

微课在高中地理教学中的应用与实践

钱林建

(成都石室白马中学 四川 成都 610000)

[摘要]高中地理涉及大量的原理和规律要求学生理解和掌握,需要将理论与实际相结合,例如对寒暖流形成的理解,对地球自转和公转原理的掌握。这些内容的学习都需要大量的理论,如果学生没有一定的实践经验,又没有足够的想象力是难以达到教学课堂的有效翻转,笔者在文中结合自己的教学实践谈出了自己的观点。要求的。因此,采用何种课堂教学形式才能达到理想的教学效果呢?微课打开了我们的视角,如何利用微课改变我们的高中地理课堂,下面详细介绍。

[关键词]微课;地理教学;应用;实践

现代媒体技术为视频内容服务于教与学提供了极大的便利;而学习内容的不断增加,信息量的越来越大,高效学习方法和手段就显得越来越重要。课堂教学只有在今天对新技术和新理念保持足够的敏感,并能够积极地学习和实践,才能够丰富今天的教学活动,并能够活跃于明天的教学舞台。微课就是在科技飞速发展和教学改革背景下诞生的一种教学形式。

一、微课的概念

微课是按照新课程标准,结合教学实践要求,根据中小学生的认知特点和规律,以教学视频为主要表现形式,就一个知识点或一个教学重点、一个教学难点所进行的针对性讲解的教学方式。微课的时间长约十分钟,最长不宜超过二十分钟。它所讲授的内容呈“点”状,这些知识点可以是教材解读、题型精讲、纠错归纳的讲解,也可以是方法的传授、实验操作、经验总结等技能方面的展示。

二、微课的优点

(一)微课优势明显主要表现在以下几个方面:

1.在时效上:微课时长应控制在十分钟以内。根据相关研究,人注意力集中的有效时间约为十分钟。而微课恰好可以在学生高度集中注意力的时段内,帮助学生完成学习。传统常规课程的时间为四十到四十五分钟,再认真的学生难免会有注意力转移或分散的时候,可见传统课程的“教”与“学”在有效性方面尚存不足。

2.在内容上:与传统的常规课堂教学相比,微课的主题内容特点较为鲜明,具体表现为“短小精悍、主题突出、交互性强、应用简单”等,因其主要是针对某一主题内容而展开教学,微课这种天然属性为教师课堂教学应用和学生的个性化、碎片化学习创造了便捷条件。

3.在着眼点上:微课是以某个知识点、某个例题习题、现象或教学环节等为资源组织单位,教学设计的着眼点主要集中于教师“传道、授业”的整个过程的效果。

4.在自由灵活性上:微课学习者不受时间空间的限制,只要打开移动终端设备就可以根据自己的时间和情况进行自主选择学习。在遇到困惑或需要思考时,学习者还可以随时暂停微课教学或反复播放某一段内容,以便加深理解。而在传统的常规课程教学中,学生必须在规定的时间内在课堂上进行学习,在遇到困惑时,也只能通过课堂提问或课后咨询得以解惑,学习的主动性和灵活性不强。

(二)微课定位明确

1.制作者定位明确:

制作者应努力使讲解内容在视频上具有准确性、条理性、精要性;注重提高视觉的可观赏性、听觉的效果性、语言的通俗性,还有动态效果、颜色搭配、解说技巧等。

2.听众定位明确:微课作者对本节微课听众的层次要有明确的定位和一个清晰的听众群体范围,以采用最合适的相关知识、定理、定律、词汇等进行讲解。

3.情景定位明确:微课教学往往是一对一教学而非传统一对多教学模式;所以教学方法、教学环境、教学情境及交互模式更加具体、直观和有效。

4.时间定位明确:如果是一个知识点,讲解时间最好控制在几分钟内完成,几分钟足够也必须讲透一个知识点。所以不能讲的太泛,也不能啰嗦。如果所讲知识点包含另一个知识点,则需另设一节微课讲解。

