

浅议六年级英语复习策略

刘香杰

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]六年级学生正处于各方面能力发展的关键阶段,英语复习显得十分重要,不过要想达成理想的复习效果,需要教师加强重视,并且应用合适的策略,以便有效夯实学生基础,加深学生对英语知识的理解与掌握。基于此,本文主要针对六年级英语复习策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]六年级;英语;复习策略

引言

在新课改背景下,提出六年级英语教学中应该加强注重学生学习兴趣的激发,帮助学生形成良好的学习习惯,并在自主学习能力上得到良好的发展。而这一直目标的实现关键所在就是学生在具体学习中能否应用学习策略。不过就具体复习教学情况来看,教师并不是很重视对学生的引导,只是盲目的进行知识的灌输,旨在培养学生的应试能力,对于其他方面比较忽视,与新课改要求极为不符。就这一方面来说,加强六年级英语复习策略探究意义重大,具体分析如下。

一、六年级英语复习注意事项

(一)复习应该有计划

在具体复习之前,教师应该制定一个切实可行的计划,计划中具体需要包括复习内容、进度以及方法等。同时还应该将重难点充分体现出来,合理安排时间。在计划制定之前,教师需要深入分析教学大纲,明确词汇、语法等在各个复习阶段的具体要求。而且还得分析学生各方面的弱点,然后在此基础上制定合适的、针对性的复习计划,从而指导复习教学活动有序进行,达成理想的复习目标。

(二)复习应有系统性

复习的主要目的是引导学生将所学的知识进行系统归类,以便于学生更好的对知识进行理解和巩固,并促使学生形成系统的知识结构和知识框架。在六年级英语复习教学中要想实现这一点,教师就需要将教学大纲中的要去向学生讲明,让学生在英语知识有着总体上的了解和把握^[1]。例如,在对英语时态进行复习时,教师就需要将英语中常见的八种时态告知学生,即一般过去时、一般现在时、一般将来时、过去进行时、现在进行时、过去完成时、现在完成时、过去将来时。让学生对所学的知识以及将要学习的知识有着整体上的把握。然后在复习的过程中,教师则需要将重点放在一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时以及现在完成时这几种时态上,而其他三种时态学生只需了解就行。当学生掌握了这五种时态的基本形式后,教师则需要引导学生进行系统化的强化训练,以此来帮助学生将对时态知识形成系统化的知识结构框架。

(三)复习应有针对性

复习的效果的好坏主要取决于复习的针对性。在六年级英语教学中,要求教师必须要对教材内容形成全面的了解,并提炼出哪些知识点是需要加强操练的,哪些知识点只需要略加指点,以此来确保复习教学内容的针对性。同时教师还需要对学生复习时的心态进行了解,这样才能够做到心中有数、有的放矢。另外,在复习教学中,教师应有高标准和严要求对待学生,让学生及时的了解自己在英语学习中的薄弱环节,并及时纠正,以此来提升学生英语学习的水平^[2]。

二、六年级英语复习策略

(一)将单项练习与综合训练相结合

单项练习和综合训练都是复习教学中的重要环节,是学生对知识进行理解和巩固的有效途径。单项练习是指对某一个知识点进行集中性的、专门性的练习,以便于学生在短时间内对这一知识点进行理解和掌握。而综合训练则是与单项训练相对的,其主要是指对多个知识点一起训练,这也是英语考试中的一个重点。单项练习和综合训练都有各自的长处,单项练习的目的性更加明确,更多的是以题目形式进行练习,通常不会涉及情景。而综合训练的知识点不够清晰,题目的形式也不确定,并且会涉及情境背景,这类训练更加接近考试题型。

(二)在分册中做好复习

分册复习是英语复习教学中的一种有效手段,在六年级英语复习中,比较实用的复习方法有以下几种:

第一,整理上课笔记。在课堂上,学生往往会将教师所讲的重点内容记录下来,以便于在课后自主复习。但是由于学生个人爱好和习惯原因,课堂笔记缺乏完整性和系统性,进而影响到课后复习的效率。因此,在六年级英语教学中,教师则需要通过让学生整理课堂笔记的方式,引导学生对上课的过程进行回顾,这样不仅能够加深学生对课堂教学内容的印象,同时还能实现温故知新^[3]。

第二,错题集。六年级英语知识点较多,学生在做题时容易出现混乱。这时教师就可以让学生准备一本错题集,将在作业、练习以及测试中做出的题目摘抄到上去,并将错误的原因以及正确答案的解释写到错题本上,以便于自己在课后复习。同时学生也可以在每次考试之前翻阅错题集,避免在考试中犯同样的错误。

第三,抓重点。六年级英语复习内容繁多且复杂,这也使得很多学生在复习过程中不知道如何下手,眉毛胡子一把抓。针对这样的现象,教师应引导学生抓住复习的“重点”,并由“点”形成线,有线形成面,进而取得良好的复习效果。

