

问题导学法在初中数学教学中的应用

韩秀伟

(内蒙古通辽市奈曼旗青龙山中学 内蒙古 通辽 028314)

[摘要]随着新时期教学改革的深入与发展,传统教学模式,已经无法满足学生的学习需求,我们对于教师的专业素养,也有了更高的要求,教师应在传统教学模式的基础上,进行优化与创新,并且对新的教学理念,以及教学模式进行规划,将理论教学与实践教学充分结合在一起,对问题导学法,在初中数学教学中的应用,进行不断的探究,在问题导学法的正确引导下,学生的思维逻辑将得到进一步培养,并且有利于学生学习效率,以及学生质量的提升。因此,本文我们将对初中数学教学当中,问题导学法的应用,进行具体分析。

[关键词]问题导学法;初中;数学教学;应用

近年来,问题导学法被广泛应用在初中数学教学当中,它具有教学方式灵活的特点,在开展教学活动期间,教师应根据课程内容,以及学生的学习规律与兴趣爱好,合理的对教学情境进行设置,之后在通过数学问题的设置,引导学生对其进行思考,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,使学生积极主动的参与到,初中数学教学活动当中,还能够有效帮助学生,对教学中的关键知识,或者重难点内容进行准确的掌握,如果能够将在问题导学法,与初中数学教学科学的结合,那么学生的思维逻辑能力,也将得到进一步培养。

1·简述问题导学法的概念

问题导学法指的就是,在开展数学教学活动之前,教师对学生提问,从而引导学生对问题进行思考,这一方式可以为教师的传授做好铺垫,学生也能够通过问题的指引,而实现自主学习能力的培养。与此同时,在问题导学法下,学生对于数学的学习兴趣,也将大大提升。初中数学涉及的知识是比较多的,并且数学自身是一门抽象性,逻辑性较强的学科,因此在实际教学期间,教师应打破传统教学模式,采取问题设置的方式,将情境教学代入到数学教学当中,并且应对教材内容进行有效的把握,将教材中的内容,与学生的学习规律相结合,吸引学生的学习兴趣,这样才能实现初中数学教学的进步^[1]。除此之外,问题导学法在课后的应用,也是至关重要的,在完成基础教学后,教师可以通过连锁的模式,提出一个问题,并且让学生思考后,学生就会想到下一个问题,从而加深对教材内容的探究,这样逐步引导学生,加深数学研究深度,能够保障课堂学习效率的提升,并且有利于学生日后的综合发展。

2·初中数学教学当中问题导学法的应用策略分析

2·1对教学问题进行合理的创设

要想使问题导学法的作用,在初中数学教学过程中充分发挥。首先,任课教师应对学生进行要求,让其在课前对所学习的内容进行预习,并且形成大致的理解,以防思考问题的过程中,出现太多疑惑与困难,这样的形式,也有利于学生理解能力,以及自主学习能力的培养。在对教学问题进行创设的过程中,任课教师应结合教材内容,将课程学习的重难点加入其中,并且选择合适的时机,对学生提问,这样才能够实现预期的教学效果。如果能够科学的对数学教学问题进行创设,那么教师与学生互动的过程中,学生能够对本节课内容有更好的理解,并且对本节课重难点内容进行掌握,在以后的学习过程中,如果遇到类似问题,学生也能够对其灵活应对。由此可见,对教学问题进行合理的创设,是具有重要作用的,有利于预期教学效果的实现^[2]。

2·2对问题提出的时机进行把握

问题的提出环节,在问题导学法教学过程中,也是至关重要的,任课教师应采用多种方式,对学生鼓励,使其对更深层次的难点进行探究。采取问题导学法的方式,开展初中数学教学,这样可以防止数学教学期间枯燥乏味性的出现,而任

课教师提出问题时机的选择,对于问题导学法效率,具有直接影响。如果能够合理的对问题提出时间进行选择,并且将其与学生的学习习惯与学习规律相结合,不仅能够实现初中数学,教学质量与教学效率的提升,还有利于促进学生探究能力的提升。在提出问题的过程中,教师应将其与教学内容充分结合,对问题导学法进行科学的应用,并且结合学生的学习特点与兴趣,在讲解到学生感兴趣的内容时,对问题进行提出,这样可以使学生更好的完成学习任务。除此之外,教师还可以鼓励学生,自己对学习期间的空缺与漏洞进行检查,激发学生学习的积极性^[3]。

