

屏住呼吸在等待着这位教师如何答复这位学生。只见教师微笑着问这位学生：“孩子，你是如何知道的？”这位学生说：“老师，我是在书上看到的。”这位教师继续追问：“孩子，你知道平行四边形面积的计算公式，了不起，那你知道平行四边形的面积计算公式是如何推导出来的吗？”学生继续回答道：“只要把平行四边形沿着高剪下来，再拼成一个长方形。”教师继续追问：“孩子，那你知道为什么一定要沿着高去剪下来，如果不沿着高剪可以吗？”这时，学生摇摇头，似乎在表示：老师，我不知道。此时，这位教师亲切地摸着他的头说：“不要紧孩子，”并对着大家说道：“现在让我们一起来验证一下，好吗？”听到这里，真为这位老师如此完美的调控能力感到折服，原本预设让学生探索结论的教学过程，由于突发状况的生成，被执教老师随即调控成了让学生验证结论的过程，这是多么完美的课堂调控艺术啊。

### 三、有效地收尾

我们经常会用“虎头蛇尾”“画蛇添足”来形容一篇文章，其实，一节有效的课也应该避免出现这样的情况。每节课中的有效收尾，对本节课起到画龙点睛的作用。所以，在我们课堂教学中，不妨来试一试这样的收尾方式。例如在教《平均数》这节课时，可以这样设计收尾：今天，通过同学们自己观察、思考、分析、

讨论，应用以前学的除法知识，学会了求平均数问题的方法，即：总数量÷总份数=平均数。同学们还知道了什么是平均数，了解了平均数的用处。在计算的过程中，同学们还发现根据不同的数据特征，有许多其他求平均数的好方法，解决了一些生活中的问题。这样的一个结尾，可以加深学生对重点和难点知识的理解和掌握，以便在他们的脑海中留下深刻的印象。又如在学习完《列方程解决实际问题》后，教师可以进行这样的收尾：同学们学得很不错，老师想和大家成为好朋友，你们愿意吗？我们先互相了解一下好吗？我今年32岁，请你补充一个条件，让我通过列方程能知道你的年龄。这样的一个结尾，可以使学生进一步体会列方程解决实际问题中规律性的知识，既培养了学生的基础学习能力又培养了他们的发展学习能力，真可谓一举多得。

### 结束语

关于课堂教学的有效要素不止这些，且古今中外的教育家和教学名著都有着不少颇有见地的精辟论述，笔者只是结合自身的一些经历和学习的经验将理论与实践知识联系起来，既算是对自己的工作学习做一次阶段性的小结，也希望能为这方面的研究输送点滴年轻的血液。

## 小学数学教学过程中创新思维能力的培养

任小艳

(山东省泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**创新，是一个民族和国家得以持续发展的重要动力和源泉，而数学则是培养学生创新思维能力的途径之一。传统的教学模式不利于学生创新思维能力的提升及培养，学生对所学知识的理解和认知非常浅显。为了顺利实现教学目标，数学教师需要摆脱传统教学模式的负面影响。

**[关键词]**小学数学；教学过程；创新思维能力；培养策略

### 一、引言

在素质教育不断推进的过程中，小学数学教师在教学实践时，既需要传授数学知识与技能，还需要培养与发展学生的创新思维能力。创新思维是一种思维方式，具有新颖、主动和独创的特征。教师需要引导学生在原有的基础之上，实现突破性的进步。

创新思维能力需要锻炼与培养，小学数学教师需要有意识、有目的的引导学生大胆创新，帮助学生快速高效的学习数学。但是，长期的应试教育使得有一部分教师以灌输式教学模式为主，无视学生的主动性和创新思维能力的培养。在全新的教育理念下，教师需要加强学生创新思维的培养。

### 二、当前小学数学教学中存在的问题

#### (一) 教学观念陈旧

应试教育导致一部分教师在教学观念上出现了偏差，教师的教育观不够科学，在教学实践中过于关注学生的应试成绩，无视学生解题能力和创新思维能力的培养。新课改明确提出：学生既要掌握数学知识，又需要促进个人综合能力的提升。如今，极少有教师能够站在整体的角度，培养学生的创新思维能力，教学观念比较陈旧。

#### (二) 教学目标不明确

在小学数学教学改革时，教学目标是教学活动得以开展的指向标。教师需要了解其基本要求，调整教学思路。目前，有一部分小学数学教师还没有设置明确的教学目标，一味强调学生的考试成绩，忽略了学生认知领域和情感领域的发展及培养。整个课堂直接以教师的知识灌输为重点，学生非常消极，创新思维能力的培养工作无从谈起。

#### (三) 教学方式落后

在小学数学教学中，落后的教学方式是一个普遍性的问题，教师仍然以填鸭式教学模式为主。师生互动较少，课堂氛围无趣且沉闷，学生难以在教师的引导下提升个人的创新思维能力。另外，有的学生受到了教师的影响，一味的背题、刷题，忽略了一题多解的应用和创新。

