

情景创设在初中英语课堂的实施策略

邱晶

(宁都第九中学 江西 宁都 342800)

[摘要]英语作为一门语言交际学科, 多样有趣的教学情境能够让学生在英语的学习过程中保持学习的激情, 对英语语言的学习充满兴趣, 在高效的英语课程情境教学过程中, 教师会让与学生之间拉近距离, 情境的创设能够让教学充满生机活力。作为英语教师, 我们在实际的教学活动中, 应该创新性地为学生创设高效、科学的英语课堂。因此, 本文针对初中英语课堂的情景创设策略进行探讨, 为提升教学效率, 为学生综合全面发展奠定基础。

[关键词]情景创设; 初中英语; 课堂; 实施策略

在初中英语学习课堂上, 教师高效利用情境教学设计, 为培养学生的兴趣, 保持学生的学习激情奠定了基础。教师通过将生活与教学内容相结合, 能够为学生营造一种真实的生活情境, 在不断的引导过程中让学生主动参与到课堂内容的探究中, 极大提升学习英语的积极性。另外, 情境的创设能够为学生和教师之间的沟通交流架起一座桥梁, 让枯燥乏味的课堂变得更加活泼。在实际的感知、体验以及参与合作中, 学生可以有效掌握相应的英语学习技能, 为以后可持续学习打下坚实的基础。本文针对初中英语课堂的情景创设策略进行探讨, 为提升教学效率, 为学生综合全面发展奠定基础。

一、创设英语情境教学的基本原则

在实际的教学活动中, 教师应该有效把握相应的教学原则, 让教学活动更加科学。创设情境教学应该遵循真实性原则、可行性原则以及趣味性原则。首先, 真实性原则是在情景设计的过程中, 教师应该尊重实际的生活经验, 让课堂回归生活, 通过学生经常参与或谈论的事情为切入点, 让学生在真实的情景中学习。其次, 教学活动应该是建立在实际可执行原则上, 情境应该符合中学生的年龄和心理特征。设计的教学活动难度要适中, 让全班学生都能够参与。最后, 教学活动的趣味性可以驱使主动参与, 教学活动的设计应该具有趣味性和多样性, 学生可以进行自主选择, 实现英语教学活动的趣味化、游戏化。

二、初中英语课堂的情景创设策略

(一) 开展游戏教学, 让学生主动参与

在实际的教学活动中, 教师应该根据当前学生的实际心理特征, 创设有趣味的教学活动。兴趣是最好的老师, 学生在对一件事有兴趣的前提下, 才能够保持参与学习的激情, 在学习中变被动为主动, 在轻松愉快的游戏中, 落实大纲所要求的教学目标。例如, 在词汇教学中, 为了让学生熟记1~100词汇的听、说、读、写, 教师在课堂上可以采用“Bingo Game”或者“Next Number Game”。或者还可以安排“you describe, I guess”游戏, 两个学生一组, 学生之间全程用英文交流。一个学生描述所看到的事物的特征, 另一人则最猜对相应的words或者names才能获得胜利。除了词汇游戏, 在七年级下“Is there a post office near here?”一文的教学, 为了让学生更好地掌握“there be..., where...?”等句型, 教师可以采用Role playing活动, 让学生通过实际的口语交际活动, 学会使用以上的句型询问或者使用方位介词来描述建筑物的具体位置。在游戏教学中, 教师可以通过协调游戏节奏和课堂氛围, 不断培养学生的自信心和参与意识。

(二) 创造模拟情景, 营造教学氛围

在初中英语的学习过程中, 教师应基于实际的生活, 让学生在实践学习中感知真实的语言学习环境, 让学生对语言的学习有着更加深入的体会, 在学习中感知英语的真实性, 拉近与英语的距离。初中英语教材《Go for it!》主要以实际的生

活为出发点, 为学生提供了许多真实的材料和图片, 为学生提供了观察生活和实际操作的机会。例如, 在学习《what does he look like?》一文中, 教学目标是让学生学会描述人的一些外在的特征。因此, 教师在情境创设的过程中, 让学生以自己家人为介绍对象, 让其他学生通过自己的描述大体上获知家人的特征。有的人会用: This is my mother, she is tall and beautiful……或者事先准备几张家人的图片, 学生通过介绍让其他学生进行猜测。在课堂中, 学生通过相互之间的交流和探讨有效地将简单的语法铭记于心, 有效地提升本节课的教学质量。实际生活情境的创设应当符合当下学生的认知水平和心理特征, 生活化的教学场景能够消除学生对于英语学习的畏惧心理, 为不断提升自我发展打下坚实的基础。

