

### 三、利用微课教学方式提升学生口语表达能力,教授正确数学学习方法

首先教师讲课语言需要保持抑扬顿挫,吸引学生,让学生将注意力投入到教师讲解和课件内容上,学习时心无旁骛。其次教师需要保证教学内容足够生动,富有感情,因为数学科目大部分课程比较枯燥,所以需要教师讲课语言尽可能动态化,进一步引起学生内心共鸣。最后,教师需要启发学生,运用语言技巧引导学生,带领学生学习,掌握正确学习方法<sup>[3]</sup>。

例如:在学习“无理数”课程时,提前将学生分好组,然后让学生根据微课内容开展制作活动,在有学生完成微课内容之后,教师利用一些数字表示其微课内容,如:微课中会显示出这几个数字,-8是负数、 $\frac{2}{3}$ 是分数、3是整数,这些内容均是学生此前学过的数学内容。 $\pi$ 这种类型的无理数,教师可以参考教材语言“无限不循环小数是无理数”进行对比讲解。当学生将其制作成实例进行对比时,即可将负数、分数、整数等相关知识做出对比,这样更加方便观看和记忆,能够有效拓展学生思维宽度,这种教学模式可以使更加轻易的理清学习脉络,掌握教材知识,深入了解数学教学内容,提升自身综合实力。

### 四、通过微课辅导教学,帮助“学困生”养成自信

一部分学生缺少自信心,不敢找老师提出自身问题,在课堂学习过程中一知半

解,微课技术可以及时为这类学生提供学习机会,在其迷茫时为其提供精准习题解答,纠正学生错误,处理部分学习问题。增强学生自信心,提升教学质量。

例如:微课内容大多比较简短,但是微课在教学方面意义重大,每一个微课视频仅讲解一个数学问题。这种进度看似缓慢,但是胜在学生接受程度更深,对每一章节内容讲述更加细致,学生对相关知识点理解更加透彻,对教材内容掌握更加扎实。

### 五、结语

综上所述,数学教学不仅仅是一种教书行为,同时也是教师和学生进行交流的一种方式。教师在授课过程中使用更加亲切的语言可以有效拉近师生距离,培养师生感情。这种教学方法可以焕发学生学习积极性,更加热爱课堂,热爱学习。数学教师在录制微课期间,需要加入更多鼓励话语,让学生在教师的鼓励中学习,前进,达成提高教学质量的最终目的。

### 参考文献

- [1]姚钰梅. 前沿课堂——微课在初中数学课堂的运用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(12): 0088.
- [2]孙莹.“微课导学”模式在初中数学课堂的实践——以“圆的周长”教学为例[J]. 理科考试研究: 初中版, 2018(6): 78-79.
- [3]曾锐, 袁传文.“MOODLE+微课”环境下数学核心素养的培养方法[J]. 教师博览: 科研版, 2018, 8(7): 101-102.

## 小学二年级数学小组合作学习方法探究

邢翩翩

(江西省彭泽县狄公小学 江西 彭泽 332700)

**[摘要]**在小学数学教学阶段,数学知识的学习对于学生的日常生活和逻辑思维能力等的培养都发挥着巨大的作用,是不容忽视的一门学科,而小组合作学习则是数学教学的有效方法之一,值得被探讨研究。

**[关键词]**小学数学; 数学教学; 小组合作; 合作学习; 方法探究

### 引言

随着新课程教育的改革,教学生活化、教学创新化是新课程改革对教师教学的新要求,在小学二年级的教学中,教师更是应该遵循这些要求,改变教学模式,提高教学质量。而小学数学学科又是有思维性、逻辑性的学科,可以培养学生的逻辑思维能力和计算能力,教师更是要加强小学数学的教学,采取新型教学模式,比如小组合作学习方法等,完成教学任务,培养学生综合素质。

### 一、小学二年级数学小组合作学习方法的价值

在小学二年级教学中,学生是处于一种活泼的阶段,学生的注意力不够集中,但是又是对知识充满着好奇,愿意去汲取各种知识。在这个过程中,如果纯粹的知识让学生自己去学习,可能会出现学生跑神、学习吃力的现象,而采取小组合作学习的方法可以帮助解决这些问题,更可以通过合作让学生互相交流,学习不同的学习方法和知识,提高语言表达能力和独立思考能力。因此,小组合作学习的教学模式既提高了学生的学习积极性,有培养了学生的合作精神,增强学生的团队意识,促进学生的全面发展。

### 二、合作学习的基本原则

#### 1、了解学生的整体水平,合理分组。

合作学习是需要同学之间互相帮助的,如果整个小组的水平都较高或较低,则会影响整个教学的质量。所以,在合作学习的教学模式下,必须要遵守事先摸清学生的整体实力,按小组整体水平合理分组的原则,帮助同学之间进行合作学习,提高初中数学的教学质量。