5.知识定位明确:即在微课里不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性描述,还要求对所讲的知识、案例以及课本上对该知识的表述应有自己的理解和合适的表达方式,不能简单罗列课本上的定义、定理、方法等,否则微课起不到“解惑”的作用。

(三)微课教学效果显著

1.调动了学生学习的兴趣

“兴趣是最好的老师”。学生只有对知识感兴趣才会爱学、乐学。因此教师必须想方设法培养学生学习的兴趣,鼓励他们热爱它,主动学习它,才会取得良好的教学效果。提高学生兴趣的方法很多:如丰富多彩的游戏;简便易记的顺口溜等等。在微课制作过程中就可穿插相应的生动文化背景,这些都能使你的微课更能让学生对知识学习和未知领域探究产生浓厚的兴趣,以调动他们的学习主动性和潜能。

2.发挥学生学习的主动性

教师教学不怕担心课堂乱,就怕学生发现不了问题。在进行开放课程探究学习前,可以借用微课,通过制作相应微课的方式让学生先自主学习,自我发现,遇到困惑的地方能够主动搜索相关的学习资料,这种方式让学习变得更为自主和灵活,学生对知识的掌握更加准确和深入。在微课——课堂教学——微课这样的循环过程中,教师与学生有不同方式的交流,就会有不同的发现,学生甚至可以自己制作微课,把自己的想法分享给同学,在这过程中自己也享受到学习的快乐,同时又锻炼了他们的能力,这样微课让教师的课堂变成学生绽放思维火花的一种新的教学模式。

3.减轻了教师的教学负担

一个好的微课一旦制作完成,教师就不需要针对知识点进行反复讲授,微课分类保存后还可重复利用,教师可以有更多时间、精力与学生和同事进行交流学习,不但减轻了教学负担,还促进了教师教研的投入,从真正意义上实现了教学相长。

4.促进了学生的有效学习

教师不仅自己制作微课,更要鼓励学生制作微课,通过学生自主制作他们自己提炼总结出结论和口诀的微课,这样不仅让他们更加熟练地记住学科方法,对于他们解题速度及对知识的准确掌握也大有帮助,更能提高学生的自信心。每次制作完的微课,教师和学生都可以相互之间给出点评,这样能够让他们对一些解题思路更加清晰,对知识点可以理解得更加透彻,促进了学生的有效学习。

微课的众多优点值得在高中地理教学中去应用实践和探索,这对提高高中地理教学效率和教学质量大有裨益。

三、运用微课进行高中地理教学的应用实践

(一)将微课应用于新课前的预习,可以弥补学生的知识

高中地理内容多范围广,既有人文地理又有自然地理。学生由于生活环境的限制,生活经历不多,使学生的知识结构欠缺,从而增加了上课难度。例如现在许多学生从小在城市生活,对农业方面的知识了解甚少,如果直接进行必修二的第三章“农业地域的形成与发展”学习,学生学起来可能会不懂或者比较吃力;但如果在学习这一章节之前制作一个微课如《小麦的生长过程》或者《水稻的生长过程》让学生先预习,及时弥补学生现有知识点的不足,学生会懂得农作物的生长需要什么,在什么样的环境条件下才能长得更好,然后再学习这一章的“农业区位的选择”等内容就迎刃而解了。

(二)将微课应用于课堂导入,可以增加学生的兴趣

苏霍姆林斯基说:“如果老师想办法使学生产生情绪高昂的智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而给不动感情的脑力劳动带来疲劳。”实践证明:积极的思维活动是课堂教学成功的关键,而富有启发性的导入可以激发学生的思维兴趣,所以教师上课伊始就应当注意通过导入来激发学生的思维,以引起学生对新知识新内容的热烈探求。而微课就能以它强大的互联网技术、多媒体等技术和丰富的教学内容能给学生莫大的感染力,能很快将学生带入新知识的学习中去,提高了课堂效率。例如在学习必修一第二章第一节“冷热不均引起大气运动”时,采用微课这样导入:

视频播放:王菲演唱的《水调歌头 明月几时有》,背景是这首词的意境图。

(学生看到这美丽的意境,配上这样优美的旋律,心里一惊,难道这节课地理老师要给我们上这节课语文课吗?下课时嘈杂的教室里顿时安静下来,有的学生还跟着歌曲在低声哼起来)

歌曲完了之后,视频呈现出这首词,老师领着学生齐声朗读:

“明月几时有?把酒问青天。不知天上宫阙,今夕是何年。我欲乘风归去,又恐琼楼玉宇,高处不胜寒。起舞弄清影,何似在人间!”

转朱阁,低绮户,照无眠。不应有恨,何事长向别时圆?人有悲欢离合,月有阴晴圆缺,此事古难全。但愿人长久,千里共婵娟!”

(学生边读边领会词的意思)

然后视频把词的这句放大:我欲乘风归去,又恐琼楼玉宇,高处不胜寒。

老师顺势发问:越是高的地方离太阳越近,接收的太阳光越多,就应该比较热,但这首词为什么说“高处不胜寒”呢?难道这首词写错了吗?(学生顿时一脸疑惑,对呀这解释不通呀!怎么回事呢?)

学生就这样带着问题被老师自然而然地带入了这一节的学习中去了。

(三)将微课应用于课堂中,可以突破教学的重难点

在高中地理教学过程中,由于缺乏适当的教学方式,教师在引导学生对重点知识的把握和对难点知识的突破方面仍存在诸多教学问题,需要高中地理教师不断创新理念,转变教学模式,运用微课教学方式提升地理教学的针对性与科学性,提高教学效果,满足现代教育的发展需求。通过微课的视频教学就能将难理解的地理原理用直观的动态图形象地展示出来,把教师难用语言清楚地表达出来地理问题通过微课图文和配套讲解结合的形式清晰地呈现在学生面前,更能有效地突破教学重难点。例如在学习必修一第一章第三节“地球的运动”时,黄赤赤角的形成是本节的重点也是难点,学生刚刚从初中进入高中学习,还没有立体几何的知识作支撑,空间想象能力没培养起来,教师讲解也是空洞的,教具的展示也不够完整形象。这时如果采用微课《黄赤赤角的形成》,其教学效果就立刻显现出来了。

(四)将微课应用于课堂结尾,可以帮助学生构建知识体系

在一节课的结尾常常要对本节课的教学内容进行一个小结归纳,如果知识点较多,知识点之间的联系有比较复杂,要清晰完整地呈现出整节课或者整个章节的知识体系,用思维导图是最好的,但是要在结尾那么短短几分钟内呈现出来,微课

是目前比较好的教学方式了。例如学习必修一第四章第一节“营造地表形态的力量”，要在课堂结束对该节教学内容总结时，采用微课教学效果就比较明显了，在很短的时段内把本节的知识点及其他之间错综复杂的关系呈现在学生眼前，让学生对该节知识点有个完整的认识，并且把它放在班级群里还方便学生课后的复习和做笔记。

(五) 将微课应用于高三专题复习，可以帮助学生进行有效复习

高三的复习时间很紧，在有限的时间内又不能面面俱到，有效的复习就是有针对性的复习。如果发现班级大部分学生在某个考点存在问题，需要集中复习提升，以微专题的形式进行微课教学效果很好。例如，我在一次月考分析中，发现班级学生在用“地理环境的整体性”原理解答相关试题的时候，学生的一些方法和技巧比较薄弱，我制作了一个微课，学生反馈效果比较好。(微课设计见附页一)

