

家张萱的《捣练图》、顾闳中的《韩熙载夜宴图》、张择端的《清明上河图》、忻东旺的《早点》及徐惟辛的《工棚》。通过在美术鉴赏中引入学生们熟悉的生活环境,能使学生会到美术就在身边。比如在欣赏《早点》时,教师可带领学生一同赏析,觉得这幅油画为什么好?是人物写实还是情感能引起共鸣?学生们在赏析后,教师即可将美术鉴赏应用于生活实践中,让学生们在课下观察路边早点摊上来往的百姓们的表情、肢体动作、话语等等,进而能使学生在生活实践中感受到美术的美,感受到生活的乐趣。

2. 教学内容要本土化

将美术鉴赏应用于生活实践中,就得触摸到高中生的生活日常,要能与高中生产生情感共鸣。而丰富的本土美术教学资源恰恰是学生日常生活中能够接触到的,是学生能将美术鉴赏与实际生活相联系的渠道。所以在高中美术鉴赏教学中,教师即可利用本土的美术资源,比如优美的本土自然环境、珍贵的工艺品和民间美术、本土名胜古迹和各种乡土文化等等。通过本土化的美术鉴赏资源能够大大激发学生对于本土的热爱,能促使学生欣赏本土文化和美术作品。

比如教师可在教学前拍摄城市著名的建筑或景点、美食、文化,亦可在网络上收集相关的资料,在教学时引导学生欣赏本土的特色,随后布置课外作业,将美术鉴赏和生活实践相结合。即要求学生在课外时观察自己周边的本土文化,可以是一棵年龄尚久的古树,也可能是周边觉得稀奇有趣的建筑或其他文化。随后教师让学生仔细想想,身边的古树或建筑吸引到学生的点是什么?学生在思考后就能观察生活,在生活中领略到美术鉴赏的美。

三、美术教学方式与生活实践相结合

培养学生将美术鉴赏应用于生活实践中,在美术鉴赏课上,就可创新教学方式。通过走出校园,因地制宜,将美术鉴赏与社会生活相联系。比如教师可带领学

生走出校园,去周边的商场参观商场内部的建筑、结构布局,去画展参观知名画作;去博物馆领略历史的悠久;去工厂感受生活的艰辛;去大街小巷看看百姓风土人情等等。通过走出校园、因地制宜,不仅能拓宽学生的视野,使学生将大自然、将社会与美术相结合,进而融入大自然中,感受到社会的美好。还能有助于激发学生的想象力创造力,有助于培养学生热爱生活的情操。

比如在学习湘教版《美术与眼睛》这一章节时,教师就可带领学生欣赏米勒的油画作品《拾穗者》,随后在鉴赏画作中领悟画家描绘的农村生活景象,通过色彩和人物的细致描写,体现画家对粮食的珍惜和对劳动甘苦的感慨。为了将对画作的鉴赏应用于生活实践中,学生即可就身边的劳动景象进行考察对比,领悟到生活中的美术,感悟到生活的乐趣。

结语

综上所述,将美术鉴赏应用于生活实践中,可在教学中引导学生结合生活实际,用美术鉴赏的眼光去看待生活中的一草一木。教师可在教学内容中引入生活化、本土化的美术鉴赏资源,还可创新教学形式,带领高中生走出校园,去细致地用美术的眼光看待生活的点点滴滴。通过将美术鉴赏应用于生活实践中,不仅能培养学生在美术中感悟生活的品质,也能培育学生在生活中领略美术美的能力。

参考文献

- [1] 吴丹芳. 激发生活情趣是美术教育的动力和归宿[J]. 电影评介, 2011(4): 71-73.
- [2] 吴勇. 初中美术鉴赏课中学生审美能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(23): 8-9.
- [3] 戴文艺. 高中美术鉴赏课兴趣激发的途径[J]. 科学大众. 科学教育, 2009(2): 12-12.

中学校园足球开展中存在的问题与对策

周国强

(江西省南昌市湾里区湾里一中 江西 南昌 330004)

[摘要] 青少年是祖国的希望青少年足球是我国足球的希望,如何培养好我国足球的后备军是中国足球未来能否获得优异成绩的关键。校园足球活动开展是提高我国足球水平的最佳途径也是根本方法。

[关键词] 中学校园; 校园足球; 青少年

校园足球活动在全国开展过程中存在很多问题,针对中学阶段校园足球开展中存在的种种问题提出对策,对中学生自身问题,师资情况和校园足球的管理分析得出相关结论和建议,希望能对中学校园足球的开展提供有利的理论依据。

一、中学校园足球开展中存在的问题

1. 学生对足球不感兴趣

许多中学生本身因为各方面外在原因没有培养出对足球的兴趣,同时加上课业负担比较沉重以及当下网络游戏的火爆都对校园足球的开展产生阻力,学生自己在没有动力,认为踢足球对学习没有帮助,对升学没有帮助,闭塞的上升渠道让原本对足球兴趣满满的学生也在逐渐丧失兴趣,要彻底解决这个问题应该建立良好的足球上升渠道,让足球踢得好的孩子可以顺畅的进入自己心仪的学校。