(三) 采用信息化技术创设教学情境

随着科学技术的飞速发展, 信息化技术在人类生活和学习中得到了广泛的应用。多媒体技术的辅助教学使得教学课堂变得更加的生动, 信息化技术中动态的图形、多彩的画面以及轻松愉悦的情节都为英语教学带来了轻松和谐的教学氛围。例如, 在教授《what does he look like?》一文中, 教师可以通过幻灯片动态放映的形式, 将long、short、blonde、brown等形容词深深烙印在学生的内心, 教师可以播放当下学生喜爱的一些明星或者电影场景, 引导学生用所学的词汇或者语法去描述所看到人物的外观, 或者通过播放一些有趣味性的人物对比视频, 让学生针对一些描绘词及词性做到有效的掌握。多媒体技术手段的有效运用能真实立体地展示语言的情境和使用背景, 让学生感受到纯正的英语。情境教学在初中英语课堂的有效运用, 能够不断活跃课堂氛围, 还能够充分调动学生的积极参与性, 让学生学会在英语语言的学习过程中进行自主学习, 不断提升英语课堂的教学效率。教师应该在实际的教学活动中, 充分探索积极有效的教学模式, 为学生实现英语语言的高效学习奠定基础。

参考文献

- [1] 司富强. 关于初中英语教学良好的课堂情景创设的策略[J]. 学苑教育, 2017(07).
- [2] 全秀梅. 初中英语语法课堂情境教学的有效性策略[J]. 疯狂英语(教学版), 2016(03).
- [3] 郑红. 新课程下初中英语课堂情景教学策略探析[J]. 福建教育学院学报, 2008(08).
- [4] 卢惠玉. 积极创设课堂情景 拓展英语交际能力[J]. 课程教育研究, 2020(20).
- [5] 郑红. 新课程下初中英语课堂情景教学策略探析[J]. 福建教育学院学报, 2008(08).
- [6] 张艳婷. 对初中英语情景教学策略的认识[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 6(17).

浅析初中语文教学多元化教学方法的运用

任亚红

(山西省吕梁市柳林县陈家湾中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]初中阶段的语文学习是学生生活中必不可少的课程, 但传统的语文教学方法单一且过于死板, 影响课堂教学效果, 这时, 初中语文教师应寻求正确的多元化教学方法来改进传统教学方法, 使语文课堂能够在多元化的教学方法中发挥真正的作用, 这对我国教育事业的发展具有很大价值意义。

[关键词]初中语文; 多元化; 教学方法; 策略

如今在新课改的背景下, 语文课堂教学要符合时代要求, 教师在日常教学中要不断改进教学模式中的弊端, 同时也要加强对自身教学方法不足的认识, 提高自身的专业能力, 为学生创造良好的学习条件。

一、目前初中语文教学存在的问题

(一) 教学方法僵化

虽然目前国家推行素质教育, 传统的应试教育模式早已被淘汰, 并且素质教育的方针已经落实了很多年, 但许多教师在这个背景下仍然采用传统的应试教育方法, 这种教学方法会很大程度上影响学生的发展。这种问题出现的原因之一是许多教师不思进取, 习惯了应试教育方法, 并没有想要去跟随时代改变教学模式, 另一个原因是许多教师自身对多元化的教学方法认识不足, 没有认识到多元化教学方法的重要性, 因此仍然采用传统的教学模式。

(二) 教学内容僵化

语文是一门综合性较强的学科, 学习内容较为丰富, 因此学习内容有许多延伸的部分, 光靠书本的学习远远不够, 学生应在课外积极拓展才能使语文学习达到良好的效果。语文的教学需要充分与时代发展相结合, 不能与时代脱节, 因此, 学生在语文的学习生活中, 课外拓展非常重要。但许多语文教师的教学内容僵化且单

一, 不重视学生的课外拓展, 课外拓展除了要让学生做一些拓展习题外还应让学生学习课外知识等。但许多教师和家长存在的共同问题是看课外书看作一种不提倡的行为, 认为除了做课外题之外都是影响学习的行为, 因此, 教师和家长应纠正自己错误的思想, 积极鼓励学生进行课外拓展。

(三) 教学设计缺少智慧含量, 影响学生学习效果

许多语文教师在课堂设计上存在问题, 往往不是站在学生的学习立场去设计, 而是站在教师教学的角度去设计教学, 这样的教学设计与学生的自身意愿相悖, 使课堂效果变得不理想。许多教师在课堂设计上过于随意, 没有关注到学生的问题和需求, 教学缺少层次和理想的设计。还有许多教师在课堂教学设计上过于烦琐和复杂, 但是并不注重对学生问题的解决, 只是一味地向学生传授知识, 使学生在课堂中失去了自主权。另外也有一些教师的课堂设计缺乏新颖性, 对学生没有形成引导力, 导致学生的学习兴趣不足, 并且许多教师将大部分精力放在了优等生身上, 缺乏对学困生的关注, 没有正确地引导学困生学习, 使学生成绩存在较大差异。

(四) 学校的教研活动敷衍了事

虽然学校都有教研活动, 教师会集体商讨教学成果和教学问题等, 但许多学校的教研活动较为敷衍, 流于形式, 没有真正地发挥教研活动的积极作用, 使教学活动