

感受到英语知识在现实生活中的作用。这样小学生才能认识到英语知识的有趣性，从而在情境中更深入理解英语知识。

例如：小学生在学习《We love animals》这篇文章的时候，教师为了让小学生可以自主阅读文章的内容，就需要给小学生设计一个情境。教师可以先让小学生之间进行交流，但是小学生不知道如何叙述。所以教师需要给小学生做示范：“Do people like animals?”对于教师提出来的问题，小学生可以回答：“elephant, squirrel, dog, cat, Wolf, snake”。然后让小学生可以按照教师的这种方式来进行交流。又例如：在进行学习“I like”这个句型的时候，教师可以同小学生一起进行角色扮演，教师扮演母亲，小学生扮演女儿，然后二人之间开展对话：

Mother: “What kind of fruit do you like?”

Daughter: “I like banana.”

Mother: What fruit do you want besides bananas?

Daughter: I also like watermelons and apple

3 教师需要设计问题任务，让学生感知内容

为了让小学生可以更好学习英语知识，教师需要针对小学生的学习情况以及小学生的特点来设计问题任务，通过问题人物让小学生对英语知识进行学习，帮助小学生阅读文章、理解文章。而且教师本身也需要阅读内容的重点，针对文章的重点内容给小学生设计问题，然后让小学生可以带着教师的问题导文章中到答案。通过这种模式，不仅可以给学生的阅读找到了方向，还可以调动小学生的阅读积极性，活跃小学生的思维，从而提升小学英语阅读教学的效率。而且教师通过设计任

务问题，还可以给学生提供一个良好的学习环境，让学生更深入的感知英语知识，进而提高小学生的学习成绩^[2]。

小学生在学习完一篇文章之后，教师便可以根据学习的文章提出问题：“What are you going to do if you were arooster?”或者“What are you going to do if you were a fox?”根据教师提出来的问题，小学生可以再一次阅读，然后在文章中找到答案：“If I were a rooster, I will think carefully before I do everything.”或者“I would sayMrs.Fox, the meat can ‘t eat.It ‘s poisonous”。

4 结束语

综上所述，随着教学模式的不断改革，传统的教学模式已经无法满足现阶段小学生的学习需要，因此教师在教学中需要针对学生的特点进行教学，不仅要教授小学生大量的英语知识，还需要提高学生的阅读水平，让学生可以从多个方面来学习英语知识，提高学生的学习效率。学生在学习英语知识的时候，需要从词汇、句型、文章阅读等方面入手，激发学生的阅读兴趣，调动学生的阅读主动性，这样才能让教师更好教育学生，达到最佳的教学目标。

参考文献

[1]熊瑜颖.语篇分析在小学英语阅读教学中的运用——以教科版英语教材六年级下册Unit 6 Steve Jobs教学为例[J].课程教学研究,2020(05):39-45

[2]蔡美玲.图片环游教学法在小学英语阅读课堂的应用——《典范英语》Lesson 10 Book Week案例分析[J].英语广场,2020(13):116-118

探究在初中英语教学阅读中如何提高教学质量

苏斌

(四川省广元市朝天区之江初级中学 四川 广元 628000)

[摘要]在培养学生英语阅读理解能力上的作用主要体现在培养了学生的良好阅读习惯、加强了英语限时阅读的方法指导及训练、训练了学生捕捉文章中心的一般方法以及锻炼了学生的阅读速度等。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 阅读理解

阅读不仅是我国学生接触外语信息、参加外语实践的重要途径;也是培养语言交际能力的重要方式。在教学过程中,教师根据中考阅读理解能力测试要求、试题特点,有意识地培养学生掌握阅读技巧是解决问题的关键。培养学生阅读理解水平及解题能力,已成为当前英语教学中不可忽视的环节。阅读课堂教学是训练学生阅读、养成学生良好的阅读习惯、形成一定的阅读方法以及提高阅读理解水平的最有效平台。

一、阅读的准备阶段 (preparation for reading) 或阅读前的活动 (pre-reading activities)

这一部分可被视为学生对于新课的“导入”(introduction),这有助于帮助学生适度了解话题内容。我校师生充分利用导学案,学生以小组合作学习的方式提前完成导学案,这样就很好地帮助学生“准备阅读”,即对阅读材料进行预习。以至于学生在学习新知识时不再感到迷茫。如八年级英语上册第七单元,就可以让学生先完成以下课前预习机器人的发展史,对机器人的发展现状进行明确,来为后续的阅读理解学习奠定良好的基础。

1. 开动大脑,认真思考下面的问题:全班同学就其外形和功能进行讨论,讨论时可借助如下句型:

A: What does the robot look like? B: It looks like a_____ (humans/snakes)

A: What can the robots do? B: They can_____ (walk/talk) (make a conversation)

1. predict what the robots will look like in the future and what can robots do in the future?

