

表5 贫困家庭儿童的成绩与家庭条件较好的儿童的成绩相比

选项	答卷人次	比例
1. 较好	13	8.5%
2. 较差	102	66.67%
3. 无明显差别	38	24.84%
本题有效填写人次合计	153	

为了了解和分析贫困家庭儿童的学习态度和成绩，本人把贫困家庭儿童作为一个特殊群体，与家庭条件较好的儿童相对比。通过表4和表5可知，贫困家庭儿童不管是学习态度还是学习成绩，都与家庭条件较好的儿童存在较大差距，认为贫困家庭儿童学习不够主动的人员比例达65.36%，认为贫困家庭儿童学习成绩差的比例达66.67%。

贫困家庭儿童学习不主动、成绩不够好，一是因为长辈不去管、不会教，缺乏优质的家庭教育；二是家庭资源有限，家庭经济条件好的孩子可以通过利用各种资源获得进步，而贫困家庭儿童只能自食其力；三是因为贫困家庭往往是单亲家庭、离异家庭、隔代家庭等，家庭的不美满，对贫困家庭儿童学习产生极大的负面影响。

(三) 贫困家庭儿童的心理状况

表5 相对于经济条件较好的家庭，贫困家庭儿童心理表现如下

选项	答卷人次	比例
1. 内向、沉默	125	81.7%
2. 自卑、消极	103	67.32%
3. 柔弱、忍让	68	44.44%
4. 任性、暴躁	61	39.87%
5. 早熟、坚强	39	25.49%
6. 节俭、谨慎	59	38.56%
7. 其他	2	1.31%
本题有效填写人次合计	153	

表7 家长、教师对社会各组织帮扶贫困家庭儿童存在问题的评价

选项	答卷人次	比例
1. 有的流于形式，实际效果很小	94	61.44%
2. 帮扶队伍不稳定，无长时间参与帮扶教育的人员	95	62.09%
3. 帮扶形式单一，物质捐赠多，心灵呵护少	107	69.93%
4. 临时、突击的教育帮扶多，有计划、有目标的少	90	58.82%
5. 挂牌签约多，执行兑现少	39	25.49%
6. 其他:	3	1.96%
本题有效填写人次合计	153	

幼儿园班主任工作总结

辛敏

(鄂尔多斯市达拉特旗第九幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要]幼儿教育有启蒙性质，在推动幼儿认知发展和习惯培养、社会性提升等方面均有积极意义。新形势下，幼儿教育的重要性得到更多肯定，班级管理也需要不断完善，才能满足幼儿教育发展需求，因此本文尝试分析幼儿班主任班级管理策略，旨在给幼儿班主任教师提供参考意见。

[关键词]幼儿；班主任；班级管理；策略分析

引言

幼儿园是幼儿成长和活动的重要场所，班主任教师在教育活动的组织者，也是幼儿的管理者，肩负着教育管理责任。现阶段的幼儿班级管理活动中存在很多实际问题，影响幼儿全面发展，科学化管理目标落实要求班主任教师能够关注幼儿特点，立足幼儿园的实际工作情况分析当前幼儿管理工作的实际需求，为幼儿的成长和学习提供良好的客观条件。

1. 建立和谐的班级育人氛围

《幼儿园教育指导纲要》指出：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。良好环境的创设，应当从幼儿的身心发展特点出发，有目的地通过环境地创设和利用，促进幼儿发展，真正做到环境为幼儿服务，达到环境育人的目的。老师要尽量为幼儿营造一个宽松温馨的环境，让幼儿时刻感受到教师的关爱，要与幼儿建立良好的人际关系，主动亲近幼儿。课上从教态到语气

都要十分真挚而亲切，课下爱抚幼儿给他们讲故事，关心他们的用餐、喝水和午睡等，真心体贴他们。此外，教师还要营造和谐的人际交往氛围，即教师与幼儿的关系，教师与家长的关系，幼儿与幼儿的关系，家长与家长的关系，教师与教师的关系。只有相互的了解、彼此的信任才能创设宽松愉快的班级氛围，才能增加班级的凝聚力，才能让爱充满整个班级，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

(四) 贫困家庭儿童健康成长的阻力分析

表6 物质条件和精神条件，谁才是贫困儿童健康成长的最大的阻力

选项	答卷人次	比例
1. 物质条件有限，条件较为艰苦	89	58.17%
2. 缺少心灵关怀与精神引领	131	85.62%
本题有效填写人次合计	153	

目前国家和地方对贫困家庭儿童的教育资助体系比较完备，贫困家庭儿童的学习与生活是有保障的，所以，85.62%的人认为贫困家庭儿童健康成长的最大阻力是缺少心灵关怀与精神引领，其次才是物质条件有限，条件较为艰苦。这个答卷结果告诉我们，应该给予贫困家庭儿童更多的心灵关怀与精神引领。