结语

微课虽然有很多优点，应用起来方便，但微课不等同于没有学生的微型课，也不等同于一堂课的某一片段，而是完整地说明解决一个问题的视频课例，只是课堂

教学的有效补充形式。因此，在进行教学的时候，要根据教学的内容、学生的认知水平、教学效果等方面综合考虑是否应该使用微课，什么时候选择使用微课，怎样使用微课教学效果会更好。

参考文献

- [1]张平. 微课在初中物理教学中的应用[J]. 教育, 2015, (8).
 - [2]崔成昌. 微课在高中地理教学中开发和运用的实践研究[J]. 文理导航(上旬), 2015, (2).4
 - [3]黎敏. 微课教学在中职Flash教学中的应用, 信息与电脑. 理论版[J], 2015(11): 169-171
 - [4]梁乐明, 曹俏俏, 张宝辉. 微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J]. 开放教育研究. 2013. 19(1): 65-73
- 作者简介:
钱林建, 1975年1月 男, 汉族, 硕士研究生, 中学一级教师, 四川省彭州市, 成都石室白马中学高中地理教学! 地理教学研究。

刍议小学语文兴趣教学法的应用

张越平

(辽宁省沈阳市康平县东关小学 辽宁 沈阳 110500)

[摘要]小学语文教学质量的提升离不开小学生的积极参与，为了调动小学生学习主动性和积极性，注重在课堂教学中引入应用兴趣教学法极为必要。本文以小学语文教学中兴趣教学法的应用作为研究对象，首先指出了应用价值和必要性，然后又介绍了当前常用教学策略，希望对于未来小学语文教学优化具备参考借鉴作用。

[关键词]小学语文；兴趣教学法；应用策略

引言

在现阶段我国小学语文教育教学中，传统的教学模式已经很难表现出较强的实效性，填鸭式教学手段越来越难以形成良好的教学效果，对于小学生的培养价值较低。基于此，针对小学语文教育模式和手段进行创新优化极为必要，兴趣教学法的应用就能够表现出明显优势，可以较好适应当前教学新背景，具备较高研究和践行价值。

一、小学语文兴趣教学法应用必要性分析

小学语文教学中兴趣教学法的应用在当前越来越受关注，兴趣教学法主要就是注重在教学过程中提升学生学习兴趣，将兴趣培养作为小学语文教学中较为重要的目标和教学路径，以此调动小学生学习主动性，有效提升教学效果。基于小学语文教学中兴趣教学法的应用而言，其必要性较为突出，具体表现如下：

首先，小学语文教学中兴趣教学法的应用能够较好适应小学生身心发展特点。因为小学生往往会表现出较高的好奇心，在课堂学习中也容易好动，喜欢有趣奇特的知识和教学内容，这也就必然对于教育教学方式提出了更高要求，兴趣教学法的应用较为契合，可以较好满足小学生心理需求，在迎合小学生的基础上，必然也就可以形成更为理想的教学效果。

其次，兴趣教学法在小学语文教学中的应用还有助于教学任务的优化落实。因为小学生的课堂参与度直接关系到最终教学效率和成效，如果小学生在课堂教学中过于被动应付，难以积极参与，必然也就很难形成良好的教学效果，教学任务无法达成。兴趣教学法的应用则可以较好实现对于小学生学习积极性的调动，促使小学生更为积极主动参与到各项教学任务中来，最终表现出更强的学习成效。

另外，兴趣教学法在小学语文教学中的应用还可以较好培养小学生多方面能力。在当前核心素养建构背景下，小学教学同样也需要关注于学生多方面素质和能力的培养，这也就很难依托传统教学模式达成。兴趣教学法的应用可以在具体课堂教学过程开展中，灵活运用形式多样的教学手段，有助于更好提升小学生多方面能力，比如探究能力、问题解决能力以及实践操作能力等，都可以得到较好培养。