2·3对课程内容进行总结与归纳

在进行问题导学法实践教学期间,教师应对数学知识,以及重难点问题的总结与归纳工作进行加强,对学生引导,促进学生全面知识体系的构建,以及数学学科学习能力的提升。与此同时,教师可以根据教学进度,对教学内容进行分阶段的总结,使学生在掌握基础知识的前提下,对数学知识进行反思与巩固。在这里需要注意的是,教师应以问题导学的方式,进行归纳与总结,问题的设置不应局限于问答的形式,还应通过问题的难度,对判断、填空等具体形式进行选择。这样的课程总结归纳,不仅能够使教师对学生的进行学习情况进行掌握,还有利于对初中数学教学内容的拓展,使学生可以根据所学知识,了解到其他信息,并且对其做出反馈。由此可见,问题导学法,在课程总结与归纳阶段的应用,不仅能够促进学生数学知识掌握水平的提升,还有利于学生举一反三能力的培养,从而实现初中阶段学生综合能力的提升,使其能够形成清晰的数学知识脉络,以及思维理论系统。

总结语

综上所述,在新时期课程改革背景下,素质教育逐渐为人们所重视,并且在各学科教学期间,学生已经成了教学的主体。经过我们的调查与分析,可以了解到,传统的教学方式,无法激发学生的学习兴趣,并且可能会限制学生的个性化发展。而数学学科具有较强的抽象性与逻辑性,填鸭式教学模式,很难实现初中数学教学质量,以及教学效率的提升,而问题导学法,在初中数学教学中的应用,则可以很好的解决上述问题,并且有利于学生自学学习能力的提升,因此本文我们对初中数学教学期间,问题导学法的应用措施,进行了具体分析,希望能够为专业人员的研究,提供一些参考。

参考文献

- [1]谭琼琼.试论问题导学法在初中数学教学中的有效运用[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,000(007):196.
- [2]杨建飞.关于问题导学法在初中数学教学中的应用[J].电脑乐园·信息化教学,2019(3):0254-0254.
- [3]殷曼曼.问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J].新课程研究:中旬,2019,000(002):90-91.

情感教学在高中英语教学中的应用研究

齐宏苗

(洛阳市第二中学 河南 洛阳 471003)

[摘要]情感是指人对客观事物是否符合自身需要而产生的体验和态度。社会性的情感,都是关于评价的体验,社会组织应当起到对人民进行情感熏陶的职责,对于青少年的教育更是如此。因此,在英语教育教学中,应当通过感情的教育和熏陶使学生对英语学习敞开心扉,引起学生的共鸣,充分激发学生学习英语的兴趣,从而达到提高学生学习成绩的目的。

[关键词]英语教育;情感教育;高中英语;评价方式

引言

新课程改革实施以来,情感教学已成为教学目标实现的重要因素。在高中英语课堂教学中效果尤为显著,情感教学能够充分发挥其积极的作用,在高中英语教学方法中逐渐占据了主要地位。所以,在高中英语教学中注重情感教学的运用,能够有效促进高中英语教学不断进步,是其发展和改革的重要途径。

一、情感教学的作用

传统教育中一直以学习成绩作为衡量学生的唯一标准,忽略了对于成绩较差和表现不好的学生提供相应的帮助,导致了诸多遗憾的产生。素质教育的开展,能够充分体现对成绩较弱学生的重视。在教学中教师应当通过情感教学的方式,拉近师生之间的距离,帮助学生更加高效的完成学习任务。情感因素的融入能够使英语教学质量得到明显提升,使学生能够积极的投入到英语的学习中,激发学生对英语学科的兴趣。在高中英语课堂教学中不断渗透情感,能够使教学内容更加生动,充分调动学生对英语学习的情感和意识,进一步推进英语学习效率的提升。同时,不

同的情感教学方法会呈现不同的英语教学效果。在教师传授知识的过程中,学生进行对知识的理解、分析和掌握,从而建立完善的知识体系。当学生具有英语认知能力后,应当通过教师的帮助学生构建情感模式,使学生能够在英语的学习中不断融入情感,使英语教学得到不断完善。

二、高中英语教学中情感教学的应用

高中英语课堂教学不仅体现在对语言的教学过程,还体现在情感交流的过程。英语课堂中对情感教育的积极开展,不仅能达到塑造学生品德的效果,还能够充分调动学生学习的主动性,提升教学的实效性。

(一)营造富有情感的课堂氛围

英语课堂教学中,教师应当充分融入情感教学的方式,通过和蔼的态度和积极向上的情绪感染学生,感化学生,打动学生,充分发挥精神氛围的重要作用,从而不断影响着学生学习英语的方式和对英语的兴趣。英语与其他学科的教育教学相比,更加注重学生在教学中的参与度,通过学生参与的方式,让学生在富有情感和