(三)专题复习,增强复习效果

在六年级英语复习中,为了便于学生更好的对英语知识进行理解和掌握,教师可以采取专题复习的方式来增强复习效果。英语复习中的专题复习可以分别以下两种方式:

第一,题型划分法。这就要求英语教师根据英语考试中的题型,将英语复习题划分为听力复习题型、单选复习题型、完形填空复习题型、阅读理解复习题型、写作复习题型等专题,并对学生进行专题训练,以此来提升学生对知识的运用能力以及应试能力。

第二,知识类型划分法。这种复习方法是指根据知识类别来进行专题复习的划分,在六年级英语复习中,我们可以将其划分为词汇复习专题、词组复习专题、短语复习专题、句型复习专题、语法复习专题等^[4]。目前这种复习方法在英语复习中受到了一致好评,这主要是因为其可以将英语知识点比较全面且系统的灌输给学生,让学生形成一个比较完善的知识复习习题。

三、结语

综上所述,六年级英语复习教学对于学生围若十分重要,不仅能够帮助学生在教师的引导下对英语知识进行简要梳理,而且还能在很大程度上提升学生的英语综合能力。为此,六年级英语教师应该清楚认识到这一点,并且复习教学中积极转变传统教学观念,应用科学有效的措施,以便能有效激起学生的学习兴趣,提升复习教学质量,为学生今后的英语学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]丁晓芳.浅议中职生对升学英语复习备考的策略[J].课程教育研究,2013(25):96.
- [2]范若雪.小学六年级英语复习浅谈[J].读与写(上,下旬),2018,015(012):92.
- [3]张鹤琴.浅谈如何进行小学六年级英语有效复习[J].读写算:教育教学研究,2015(35).
- [4]郑文洲.浅谈小学六年级英语复习策略[J].教育革新,2016,000(003):P.59.

浅析数字化实验在高二化学教学中的应用策略

龙万美

(山东省泰安第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]教师将数字化实验融入课程中是大势所趋,能够丰富实验的途径,推动探究实验的发展。教师将数字化技术运用到化学知识的讲授中,能够提升学生的核心素养。文章主要是从数字化实验在高二化学教学中的应用策略进行分析,希望能给教育者提供借鉴。

[关键词]数字化实验;高二;化学

实验是化学课程中的重点,学生要想学好化学知识应该从实验着手,实验不仅能够加深学生对化学知识的理解,还能锻炼学生的观察操作素养,因此,教师应该重视实验教学。数字化实验是在原有实验的基础上发展而来,教师将实验与信息技术紧密相连,能够改变实验中不能定量的情况。教师借助数字化实验能够让学生清楚了解实验成果,发挥出数字化实验的作用,这也是实验教学的大势所趋。

一、数字化实验的内涵及发展情况

(一)概述

数字化实验主要是收集数据、通过传感器和相关软件对数据进行收集,它的重点就是传感器,是检测装置,也是敏感原件,将非电量发展为其他物理量,这样能够方便接收信号。数字化实验能够采集到物理、化学等方面的信息,像速度、温度等指标,这样都可以推动理科实验地开展。数字化技术是紧跟时代发展的实验工具,能够推动实验课程的变革。数字化实验是以往教师运用的实验工具不能媲美的,能够让实验者随身携带,获取准确的信息,并且对信息进行实时监控,将信息动态直观展现出来,为实验的发展提供更多的机会。

(二)研究发展问题

其他国家运用数字化实验的时间比较早,像欧美国家,早在20世纪末的时候就

已经将数字化实验融入了教学中。我们国家将数字化教学融入高中化学中的时间较晚些。

数字化实验在义务教育阶段的运用大致开始于20世纪90年代,主要研究的就是数字的开发。比如,钱扬义学者研究了掌上型信息技术产品,这就涉及了数字化实验的运用。在20世纪末上海也开设了技术的培训与改革方面的实验。这个实验就是在化学知识的讲授中融入图形计算器,这是对“微型实验室”的运用,增加了学生学习实验的机会,能够让学学以致用,提高教学效率。随后,数字化实验系统也开始在化学课程中发挥作用,并且广泛运用到化学知识的讲授中。数字化技术正在不断广泛,学者在数字化实验方面不断进行研究,并且为课程教学提供了方向。

二、浅析数字化实验在高二化学教学中的应用策略

(一)加强学校之间的交流

在经济全球化和互联网充分发展的今天,每天都会出现海量信息,教师在课堂中讲授的知识也应该不断更新。互联网能够加强学校之间的交流,信息技术也能为教师专业素养的提升提供支撑。在数字化实验中,教师可以将数字化实验的实录上传到网上,让有丰富教学经验的专家和教师帮忙指导,从而激发学生运用数字化实验的兴趣;学校也可以为教师增加展示优秀教学设计的机会,让他们将作品放到优