观察实验现象,最终从中总结出影响浮力大小的因素。听过的可能回望,但做过的就会理解,通过创设实践教学情境,能够有效加深学生对物理知识的理解与掌握。

(二)结合物理实验

众所周知,物理是一门以实验为基础的学科,实验在物理中占据非常重要的教学地位,尤其是八年级的物理知识,教师需要开展大量的物理实验,对教学内容进行验证,使抽象的物理知识能够以更加直观、形象的方式进行呈现。为此,八年级物理教师在创设教学情境的过程中,可以结合实验教学,为学生创设趣味性的实验情境,吸引学生注意力的同时,激发学生对物理实验的学习兴趣和操作积极性,充分发挥学生的教学主体作用,强化学生的理解、记忆与认知。

例如,在教学“光的折射”章节的时候,教师可以为学生创设一个实验情境:在装有半瓶水的透明塑料瓶中充入烟雾,盖好瓶盖后用激光笔进行照射,发现光从烟雾中直线传播,进入到水中之后就发生了折射,“不再沿直线传播”这一现象与学生之前所学的“光沿直线传播”的知识相矛盾。此时教师就可以借助这一认知上的冲突,激活学生的思维,使学生对教学内容产生一探究竟的愿望,从而带着问题对教学新知识进行深入的研究与学习,既丰富了学生的知识面,又锻炼了学生的想象能力和观察能力,能够有效促进学生在八年级物理教学中的综合发展。

结语

综上所述,在新课改的教学背景下,创设教学情境是初中物理教师转变传统教学模式最常用的手段之一,能够有效增加课堂教学的趣味性和活跃度,激发学生的学习兴趣和积极性,从而充分发挥学生的教学主体作用,加强学生的学习效果,促进学生的综合发展。在此过程中,教师需要在遵循实践性、创新性、探究性等原则的基础上,通过挖掘课本教材、结合物理实验、联系实际生活等方式,为学生创设符合学生学习和发展需求的的教学情境,全面推动学生的素质教育,培养更多优秀的物理人才。

参考文献

- [1] 韦芳莉. 初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 227.
- [2] 黄梦春. 初中物理情境教学的有效运用[J]. 低碳世界, 2019, 9(05): 322-323.
- [3] 张忠良. 浅谈初中物理情境教学策略[J]. 才智, 2018(36): 133.
- [4] 丁淑伟. 八年级物理情境教学的创设研究[D]. 苏州大学, 2018.

兴趣引领下的七年级英语课堂有效性教学的实践与探究

刘玲

(宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着教学改革不断推进,传统教学模式的弊端越来越凸显。针对此,需要七年级英语教师在教学实践中加强重视,积极转变传统教学观念,引进先进、有效的教学方法,推动学生主动参与到教学活动中,实现课堂有效性。本文主要针对兴趣引领下的七年级英语课堂有效性教学进行了详细分析。

[关键词]兴趣引领;七年级英语课堂;有效性教学

引言

新课标中明确提出,在教育教学中,教师应该始终坚持以生为本,关注学生个体差异性,并不断进行课堂教学的优化,激发学生学习兴趣,提升学生综合能力。因为受到传统教学观念的影响,导致部分教师在教学实践中盲目应用传统灌输式教学模式,忽视了学生兴趣的培养,导致课堂氛围沉闷无趣,教学效果难以得到提升。而通过兴趣引领则能很好解决这些问题,吸引学生积极主动的参与到教学活动中,最终达成理想的教学效果。就这一方面来说,加强兴趣引领下的七年级英语课堂有效性教学探究意义重大,具体分析如下。

一、构建和谐师生关系,注重学生学习主观能动性的调动

我国著名教育家陶行知先生曾经说过:“真正的教育是心心相印的活动。”在七年级英语教学过程中,教师应该注重和谐师生关系的构建,这样有助于培养学生的学习兴趣,使得学生积极主动的参与到教学活动中。

部分教师因为受到应试教育的影响,在课堂上往往比较亲近优等生,而对于学困生则自动屏蔽,这样将会给学生的内心带来很大的不良影响,阻碍到和谐师生关系的构建,虽然学生英语成绩有着一定的差距,不过在这一关键阶段,如果教师能够给予学生更多的关注和关心,必定能拉近他们的差距,促使班级学生英语成绩整

体性的进步。

二、合理应用教育心理学效应和规律

在新课改背景下,七年级英语教师在教育教学中不仅需要注重理论知识的教授,还得关注学生的思维品质培养,促使学生更加全面的发展^[2]。必须得注意的一点,英语课堂教学不只是传授知识的教学活动,还是师生情感双边交流互动的过程。为此,在七年级英语课堂上,教师应该结合学生实际合理应用教育心理学效应和规律,有意识的培养学生的英语学习兴趣,促使教学有效性目标的实现。

教学的艺术不在于本能的传授,而在于鼓舞、激励以及唤醒。从这里我们看出,教师对学生的期望与鼓励对于学生的心理有着很大的影响。七年级学生正处于青春期,有着很强的逆反性与自尊心。而教师在教学实践中应该关注到这一点,合理应用心理学中的“超限效应”,这样有助于激发学生参与学习参与度。面对学生犯得错误,教师不应该立即指责,而是应该用期望和耐心帮助他们了解自己出错了的原因,并采用合适的方法帮助他们解决,使得学生可以树立学好英语的信心,一直保持积极向上的心态。

三、营造良好的英语课堂氛围

良好的课堂氛围有助于激发学生的学习兴趣,使得学生更快进入到学习状态