

浅议智力障碍学生职业技术教育作用与实施

孟柳霞

(平江县特殊教育学校 湖南 岳阳 414500)

特殊教育的目的和任务是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童的教育需要。发展他们的潜能,使他们增长知识、获得技能、完善人格,增强社会适应能力,成为对社会有用的人才。智力障碍学生作为特殊教育中的一个特殊群体,为其提供以就业为导向的职业教育,是落实特殊教育“以人为本”理念的具体措施,既能改善智力障碍学生生存问题,提高其社会地位,又能促进社会稳定。在信息社会和知识社会以及经济全球化的今天,发展智力障碍学生职业教育,显得尤为迫切。

一、职业技能教育对智障学生的重要性

智力障碍的儿童由于自身的缺陷,生活自理能力和社会适应能力较差,不能很好的融入社会,更不能掌握一技之长,谋求自己的生活,因此加强职业技能教育对智力障碍学生具有重要作用。主要体现在:

1、职业技能教育提高智力障碍学生的动手操作能力

职业技能教育的培养目标是让学生掌握一技之能,强化劳动、书法、美工、律动等课堂训练和开展课外“兴趣小组”及举办展览、竞赛表演等活动。首先是打好基础,使学生在掌握某种专业技能时,掌握基本要领和操作过程,扎扎实实练好基本功。其次是强化实践训练,在反复训练中锤炼技能,并强调学生动脑思考、动手操作、有目的地培养学生的创造思维和创新精神,使学生熟练掌握某种技能,切实掌握一技之长。学生在学习的过程中,由不会做到会做,由不熟练到熟练地掌握技能,最后在实践中应用技能,提高了智障学生的认知能力,同时提高了他们的动手操作能力。

2、职业技能教育提高智力障碍学生的生活自理能力

智力障碍学生在学习职业技能教育的过程中,动手操作能力有所提高,因此教师和家长应该把这种能力和家庭生活紧密联系起来,在家中要做一些力所能及的家务事,学会打理自己的生活内务等。

3、职业技能教育提高智力障碍学生的社会适应能力

“教育应与经济社会发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献,这是面向二十一世纪教育改革和发展的方向。”智力障碍学生虽然生理上有缺陷,但他们都有潜能,只要有“天生其才必有用”的思想,对智力障碍学生因材施教,就能为每位智力障碍学生,铺设起通向成功的坦途。同时,要想使智力障碍学生由智力障碍学生顺利回归主流社会,真正实现服务主流社会的人生价值,必须构建起学文化、学技术与成才就业相联系的三位一体的一条龙职教体系,才能真正解决学生学用结合问题,才能使特殊教育充满活力,才能解除来自各方面的后顾之忧。智力障碍学生在学习职业技能课程的过程中,会遇到许多问题,比如在教师辅助的情况下,如何通过同伴的沟通解决问题,如何想办法使工作做的更好等,智力障碍学生解决问题的过程就是他们适应周围环境的过程,针对智障智力障碍学生性格孤僻,自暴自弃,易违纪违法等问题,必须把思想素质提高的教育渗透到职业教育全过程。使他们树立自尊,自强,自立的信心,教育他们干一行。爱一行、爱岗敬业的思想。同时还要结合社会实际进行就业指导,使学生充分地认识社会、了解社会、适应社会,找准自己的人生坐标,努力实现自己的人生价值,因此职业技能课程提高了智力障碍学生的社会适应能力。

二、如何实施智力障碍学生职业技术教育

目前,特殊教育学校在开展智障学生职业教育还存在缺失和不足,特别是贫困

地区特殊教育学校,智障学生职业教育还是一块处女地,如何实施,我认为,应该从以下几个方面破题、落实。

1、完善职业教育课程的结构和内容

教育的发展必须与社会的发展相适应,必须为社会的政治、经济、文化服务。职业教育更贴近社会的经济生活,其课程设置应与经济技术发展同步,这就要求职业教育的课程设置要有超前意识,使其不断更新,与飞速发展的科学技术形成一种动态融合,将那些在课程体系过时的、陈旧的、甚至是错误的东西提出摒弃、融入新的科技因素。由于国家只编写了义务教育阶段的聋校教材,智障学生、职业教育没有统一教材。使得职业教育中教材的使用呈现出一种比较混乱的现象,基本上是由任课教师到书店选取教材,甚至不用教材,缺乏一定的系统性和衔接性。对此,学校领导应注重在选择教材到审定教材内容,课程设置,选取教材等方面统筹考虑并确定,开展市场调研,进行实践论证,学校应根据学生学习的特点处理好文化课与职业课,职业基础课与实践课等关系,整体设置,统筹安排,使学校课程形成完整的统一体系。根据学生在某一阶段应掌握的理论、毕业时应达到何种水平等综合考虑课程的设置,只有这样才能做到教师有所讲,使学生真正学到所喜欢的专业技术,为将来求职打下良好的基础。开发校本教材,使学有所依,教有所据。