二、小学语文兴趣教学法常用策略

(一) 导入游戏的应用

小学语文教学中兴趣教学法的应用首先需要关注课堂导入环节，这也是调动学生学习兴趣和积极性的重要一环，只有在课堂导入环节中有效提高学生兴趣，进而才能够为后续课堂教学营造良好氛围。基于此，在课堂导入环节中合理设置一些游戏环节成为重要手段，也比较容易引起学生的高度认同，参与度相对较高。当然，在课前导入游戏的设置中，往往需要促使相应游戏活动和课堂教学内容具备密切关联，避免仅仅为了游戏而游戏，能够尽量促使相应游戏活动可以在调动学生兴趣的基础上，进一步达到课堂过渡效果。这也就需要教师能够围绕着课堂教学内容进行深入解读，要求能够针对游戏进行灵活设计，以表现出更强的实效性，或者对于以往所学知识进行温习，或者对于即将要学习的新知识进行预习。比如在即将学习一些生字时，教师就可以提前准备一些卡片，将小学生以往学习的一些字词以及即将要学习的生字进行分解，分别安排在不同卡片上，然后让小学生随机组对，看是否能够形成正确的字，以供小学生识字，如果小学生发现不认识的字，可以先记

住，然后在后续课堂教学中注重学习和掌握。

(二) 趣味故事的应用

小学语文课堂教学中兴趣教学法的应用还可以借助于一些趣味故事，往往小学生都比较喜欢听故事，在听趣味故事的基础上，必然也就能形成较高的学习兴趣，更加乐于接受后续教学任务。在趣味故事的应用中，教师往往需要注重相应趣味故事的有效编写，尽量避免直接应用一些耳熟能详的故事，如果小学生以往听过这些故事情节，就很难产生较高兴趣，需要教师予以适当加工，同时有效结合课堂教学内容。比如在教师指导学生“找规律”时，教师就可以首先编写一些情景故事，让学生根据这些故事来找规律，往往更能够调动学生探索和思考的兴趣，有助于提升教学效果。

(三) 多媒体技术的应用

在小学语文课堂教学中，兴趣教学法的应用往往还可以借助于多媒体技术，这也是现阶段小学语文教学中比较普遍运用的一类教学手段，多媒体素材的运用可以更好调动学生积极性，有助于引起学生高度关注，尤其是对于一些丰富多样的动画素材以及视频素材，更是容易提升小学生学习兴趣。当然，在多媒体技术的应用中，教师同样也需要注重加大多媒体素材研究力度，要求能够增加多媒体素材和教学内容的契合度，避免直接应用现成的教学课件，相关多媒体素材也需要尽量进行有效编辑，采取较为适宜合理的呈现方式。

(四) 联系生活实践

在小学语文课堂教学中，兴趣教学法的应用还可以注重引入运用生活实践内容，以此引起小学生的高度兴趣。在课堂教学中，教师往往需要重点加大对于教学内容的研究力度，然后将这些教学内容和学生生活实践进行充分分析，以此实现生活实践的合理应用。在教育过程中，往往生活实践情境的应用需要密切结合教学内容，同时保障生活实践情境可以和学生有关联，是小学生日常能够接触到的内容，如此才能够让小学生对于该方面教学内容感兴趣，也能够具备加我谈理想的教学成效。

三、结束语

综上所述，在小学语文课堂教学中，注重应用兴趣教学法极为必要，其可以在有效提升学生兴趣的基础上，为课堂教学效果优化创造较为理想的条件。这也就需要教师能够注重从多个角度创造理想的兴趣点，借助于多种教学手段和技术，引导学生积极参与课堂教学过程。

参考文献

- [1]杨琼. 彰显童真童趣 遨游想象课堂——小学语文课堂中的“在场”谈[J]. 青海教育, 2020(06): 36.
- [2]李海山. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 学周刊, 2020(21): 73-74.
- [3]耿新. 快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J]. 学周刊, 2020(21): 111-112.
- [4]郭莉娟. 以兴趣引导入手上好小学语文课[J]. 学周刊, 2020(20): 113-114.