

# 提高小学语文课堂教学有效性策略

李秋珍

(宁晋县第六实验小学 河北 宁晋 055550)

**摘要**语文课程人文型和文字型相结合的综合教育课程,对小学生的情感认知能力和文字辨识能力的培养具有关键而又重要的作用。同时,小学生受到年龄认知和自我控制能力的限制,对小学语文知识的理解和吸收上往往具有一定的困难和挑战性。因此,针对学生的年龄特征和教育规律,老师要利用多样化的有效措施,对学生的语文学习进行积极引导和指导,让学生在语文学习的过程中能够提升自身的综合学习能力。

**关键词**小学语文;课堂教学;措施方法

## 引言

课堂是语文学科知识教学和文字情感能力培养的主要教育环境和场地,因此,老师要采取更多有效高效的教育方式,让学生能够在语文教育课堂上达到听课和自我学习的最佳状态。老师想要建立具有高效性和优质性的新时代的语文教育课堂,就要从小学生的兴趣走向和接受方式着手,激发学生语文学习和文字探究的兴趣和激情,挖掘学生人文性的学习潜能和感知天赋,让学生能够在语文学习领域全面发展。

## 一、提高对学生的规律和兴趣走向的了解

学生受到教育生活环境和性格差异的影响,语文的认知能力和思维方式都具有差异性。因此,老师要在教育方案的设计和策略的选择中关注学生的共性和兴趣走向和个体的学习特征和语文学习需求,将分层教学的教育思想运用到语文课堂教育方案的设计中,让学生在自由愉悦的良好学习环境中,更加积极地参与课堂互动和观念表达,提升课堂参与的积极性和听讲的专注力。也就是说,老师要在了解学生的性格接受能力和兴趣走向的情况选择教育观念和方案,让学生都能够在适宜的学习环境中激发潜力,活跃语文学习和思考的思维。

## 二、采取多样的语文教学方式

课堂教学的形式和教育内容的趣味性都是吸引学生听讲和专注研究的重要因素,而形式单一讲解方式单调的教育方式很容易让学生产生厌烦和抵触的情绪。因此,老师想要提升学生的听讲积极性和课堂专注性,就可以推动语文教学课堂的转型和创新,将学生的兴趣渗透到课堂的教学形式中,提供给学生表达自己观点和课堂教学建议的空间和条件,学生能够处于适宜自己身心健康成长的学习环境中,进而促进学生的语文综合学习能力和兴趣的提升。同时,为了改变学生被动接受和封闭的学习状态,老师可以定期在语文课堂中举行语文教育实践活动,利用团体竞技和合作激励的方式调动学生的课堂参与积极性和互动频率,进而让学生利用多种感官理解语文理论知识和文字情感,提升学生语文知识理解和接受的质量和效率。同时,教育内容和教育形式的丰富和拓展的原则是教师要保证基础的语文教育内容的正常进行,要在基础知识和技能的基础上培养学生的优秀语文学习品质和学习能力,让学生能够建立缜密严谨的语文知识机构系统。同时,老师在丰富教育形式和内容时,还要在日常的教学中注重语文教学的侧重点,让学生能够更加多层次清晰多样化地理解语文学习内容。

## 三、调整师生的语文课堂关系和地位,师生共同配合完成教学任务

学生是语文课堂教学和人才培养的主要针对和服务群体。但是受到传统语文教育思想的影响,老师并没有重视对学生的自主学习能力和独立思考意识的培养,在日常的语文教学中也没有提供给学生自主学习和交流的时间和空间,导致学生的学习的主动性和独立能力逐渐丧失,对语文教师的依赖程度过多。在素质教育和课程改革的育人环境中,老师要合理审视师生的语文课堂的关系和地位,减弱自身对学生语文整体性学习的作用,由课堂主导者逐渐转变为课堂引导者,在日常的语文教育中履行引导和指导的职能。同时,老师还要提供给学生自主学习和互相协助的教育权力和条件,让学生能够通过学生互助和师生交流的方式解决学习问题。同时,老师还要丰富和学生的接触和交流的机会,减少或者缓解学生对老师的畏惧和恐惧的情绪,提升教师的亲和力 and 亲切感,提升师生互助的质量和效率。