#### 2、选择合理的学习方法,认准教学难点。

在初中数学的教学中,许多学习是需要同学之间进行合作教学的,但也不是全部都需要合作学习,那么,在教学过程中,教师就要注意选取一些重难点让学生进行合作学习,让学生之间互相学习,把这些重难点知识进行合作学习,充分发挥学生自己的主动学习能力和个体作用。同时,要根据学生对知识点的掌握程度对学生进行合理的分组,让学习好的帮助学习不好的,完善他们的独立学习能力,培养独立思考能力和自我学习能力。

### 三、小学二年级数学小组合作学习方法探究

#### 1、深入钻研教材,精选合作学习内容。

提供给小学生小组合作学习的问题必须依据学生的认知基础、合作能力,把那些具有探究性和开放性,仅凭个人的力量难以考虑周全,须发挥小组集体智慧的问题让学生合作学习。为了让学生在有限的时间内理解新知识并学会运用新知识,教师一定要把学习任务要求布置清楚,也就是教师向学生说明学习的内容和目标、完成任务的方法,评价的标准等等,让小组中的每个成员共同参与,人人都有事可做,让小组合作学习开展得有序、有效。充分体现小组合作学习的实效性。比如,一年级上册中的“比一比”“认识图形”“位置与顺序”,“认识钟表”,“分类”“数的分解和组成”,下册中的“图形的拼组”“统计”,二年级上册中的“方向与位置”,下册中“认识角”“认识长方形和正方形”等等都是要求学生动手操作的内容,我在教学这些内容时,积极创造条件,让学生通过学具操作、动手实践来理解掌握新知。

#### 2、小组研究,集思广益。

小学二年级是数学学习的重要时期,对于每个小学生而言,未来对数学学习的

兴趣与积极性,都是这个时期培养的。小学数学教师为了更好的促进学生的学习,使学生喜欢数学并逐渐适应数学知识的难度,积极的开展数学小组合作学习。小组研究,集思广益的方式,可以激发学生参与数学教学活动的积极性。小学数学教师可以根据学生的学习能力,安排一个学习任务,督促小组成员一起进行研究,快速的找出问题的正确答案。小学数学教师应在实际的教学活动中明确,小组合作学习模式不能随意的应用到教学活动中。要考虑到如果应用不当,就会起到相反的作用,给学生正常的数学学习造成不利影响。在开展小组合作学习活动时,小学数学教师必须提前做好备课,根据教学的内容来合理的设计小组合作模式。

#### 3、合理分配小组,平衡学生分配。

在教学的任何阶段都是会存在成绩好的与成绩差的学生,小学教育也不例外。在合作学习中教师要考虑的更加全面、具体、合理,要充分掌握各个学生的学习情况以及个人情况,合理分配小组,避免出现成绩好的与成绩差的呈现小组扎堆现象,导致学习差的学生越来越没有学习的积极性。因此,这就要求教师在应用小组合作学习之前,要把学生科学分好学习小组。能够确保小组成员之间能力的多样性,达到取长补短的效果。例如说按照小组成员中的性别、学习成绩等开始进行分组,把学习成绩比较优秀的学生跟性格内向、成绩不稳定的学生分成一组,让所有学生都参与到小组学习过程中来,增加学生的交流和讨论机会。

#### 4、示范教学,明确合作要求。

小学二年级的学生只是有一年的学习经验,他们对于老师布置的任务以及所说的话并不是说能够全盘接收,甚至有的时候不能明白教师所表达的内容,接收教师所表达的信息。在小组合作学习更是如此,在学生从未进行合作学习时,如果教师说让进行分组、合作学习,可能很多学生会茫然,不知所措。那么,教师所要做的就是起到示范教学的作用,教师可以首先举出一个例子向学生解释如何进行合作学习,该怎样分配学习任务,学生就会理解教师表达的内容,进而进行模仿,顺利地进行合作学习。同时,在合作学习过程中出现的各种问题教师更是要及时解决,及时应对,引导并促进合作学习在小学二年级数学教学中的应用。

### 结束语

结合上述本文的分析可以知道,小学二年级数学的教学过程中教师要采取小组合作学习的教学模式,通过引导学生合作学习,培养学生的合作能力,提高学生的学习积极性。同时,教师要注意采取合理的方法将合作学习的教学理念融与教学过程中,不断的发现并解决合作学习中出现的问题,培养学生的团队意识,促进学生发展。

### 参考文献

- [1]宋双. 浅谈小组合作学习在小学数学二年级的实施[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(005): 1-1.
- [2]彭媛媛. 在小学数学教学中采用小组合作学习模式的方法探究[J]. 散文百家(下), 2019(7).
- [3]钟向龙. 小学数学课堂中小组合作学习的方法探讨[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集, 2019.
- [4]黄波. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 信息周刊, 2019, 000(004): 0343-0343.