### 三、小学数学教学中创新思维能力的培养策略

#### (一) 更新教育观念

教师的教育观直接关系着小学数学教学改革以及学生创新思维能力的培养效果，在积极推进教学改革时，小学数学教师需要与时俱进，更新教育观念，以自主创新为前提，推动创新教育的顺利落实。首先，小学数学教师需要坚持科学的学生观和教育质量观，了解学生的学习成果，关注学生的学习过程，分析学生在数学学习中的灵感和情感。其次，教师需要避免认知上的偏差，提升学生的创新思维能力。传统的教学模式导致学生缺乏发言权和自由权，不敢质疑教师的说法和行为，对教师存在许多的畏惧感。这一点严重影响了学生创新思维能力的提升，阻碍了教学目标的顺利达成。最后，数学教师需要尽量避免以成绩论英雄，而应该关注学生各个方面能力的提升，推动学生创新思维的培养以及发展，进而保障教学质量和效率。教师个人则需要注重创新思维品质的提升，只有这样才能够给予学生更多的指导。

#### (二) 设置问题情境

思考是学习的起源，只有让学生自主思考、大胆质疑，才能够培养学生的积极思维。教师需要结合教育的全过程，引导小学生根据所学知识提出最优的解决方案。为了实现高效教学，小学数学教师需要根据实际教学中的问题情境设置要求，给予学生动手探索的机会，让学生能够获得更多的进步和成长，教材特点的分

析是第一步。教师需要关注新旧知识之间的连接点，积极创设问题情境。

比如在讲授小学四年级下册数学青岛版(五四制)5.2分数的基本性质这一章节知识时，教师可以设置不同的兴趣小组，让学生自主分析分子与分母之间的变化规律，然后问学生，大家知道分子与分母之间有什么相关性吗？大家在分析的过程中，悟出了哪些道理和规律呢？学生在思考和解答这些问题时，能够对分数的基本性质有一个直观的认知，同时还可以在一题多解的引导下，激发学生的逻辑思维能力和创新能力。在完成教学环节后，教师则可以适当提高教学问题的难度，让学生通过小组内部合作学习，在思维碰撞的过程中产生更多的灵感，进而提升个人的创新思维能力。

#### (三) 发展求异思维

求异思维是创新思维中的重要组成部分，能够帮助学生自己开展思维活动。教师需要引导学生改变之前的惯性思维，站在不同的角度思考问题，进而高效解决问题。有的小学生的固化思维比较明显，为了发展学生的抽象思维能力，教师需要培养学生的思维求异性，鼓励学生站在不同的角度，全方位分析自己所遇到的数学问题。

比如小学数学青岛版(五四制)中的应用题学习难度较高，教师则可以全面剖析典型例题：高山滑雪的总路程是4.8千米，小明每小时能滑3.2千米，滑了1.25小时，离终点还有多少千米？

例题二：信心农场新建一座温室，室内耕地面积是364平方米，全部栽种西红柿，平均每平方米收15千克，按每千克2.6元计算，这个农场一共可以收入多少元？

学判断解题步骤：①分析题意，已知什么？求什么？②再理清思路，先求什么，再求什么？③最后列式解答，注意检验。

教师可以先留出充分的时间让学生思考，然后鼓励学生列出算式。教师需要尽量避免直接评价学生的正确性，而应该鼓励学生站在不同的角度实现一题多解。有的学生在得出答案后便作罢，教师则可以适当延伸，让学生提出第二种解法，进而培养学生的求异思维。

#### (四) 坚持合理论证

小学数学教学难度偏高，教师需要鼓励学生自主探索，让学生在自主探索中寻求规律，主动验证数学假设和猜想。数学教学中所涉及的知识体系比较庞大，与学生的基础逻辑思维能力密切相关。数学教师需要坚持合理论证的大方向，鼓励学生自己分析抽象的数学知识。比如在讲解青岛版五四制小学五年级下册数学圆周率这一章节知识时，教师可以先让学生完成动手操作实验，让学生沿着直尺滚动一周。鼓励学生自主讨论和分析，了解滚动一周的长度和直径之间的相关性。学生在小组合作时能够主动展示自己的实验成果，教师只需要让学生在潜移默化的引导下主动创新，加深学生理解的知识内容。

### 结语

小学数学教学中，学生创新思维能力的培养非常关键，教师需一定要转变教学思路，设置教学情境，发展学生的创新思维，在合理论证的过程中提升学生的学习能动性。

### 参考文献

- [1] 黄桂芳. 小学数学教学过程中创新思维能力的培养[J]. 求知导刊, 2020, 000(013): 67-68.
- [2] 李敏. 浅谈小学数学教学过程中创新思维能力的培养[J]. 南北桥, 2017: 131-131.