在《大树下的小学》的教学中,老师首先要让学生自主通读全文,在课堂上留给学生自主学习和思考的空间和条件。同时,老师要带领学生认识和学习课文中的基础生字和词汇,让学生能够根据生活经验深刻理解词汇的含义和应用范围。与此同时,为了规范小学生的语文综合性认知,老师要履行指导和教育的职能,带领学生使用和操作工具书,并通过阅读字典中词汇的基本含义,提高学生的理解能力和理解的规范性。同时,老师要讲阅读教学和朗读相结合,让学生通过朗读的方式情感更加深刻地了解文章的含义和主旨,并让学生将文章中优美的段落和语言背诵下来,并灵活地应用到日常的写作和文字表达中,进而提升学生的阅读能力和朗诵能力。

## 结束语

小学语文教师必须将新课程标准作为自己教学的准则及评价依据,认识到当前教学中仍存在的漏洞,不断地补充、完善,教学质量才能在一次次尝试和探索中提高。未来,教学和教研工作者需要投入更多的热情与精力,对新课改进行更为细致的研究,为语文教学改革提供源源不断的动力。

## 参考文献

[1]邓玉华.提高小学语文课堂教学有效性策略.好日子,2019(22):00287-00287.

[2]迟影,邢永梅.奏响有效教学的旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略.新教育时代电子杂志(学生版),2019(46):0120-0120.

[3]姜丽芬.对提高小学语文课堂教学有效性的探讨.神州,2019(36):234-234.

# 浅谈小学数学乘法教学优化策略

王永祥

(宜宾市叙州区合什镇小学校 四川 宜宾 644615)

**摘要**对于小学阶段的孩子们来说,数学在这一阶段中起着不可替代的作用,而数学的教学方法也在不断的改进发展之中。乘法教学作为小学数学中的核心内容也具有一定的教学难度。下文笔者将从三个角度对优化小学乘法教学的有效教学策略进行分析。

**关键词**小学数学;乘法教学;优化策略

数学是一门十分注重思考和需要灵活思维的学科,传统的教学方法对于改善问题根本无用反而有害。提升学生学习的积极性,鼓励学生积极参与学习,提高学生学习能力与学习效率,让学生们在探索乘法学习的奥秘时学会运用巧妙的方法来进行乘法计算。

## 一、在乘法教学中运用数形结合思想的优化策略

将数形结合的思想融入乘法教学之中可以让孩子们更加深入的理解乘法算法的规律,从而自主对遇到的乘法问题进行有效的分析,将复杂的乘法计算问题转化为图形的拼接问题。当然,数形结合的思想不仅可以应用在乘法教学之中,而且可以融入我们日常小学教学的方方面面。

例如,学习“长方形的面积计算”时,对于由三个以上正方形拼接在一起到长方形的图案,如果要求这个长方形的面积,教师可以先引导孩子们回顾正方形的面积计算公式。紧接着教师可以组织孩子们以动手操作的形式,利用纸板裁剪成的正方形照着现有的长方形进行拼接,让孩子们直观地认识到长方形可以由一个一个的正方形拼接而成,从而引导孩子们从正方形面积的计算公式,以及正方形拼接而成了长方形这一角度出发,来推导出长方形的面积计算公式。

在教学小学倍数的相关内容时,教师同样可以利用数形结合的思想来进行教学,可以将抽象的倍数问题利用孩子们手边常见的小木棒等物品转化为实际的倍数关系,这可以很好的使生建立基本的倍数定义。也就是求一个数的几倍为多少即

求这几个数字的和是多少。同时在这一数形结合思想的基础上,可以直接应用数形结合的相关思想,并且可以应用绘画线段的方式来学习,教师可以引导孩子们用数形图来归纳倍数相关知识,进而逐步过度到孩子们其他的数学知识的学习上,以此来帮助孩子们树立系统性的数学知识体系。长方形面积的计算和倍数的教学,清晰的证明了数形结合思想应用于数学教学中的益处,它能够让学生很好的理解乘法,有很好的体会了数形结合思想,使其知识点在脑中有了更为深刻的印象。

## 二、在乘法教学中运用“以用促练,让巩固练习活起来”的优化策略

仅根据小学教学而言,大部分知识都是来源于生活之中的,而且根据小学生好动的这一特点,教师能够通过课后实践活动来促进学生们对于知识的进一步加深与巩固。也是现代社会更注重对于具有实践能力人才培养的原因,具有更高更好实践能力的老师,更有利于培养小学生们的实践能力与创新精神,这不但与小学数学教学要求相符合,更与新时代素质教育的要求相适应。下面来举例说明“以用促练,让巩固练习活起来的”运用到教学实践当中来。