Eg: in the future, I think the robots will look like _____. (mokey king) it will be able to _____ (make 72 changes/)

1. 根据文章标题和插图猜测文章大体内容,用do的适当形式填空,必要时可以加情态动词或助动词。

大部分生词的读、写都应在导入新课之前,力求学生能大致地将文章读出来,而在课堂上只需要呈现那些“对阅读理解形成重大障碍的生词”,因为学生很快会在课文的语境中判断出生词的准确含义并熟悉它们的用法。况且,通过联系上下文语境和单词本身的构成推断、理解生词的含义是阅读能力的重要组成部分。

4. 大声朗读课文,在不懂的句子下做出记号,根据上下文猜测句意,再回答问题。

“阅读理解”,固然是先阅读,再理解。朗读的环节必不可少,而且要鼓励学生大声地读。在读的基础上,一系列与课文内容相关的问题提供给学生,让他们产生问题意识,促使其去寻找答案,形成对文章话题的初步印象,为课堂的提问搭好“桥梁”。阅读课同样使用提问策略(question strategies)调动学生,培养他们的主体意识和参与意识,使他们产生阅读的愿望和心理准备。

二、阅读中的活动 (while-reading activities)

本阶段的目的是使学生获取较详细的篇章信息 (checking detailed information),了解和熟悉课文中生疏的词汇、短语、结构等语言现象,通过一定的阅读方法和策略,加深对课文的理解。

根据中学学生的特点,这节课设置了下列由浅入深的阅读活动。

1. 整体感知:快速默读课文,了解文中不同时期的机器人。

学生“初读”课文,在阅读前应提出一至两个指导性任务(guiding questions),其目的是给学生的第一次阅读确定一个目标或任务(target),实现对阅读过程的监控。学生快速阅读之后,很快就能找到问题的答案。指导性任务可以“指导”学生了解课文的话题内容和梗概,让其构建初步的、模糊的全文印象。这也就是平时我们说的“泛读”。培养泛读习惯,是从课文教学抓起的。每教一篇课文时,可以先让学生进行限时阅读,然后做一些简单的问答题、理解题,帮助学生了解文章主旨大意。

2. “泛读”与“精读”的紧密结合,旨在形成能力

教师可使用快捷问题(quick questions)和适度的讲解、讨论来梳理全文的信息和语言。在此过程中应始终注意全文中心,注意部分和整体的联系,尽可能使用一些直观手段,如用黑板板书或投影显示归纳全文内容的图解、表格等,帮助学生构建较详细的语义图象,基本理解课文内容。教师也可设置细节性问题或让学生填表等,让学生带任务细读课文,然后讨论、讲解。讨论和讲解只涉及关键点和理解的阻塞点,而不应该是逐词逐句式的,要结合课文、语境,尽量重复课文中的语言现象,适当举例或对比,帮助学生熟悉、熟练。

三、阅读后的活动 (post-reading activities)

此阶段侧重于对课文中语言知识的掌握和运用,对文章结构的分析以及文章的深层次理解。学生反复阅读之后,“如何检测学生的阅读效果及理解水平?”必须反馈。教师可先组织学生做一些语言形式的基本练习,如摘抄本课需重点掌握的词汇、短语、结构等,这样能够帮助学生们进行英语知识点的熟练掌握与学习,达到预期的英语教学效果。

英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。简言之,英语是用来交流、交际的,是与人沟通的工具。九年级毕业生必须完成五级目标,其中“说”就是能就简单的话题提供信息,表达简单的观点和意见,参与讨论;能与他人沟通信息,合作完成任务等。学生对课文内容有了一定的了解和熟悉,能参与小组内的讨论、交流与修改,继而构建自己的语言信息进行表达(speak it out),不仅有了明确的学习动机和积极主动的学习态度、锻炼了自己的能力和水平,而且增强自信、主动思维和大胆实践,来保障初中英语教学阅读中教学质量的提升。

参考文献

[1]李洋.英语阅读教学中的语篇教学法[J].教学与管理,1998(22):3-5.

[2]何蛟.培养学生课外阅读能力改革教学方法[J].职业技术教育研究,2005(04):29.