2. 师资力量薄弱

随着足球制度的改革,我国现在的青少年足球模式是从基层学校到业余体校在到省市专业队或俱乐部,俱乐部负责球员的训练和比赛,放开足球市场让更多的渠道可以为中国足球服务,从而使中国足球后备人才的培养形式更加多元化。发达城市中的教练往往都是退役的足球运动员,既有理论知识又有临场经验,大部分欠发达地区都没有足球课,有的即便有足球课也没有专业的足球老师,基层足球教师的匮乏和教练员理论、实践水平亟待提高,这也是制约校园足球发展的一大问题。

3. 校园足球管理不到位

校园足球在我国践行多年,但是始终没有一套完善的管理和训练制度,而且学生参与校园足球后也没有任何通畅的上升渠道,只能当作课余爱好。我国现在的青少年足球模式是从基层学校到业余体校到省市专业队或俱乐部,俱乐部负责球员的训练和比赛,放开足球市场让更多的渠道可以为中国足球服务,从而使中国足球后备人才的培养形式更加多元化。但我国依然面临着许多校园足球管理上的问题,比如没有搭建通畅的上升渠道和规范化的足球产业链,这个问题应该可以说是校园足球所面临的最重要的问题,解决好管理和制度的问题,其他问题很快就解决了。

二、中学校园足球发展的对策

1. 深入了解学生情况

虽然校园足球在我国开展了很多年,但是开展的效果没有想象中的那么好,基本上的发展形势和我国的经济形势一样,都是发展迅猛但两极分化,校园足球在我国东部发达地区开展的良好,政策落实到位,基础设施建设和从业人员的素质都十分优秀,但是我们的西部欠发达地区就相差很远,政策落实不到位,投资不足,基础设施建设落后以及严重缺乏优质的教育资源,这些差距就导致了一些地区的中学生培养不起来对足球的兴趣,试想一下同样一个学生在这两个条件下肯定是前者更容易对足球感兴趣,加上现代娱乐活动的多样化,大多数青少年都沉迷网络游戏,能主动参与体育运动的是十分稀少的,学生大都是独生子女从小被娇生惯养,吃不得苦又懒得运动,总之一现在校园中大多数学生都是自身不愿意主动参加体育运动的,这给校园足球的开展带来了不小的阻力,在深入了解学生实际情况后方便针对情况提出解决方案。

2. 加强教师队伍建设

专业体育教师的缺乏尤其是专业的足球老师,发达城市中的教练往往都是退役的足球运动员,既有理论知识又有临场经验,大部分欠发达地区都没有足球课,有的即便有足球课也没有专业的足球老师,基层足球教师的匮乏和教练员理论、实践水平亟待提高,这也是制约校园足球发展的一大问题,面对这个问题应该加快基础体育教师尤其是足球教师队伍的建设,最好引入新的专业人才,退役的足球队员是首选,他们往往既有扎实的理论知识也有丰富的实战经验,同时还可以解决退役球员的工作问题,除了引入新的专业足球教师还要培训原有的体育教师,加快教师水平的提高,提高教育教学水平,教学方法是青少年对足球产生兴趣的关键,我们应该予以重视,教师教学水平的高低,直接影响着青少年对足球的学习兴趣。一般来说,青少年喜欢模仿教师所做的动作,所以,足球教师本身应具备精湛的足球技艺。规范、正确、美观、漂亮的示范动作既可以帮助学生快速掌握动作要领又可以激发青少年的学习兴趣,在教学过程讲解中,教师应力求做到生动、形象,又有趣味性和启发性,以便激发学生的足球兴趣。教师还应该在教学过程中提出有关问题,激发青少年的求知欲。

3. 完善校园足球制度

校园足球虽然在我国开展多年,但是管理制度还不完善,联赛比赛制度不完善,校园足球队建设没有成系统等制度的软条件,虽然是软条件但是确实核心问题,解决了这个问题其他问题都会迎刃而解了。在中小学开展校园足球不但要训练还应该建立完善的联赛制度,为足球比赛选拔人才,在比赛中发现人才,强化校园足球的教育功能。让踢足球的中学生可以继续升学或者在社会上有稳定工作,这样才算真正解决了校园足球的断头问题,在高校增加足球特长生让中学生可以通过踢足球顺利进入自己心仪的高校,还有就是社会足球产业和校园足球的对接问题,让从事足球的中学生即便不升学进入社会也可以有稳定的工作,大力发展足球周边产业,提高大量的就业岗位,解决中学生校园足球与社会足球产业的对接问题。教师队伍、教练员及管理队伍的建设,加快教师队伍引入专业的足球教师,最好是退役的足球运动员,这样的人才不但具备理论知识同时也有实战经验,培训原有的体育教师提高专业素养,在校园体育开展过程中可以设立单独的足球队,单独管理减少多运动项目共同管理的混乱,在多方共同努力下,将制度问题解决校园足球的开展就向前迈进了一大步。

三、结语

足球在校园里普及程度很低,学生对足球的关注及了解程度严重影响着学生参与校园足球运动的积极性。提高体育教师的教法和自身水平,影响着学生参与足球的兴趣。解决好管理制度的问题,从而使“校园足球”的管理更加条理化,细致化。

参考文献

- [1] 刘玉兰; 校园足球活动开展的可持续发展研究[J]; 四川职业技术学院学报; 2011年02期