在“分数乘法”的教学当中,在教授学生们相关的计算公式与基础理论之后,教师可以利用“商店打折”这个现实生活中的话题,可以用不止一种实践任务即能让学生们在放学后去搜集一些关于商店打折的数据,并将所搜集的数据用来自主编写相关的应用题并进行解答。但是有时会有一些老师觉得这样去做是浪费时间,并且觉得学生没有自主去编写应用题的能力,倒不如直接自己出题给学生去做。其

实,有的时候学生不是没有这个能力,而是老师们没有或者是不愿去培养学生们的能力。其实小学生只是年龄小,但是学生们的思维能力是很好的,只要老师们善于指导,学生们是有这个能力完成上述相关任务。又如,在学生搜集好相关打折数据以后,没有头绪和思路利用相关数据来编写题目,这个时候就需要老师来进行引导,教师可以预先让学生在课下时间里结伴去商场搜集商品的价格和商品近期的打折情况,在进行教学时则可以组织孩子们以小组为单位,根据所整理的商品信息来自行设计应用题,以此来引导孩子们将生活实际和数学问题结合在一起。通过“以用促练,让巩固练习活起来”的教学优化策略可以让学生的学习积极性和学习的兴趣更高,对于知识更渴求,对于学习更为主动,学习效率也会得到很大的提升。

### 三、在乘法教学中运用“巧用多媒体,有效地激趣解疑”的优化策略

新课程教学中有一个特别重要的理念“让学生在生动具体的情境中学习数学”,根据小学生的心理年龄特征,老师需要创造出一些情境,可以利用相关教学内容总结出教学主题,通过主题情境使学生们都可以有一种“身临其境”的感觉,这是最简单有效可以激发学生学习和带着兴趣学习的教学法。

如以“圆的面积”教学为例,老师可以创建一个花园情境相关的主题,可以提出相关问题,例如:(1)如果要计算花园的面积,我们需要知道有关花园的哪

些条件?(2)假如花园里种植着一些花草能够直接测量到半径吗?我们可以使用PPT,在PPT里添加一些有意思并且和教学主题相关的图片,影音视频。

这对于小学生来说是极其感兴趣的,更有利于提高学生的学习积极性,课堂活跃性,而对于所学知识的把握也因各种外部辅助而更加清晰明确。

### 四、结语

现代教学更为讲究学生与老师的相辅相成,积极提高学生自主学习能力,老师由直接传授教学变为辅助学生并解决疑问为主要责任。而对于不同年龄阶段的学生,我们要巧妙地根据不同阶段的年龄特点与认知发展水平,来对教学内容进行相适应的改造,如改变教学内容的呈现方式以及学生的学习方式。让学生能够自始至终参与到知识学习的过程当中来,并且成为学习的主人。

### 参考文献

- [1]孙丽.大数据背景下优化小学数学教学的策略研究[J].华夏教师,2019(05):34-35.
- [2]钱莉.浅谈优化计算教学的策略[J].小学教学参考,2015(08):31-32.
- [3]谢聪磊.小学数学乘除法应用题问题表征策略[J].求知导刊,2019(51):49-50.

## 浅谈分层教学在小学语文教学中的应用

张河

(宁夏吴忠市盐池县大水坑镇第二小学 宁夏 吴忠 751506)

**【摘要】**在教学改革的背景之下,教师的教学方式受到外界许多人的关注。而现如今分层教学这一教学方法早已在实际操作中验证了它的可行性。分层教学能够有效地照顾到各个层次的学生,让每个学生都获得教师的关注,从而提高学生对取得好成绩的信心,提高学生对学习的热情。分层在小学语文教学中的重要性也显而易见。

**【关键词】**分层教学;小学语文;信心

如今,每个学生都有不同的特点,每个层次的学生都有不同的需求,教师应根据不同层次的学生对待学习的方法以及学生不同的擅长领域,对学生进行分层,采用不同层次的教学方法对学生进行教学。达到提高学生自信心和学习效率的目的。

### 一、对学生分层

首先,教师应当将学生划分层次。分层教学的教学对象是学生,应当先考虑学生的层次问题。但是,划分层次不能够用难听的词汇,否则会伤及学生的自尊心,让学生对学习产生厌恶感。

例如,教师可以根据学生接受新知识的能力和学习成绩的好坏分为甲层、乙层、丙层三层。教师可以将学习成绩好并且接受新知识能力强的学生分为甲层,将学习成绩中等及其上下的学生分为乙层,将学习成绩较差并且接受新知识的能力弱的学生可归为丙层。

