

位学生的运动情况,对学生出现的不正确动作进行适当的提示,并且帮助其自主的改正,强化学生对体育动作和技能的记忆^[2]。其次,体育教师要充分遵循学生的意愿,采纳一些学生的体育学习建议,让每一位学生都可以发挥出自身的个体和优势,确保每一位学生的人格健康发展,从而逐渐促进学生的综合素质提升。

三、组织体育游戏,渗透德育教育

因为一些体育教学的内容比较枯燥,导致学生难以产生浓厚的兴趣和动力。所以,体育教师可以实施游戏化的体育教学,点燃体育课堂的氛围,并且将游戏与德育充分的融合,让学生在潜移默化之中受到德育教育,同时获得有效的体育锻炼。因此,体育教师可以根据具体的教学内容,为学生选取最为适当的体育游戏,来增强体育德育教学的实效性,从而引导学生在游戏之中学习体育技能,在游戏之中获得全面发展,确保学生的各个方面能力得到不同程度的锻炼。

比如,在学生练习“跳远”时,体育教师就可以设计一个“跳远接龙”的游戏,让学生自由的组队,一名学生连续的跳,另两名学生用呼啦圈为其铺路,跳的学生必须跳进呼啦圈里。这样学生在游戏之中,不仅锻炼了跳远水平和弹跳能力,还培养了学生的合作能力和团队意识,促使学生在小组内互相帮助,共同进步,塑造学生良好的道德品质^[3]。或者,体育教师可以让学生以此展开比赛,分别从起点出发,设置两百米路程,三名学生可以轮流交替,率先到达终点的小组胜利,进一步增强了学生的集体主义精神,从而促使德育在无形之中渗透到体育教学的各个方面,让学生在长期的德育熏陶和影响下,形成高尚的道德情操和人格品质。

四、家校合作共育,形成教育合力

可以说,环境对一个人的成长和发展至关重要。换句话说,学生的思想观念、

道德品质和价值观念的形成与社会环境息息相关^[4]。因此,在小学体育德育教学中,体育教师可以加强家校合作的力度,积极与家长进行联系和沟通,组织一日的亲子体育活动,来增进亲子之间的情感,实现学生的身心健康全面发展。

比如,体育教师设计亲子的跳绳比赛、亲子两人三组竞走等等活动,让学生进一步去感受到家庭的温暖,营造出其乐融融的家庭氛围,让家长与学生在互相鼓励、相互帮助之中完成活动,促使学生充分体会到家的温情,今后学会孝敬家长,帮助家长做一些力所能及的事情,真正将优秀的传统美德发扬光大。

结束语

综上所述,新课程下小学体育德育教学,既能锻炼学生的身体素质和运动能力,又能塑造学生良好的行为和品质,实现学生的身心健康成长,最终促进学生的全面发展。通过体育教师将体育教学内容与德育充分的融合,引导学生在体育课堂之中,养成坚持不懈、持之以恒的毅力,体会到勇敢坚持、努力不懈的力量,让学生的各个方面能力得到不同程度的提升,从而培养学生成为德智体美劳全面发展的优秀人才。

参考文献

- [1]张建业.小学体育教学中德育渗透的方法与技巧[J].中外交流,2019,000(008):316-317.
- [2]杨婉雯.新课程背景下的小学体育有效教学策略分析[J].考试周刊,2018,000(087):134.
- [3]张雁君.试论新课程背景下小学低年级体育教育教学中结合德育的有效途径[C]//教师教育论坛(第五辑).2019.

探讨基于立德树人背景下小学体育德育教学

林 绘

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 529095)

[摘要]小学阶段是学生学习能力最强和生长发育最关键的时期,在此阶段中,学生接受的教育往往会对学生未来的发展产生巨大的影响,因此,学校在进行文化课程知识的教育时还应该注重学生的德育教育。德育教育是小学生学习和成长的精神基础,因此除了在德育课程上进行德育教育外,在学习生活的各个环节中都应该重视德育教育的渗透。本文对小学体育课程中德育教育的渗透情况进行了分析,希望能够对体育教学重的德育教育工作提供帮助。

[关键词]立德树人;德育教育;体育课堂

引言

新课标指出要以德育教育为学生的发展提供优秀思想基础作为学校教育的根本,由此表明学校在体育教学中的教育要求,体育教学不仅能够培养学生们的体育方面的知识,还能够帮助学生们的培养道德素质,促进小学课堂教育的有效实施。因此,体育教学必须积极的实施德育战略的改革,形成有效的教学模式,从而提高学生的学习能力和实践能力。

一、当前小学体育德育教育的现状

(一)教师和家长对体育德育教育的不重视

在目前的小学体育课程教育中存在着很多困难,而造成这些难题的主要原因之一就是大部分家长和教师对于体育道德教育能力的不重视。在如今素质教育的大趋势下,很多教师和家长都没有在学生的思想发展上形成统一的认知。目前很多学校依然都是以教授学生的基础知识为主,却忽视了教学中德育功能的作用。体育是一门培养学生体质的课程,这并不意味着体育课程纯粹的以加强学生的运动技能为目的。这种情况导致人们对于体育教学存在着很深的误解,对体育课程德育工作的开展产生了很大的影响^[1]。