2、建立“双师型”师资队伍

著名教育家原北京师范大学校长顾明远教授曾经说过这样一段精彩的话:“办好一所学校必须具备三个条件:一是必要的设备,二是较好的教材,三是一支优秀的教师队伍”,这说明教师是办好学校的关键。特殊教育学校应该加强对教师的培养,让教师深入基层,总结出适合特殊学生的职业教育课程教学方法,从而使特殊教育学校的职业教育教学内容更加贴近社会生活。因此,学校应一方面争取有专业特长的教师入校,扩充师资力量,另一方面,从现任教师中抽调有某些专业特长的教师“走出去”进行专业培训,培养既能胜任文化课教学,又能胜任职业技术教育的“双师型”教师,以扩大学校的专业教师队伍。

3、家校合作,打破传统

家庭教育和学校教育是相互联系的有机整体,两者的结合是社会发展的必然,更是教育发展的必然。同时,家校合作有利于家长和教师及时了解并分析学生心理发展的水平和特点,从而共同商讨出适合每一个学生的教育方式,引导学生更好地成长。

4、加强与社会的联系,提升特殊学生的职业能力

由于智力障碍学生本身在生理或是心理上就存在一定的缺陷,他们与社会缺乏有效交流,所以,为了加强对特殊学生的职业教育,开展职业教育的同时应该加强与社会的联系,特殊教育学校可以邀请一些成功的商业人士或者是残障毕业生来学校内进行演讲,向智力障碍学生们分享创业经验。

5、开设心理辅导课程

职业教育中开设心理辅导课程是非常关键的,这能够帮助智力障碍学生更好的认识自己,改变自己的错误心态,从而让智力障碍学生能够乐观的融入社会。

发展特殊教育学校的职业教育,有利于提高智力障碍学生的综合素质和就业能力,有利于提高智力障碍学生社会地位,有利于社会主义精神文明建设。它不仅是特殊教育学校的重要任务之一,而且是特殊教育学校蓬勃健康发展的基础,更是利在当代,功在千秋。

CDIO教育理念在应用统计学专业实践教学中的应用

张云霞 岳小云 崔瑜

(河北科技师范学院 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]基于CDIO的理念,本文将结合应用统计学教育改革过程中的实际情况,提出CDIO模式下教育理念的转变、项目驱动的教学方法、构建多模式教育与实践互联模式、建立完善的过程能力评价机制以及有效的跟踪和反馈教育相结合的实践教学应用措施,以此促进现阶段应用统计学专业实践教学的更好应用与发展。

[关键词]CDIO教育理念;教学方式;教学模式

CDIO过程教育模式是麻省理工学院、瑞典皇家工学院等四所大学经过四年的探索研究,创立的CDIO过程教育理念。CDIO过程教育模式以产品研发到产品运行的生命周期为载体,让学生以主动的、实践的、课程之间有机联系的方式学习过程。

一、基于CDIO教育理念转变教学理念

对于应用统计学专业来说,该专业是一门实践性和过程应用性特别强的学科,在教育和人力资源开发方面,要注重实践应用能力的培养。然而,现阶段许多应用型大学的人力资源开发模式与企业的专业人才需求不相适应。这就要求一所大学从多方面进行自我评价和改革。

而CDIO过程教育的理念是培养学生对概念、设计、实施、操作全流程的处理能力,包括个人工程科技知识能力、学生终身学习能力、团队沟通能力和大系统控制能力。因此,在CDIO模式下,应用型大学摒弃了教育理念中的“旧”观念,认为“教师主要是向学生阐明学生,跟随学生的学习意愿”,在参与学习项目的过程中“被动地接受学生”,从而导致“知识的必要性”积极学习。通过本项目的教育理念,因此,将培养学生的思考能力、独立工作能力、良好意愿思考能力和发散思维能力。

二、基于CDIO教育理念转变教学方式

CDIO教育理念的实质是从“什么样的人”和“如何培养人”这两个根本问题中寻找教育问题。因此,在CDIO模式下,应用型大学在应用统计学专业能力教育方法上摒弃“老”的观念,在实际学习项目中把学生变成学习主体,在项目中带动和带动学生,积极促进学生参与到学习项目中,鼓励学生的参与感、智力、目标,成就感立于不败之地。通过这样的教育过程,培养学生独立探究问题的能力、团队合作的能力和知识创新的能力。

三、基于CDIO教育理念创新教学模式

CDIO教育理念是一个从产品开发到产品运营的生命周期,使学生能够通过自己的、实践的、跨学科的有机沟通方式来学习项目,积累项目经验,提高各种过程能力。因此,在CDIO模式下,应用型大学必须与企业开展合作教育,并考虑多边教育和实践合作模式。建立学校应用统计学专业项目的驱动机制,利用行业技术动态,组织学校教师学生,开展与主流技术相关的相关技术开发活动,以及应用统计学专业的实践开发方法和学生考核学生实际施工技能的标准。应用统计学专业项目的项