这样教师对班级学生的了解也能有一个清晰的认知。但是学生分层并不意味着教师对待不同层次学生的态度也要有不同。每个学生都是一样的,教师不能因为丙层的学生学习成绩差并且学习能力不强而对丙层学生怀有恶意,教师应当平等地对待学生,这样才能够使分层教学往积极的方向发展。

### 二、对教学目标进行分层

对学生分层之后就要进行教学工作的准备以及教学工作的开展。教师应当明确分层教学在小学语文中的作用,在课前熟悉课文内容,对该教给学生的知识点进行梳理,并且要对不同层次学生制定不同的教学目标,从而能够有目的地对学生进行教学。

比如,在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这一名篇时,教师需要根据学生的情况进行制定不同的学习目标。如丙层学生只需要对《黄鹤楼送孟浩然之广陵》进行熟读并加以背诵并了解其浅层次的意思和情感。而乙层次的同学需要在丙层次同学的基础上进行全篇翻译和理解诗人的写作意图和所要表达的情感。甲层次的同学就要在乙层次同学的基础上研究作者所处的时代背景,深入研究诗人写诗时所面临的处境,并总结出该诗人写诗的特点。

这样一是能够促进学生能对问题进行深入研究和讨论,二是能够促进学生参与完整篇课文的学习当中。因为每个层次的学生都能够轻松地掌握自己所需要学习的知识,并且也能够从别的层次的同学身上学习到自己难以掌握的知识。这样就能促进班级同学间的相互学习,促进班级同学间的交流,使得他们各有所长,学生们也能由此获得学习的成就感。学习的成就感一旦有了,就不用担心学生时不时的厌学情绪,学习效率也能够因此提高很多。

### 三、对课堂教学进行分层

对教学目标进行分层后应当在实际过程中对其进行操作。在真实的课堂上,教师应当对不同层次的学生进行不同时间的分配。课堂时间有限,教师应当投入不同的精力并确保学生理解了课文的大意。

例如,在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时,教师已制定了不同层次的学生应达到的目标。教师上课时就要时刻关注不同层次的学生听课情况和学习状态。丙

层次的学生只需要理解诗歌的浅层意思和情感,那么教师在教学诗歌的浅层意思时就可以通过提问题和问题解惑的方式对学生进行检测。乙层次的学生需要深入理解诗歌的表达情感和文章意思,这时教师可以让乙层次的学生来翻译整篇诗歌并引导其逐步分析诗人所要表达的多重情感。甲层次的学生需要了解诗歌背景和诗人写作意图,教师就需要引导这类学生在课前进行相关资料的查询,促进学生课下学习课外知识,增加学生知识的广度。

这样的教学模式能帮助学生不仅仅局限于当下的学习成绩和视野,使其往更多的方面发展。

### 四、对课后练习进行分层

有课堂教学也要有课后练习以巩固知识。课后练习的分层对学生来说也是极其重要的。课堂学生学习了知识如果不及时地加以应用和巩固知识,那么学生就很容易将知识遗忘,因此课后练习是非常重要的。课后练习也需要教师分层布置。

比如,丙层次的学生只要完成本课练习中的基础部分,而乙层次的学生就需要完成基础部分和提升部分,甲层次的学生就需要本课练习中的所有题目。当然,课后练习也并不全是一个样子,教师需要根据不同练习册的特点进行分层地布置作业。教师也不能够照搬照抄的教师教学和布置习题的模式,更需要根据本班学生的特点进行具体分析。

对课后练习进行分层能够给学生减轻学习的负担,学生不用每天花过多的时间对一些毫无用处的课外习题进行研究,保证了学生的学习效果和效率。

### 五、对练习评价进行分层

学生完成了练习并不意味着整个过程就结束了,学生在练习中出现的一些问题还需要教师进行帮忙解决。教师也需要对练习进行分层评价,否则就会出现学生在课上听得云里雾里的状况。

例如,教师可以先着重评讲大家都有参与完成的部分,然后再对部分同学完成的部分进行选择评讲,但每个同学都要参与练习评讲的过程。如果教师发现练习中的重难点可以给同学们着重评讲。

这样教师就能对课堂上的内容进行完善,学生也能够发现自己的知识漏洞,及时补缺补漏。

总的来说,教师应当全面把握分层教学的利和弊,分析不同情况下的不同种方法,改善教学方法和教学过程。

### 参考文献

- [1]黄彬.浅析分层教学在农村小学语文教学中的可行性[J].求知导刊,2020(15):44-45.
- [2]蓝碧群.分层教学法在小学语文二年级写作教学中的应用[J].新课程研究,2020(07):26-27.
- [3]杜蛟.因材施教,针对提升——分层教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(08):50.