(二)小学体育德育教学内容过于枯燥。教学方法也比较落后

就目前而言,小学体育的德育教学过程存在着很多的问题。比如,体育德育中的爱国主义教育,在进行教育的过程中,教师可以将爱国情怀和情感运用到相应的德育教育中,从而实现学生道德品质的提高,这也是一种行之有效的。然而在现实的体育教学中,教师的教学模式过于古板和僵化,无法灵活的利用生活中的实例来对体育课堂的德育教学进行升级,而是进行单方面的知识灌输,导致学生们学习的都是一些脱离实际的理论。没有发挥出学生在课堂中的主体作用,这也是如今体育德育教学存在的普遍现象。

二、立德树人背景下小学体育德育教学的方法

(一)课程内容必须要凸显出德育

为了能够让体育课程中的德育功能能够得到充分的发挥,学校和体育教师可以创造性的将一些德育教育的内容加入到现实生活中,通过这种方式不仅实现了体育课堂德育教育的目的,而且也能够让体育课程更加的鲜明。比如,选择一些具有水乡特色的水域,在体育课程时,在确保安全的情况下组织学生们进行划船比赛或是钓鱼比赛,在有武术文化的地区进行武术项目,激发出学生们对于地域文化的归属感,提升学生们对于家乡的热爱。体育德育教学的目的是热爱祖国、热爱家乡,因此,对于一些容易发生自然灾害的地区,如洪水、山体滑坡的地区,可以在体育德育教学中加入一些预防和自救的措施,帮助学生们提高自我保护技能,让学生们了解在灾难面前家庭和友谊的价值,以及灾难面前人性的美好^[2]。

(二)体育德育的生活化

学生道德价值观以及道德效果的形成是一个长期的过程,利用课堂教学和顺知识具有一定的局限性。在我们的日常生活中,外部因素对于学生的德育教育有着非常重要的作用。在以前,学生的体育德育教育中,很多学校制定的道德教育的目标

过于不切实际,而且教学方式比较单一,忘记了以生为本的教学精髓,使道德教育的质量和功能都受到了一定程度的限制。教育就是生活,小学生的思考和行动都具有鲜明的特征,加强道德教育的针对性能够有效的保证德育素质的提升。所以,在日常的管理中,教师应该对学生道德教育、日常生活以及体育教育的共鸣点进行掌握,抓住一切可以利用的机会和一切能够使用的材料,并且通过实践行动的方式,让课堂更加的生活化,让他们通过亲身体验来促进理解。对学生进行思想道德的教育,克服体育德育教育中出现的假、大、空现象,比如在障碍跑步课程内容结束后,教师可以联系生活,组合团队,检查学生们的数量,创设出大楼失火,营救屋内成员的情景模式,模拟火灾救援现场,让每个学生都参与到点名、呼叫、疏散人员、取水以及灭火等救援工作中,像消防员一样,进行障碍物的移动练习,比如跳跃。转孔和交叉,然后结合消防专业的特点和功能,教大家在生活中进行安全用电、节约用水,提高大家的安全意识。引导学生坚毅、勇敢、团结的品质,经常锻炼身体,从而更好的帮助他人^[3]。

(三)组织小组合作,促进德育教学

在小学体育的教学过程中,很多教师都是采用整体教学的方式,而学生的学习也没有明确的目的性,导致班级学习兴趣不高,学习没有激情,不利于德育教育的开展。为了改善这一情况,体育教师应该在课堂教学中选择适当的时机来进行小组学习,在学生们在与同学互相学习和帮助的过程中,进一步的学习和掌握知识,增强其团队合作意识,明确团队合作精神的重要性,通过这种思想的渗透,能够方便后续德育工作的开展。比如,在小学体育教学的过程中,学习排球的联系时,可以对学生们进行分组训练,在通过一段时间的学习后,让小组之间进行竞赛,并且通过竞赛成绩来检验这段时间小组的训练成果,加强学生之间的合作意识,让他们意识到团队合作的重要性,从而促进德育教学的开展^[4]。

结束语

总而言之,在立德树人的背景下,要想使体育教育对于学生未来发展有着切实的好处,就应该在传授基础的体育知识之外,重视在体育教育中学生德育教育的渗透,让学生们在锻炼身体的同时提高自身的思想品德,因此,体育教师应该对教学方式合理的改进,使德育教育工作能够完美的融入到体育教学中,促进学生们的全面发展。

参考文献

- [1]计月华.立德树人背景下小学体育德育教学探究[J].读与写,2019,16(21):200.
- [2]林珠爱.立德树人背景下小学体育落实德育教育的有效方法探究[J].考试周刊,2020,(49):108-109.
- [3]郭树军.小学体育与德育的渗透教育探讨[J].新课程·中旬,2019,(10):274.
- [4]杨新哲.小学体育教学中落实“立德树人”的探讨[J].文渊(高中版),2019,(7):92.