(五) 社会各组织对贫困家庭儿童的教育帮扶情况

贫困家庭儿童作为备受关注的弱势群体，社会各组织或为了响应国家号召，或为了树立良好的组织形象，纷纷进入学校，与学校一道教育帮扶贫困家庭儿童。但是，帮扶贫困家庭儿童过程中，也存在流于形式、给得了物质给不了关爱、帮扶队伍不稳定等问题。

三、结语

从上述的调查与分析报告，我们可知贫困家庭儿童的学习和生活已经得到保障，但是贫困家庭儿童在学习成绩、心理健康等方面还存在不少问题，需要我们给予更多的人文关怀与一定的物质支持。

基金项目：2016年南宁学院校级课题，项目名称：高校结对教育帮扶贫困儿童的长效机制研究——以南宁学院结对教育帮扶邕宁区贫困儿童为例，项目编号2016XJ13。

树立正确的思想观念。此外,关注幼儿的独立性养成,给幼儿提供自己动手的机会,比如自己吃饭和穿衣服;同时在集体活动中渗透规则意识,比如上厕所和洗手要排队等。

3. 游戏活动中自我管理能力的培养

“幼儿自我管理”,顾名思义就是自己做主,在一日活动中能进行自我安排和规划,树立规则意识,并能够自主自愿地遵守规则,管理好自己的学习、游戏、生活等各个环节,使一日活动自主、有序地展开。苏霍姆林斯基提出:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”培养幼儿的自我管理是幼儿教师的一项重要工作。教师需要通过合理、有效的方法,使幼儿能够进行自我管理,从而逐渐培养他们的自信心与自觉独立的能力。游戏是孩子们最喜欢的活动,而无论什么游戏都具有它的游戏规则,孩子们在游戏中能够主动遵守规则,并互相监督,这是孩子们自我管理的有效途径。游戏规则的制定可以尝把主动权交给孩子,让他们通过同伴间的提议、讨论、协商的方法来制定,用图画的方式呈现,让幼儿学会自控、自律^[1]。

另外,整理游戏材料也能提高幼儿自我管理的能力。幼儿应该要具备整理意识与能力,这就促使教师要利用好游戏分享的时间,让幼儿理解游戏中的材料、玩具都是给小朋友们使用的东西,自己就是它们的主人,应该共同整理与爱护。并请幼儿讨论游戏时应该怎么做,才不会损坏、缺少,从而逐渐提高幼儿自我管理的意识。

4. 联系家长开展家校共育活动

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“家庭是重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”^[2]可见幼儿教育活动中,家长作为重要的支持力量,班主任教师应该和幼儿家长建立合作关系。家长对幼儿的性格特点和行为习惯等更加了解,这时候家长可以作为幼儿教师了解幼儿的百科全书,为班级管理工作提供意见参考^[3]。同时,让家长参与到班级管理活动中来,也能很好地让家长了解自己孩子在园

中的表现情况,及时地和教师沟通,促进孩子全面、可持续发展。

大量的研究表明,幼儿家庭教育在人的成长过程有着非常重要的地位,家园合作势在必行^[3]。高效的幼儿班级管理离不开家长的支持和配合。在幼儿园的班级管理中,有些活动或是要求家长直接参与,或是征求家长的意见、建议,鼓励家长参与到班级管理活动中来,在参与过程中帮助家长转变自己陈旧的教育观念,提高家长的教育能力。另外,家园合作过程中,家长能够及时地了解到幼儿园的教育目标、要求,及时地和教师形成合力,共同促进孩子的健康发展。例如,定期开展家长会,家长会是实现教师和家长沟通的桥梁,在家长会上教师可以就孩子的学习表现情况和家长交流意见,找到解决方案。同时,更重要的是通过介绍孩子学校中的表现情况、家长合作情况,让家长意识到家园合作的重要性,让家长了解到只有自己切实地参与到班级管理中来,才能帮助教师全面地了解学生的发展情况,从而达到教育共识,才能促进孩子的身心健康发展,进而实现良好的班级管理效果。

结束语:

幼儿教育发展和教育管理工作质量提升之间有着密切关系,作为幼儿教师需要结合幼儿发展规律,制定明确的班级管理制度,以身作则,和幼儿家长家里有效沟通关系,形成一致的幼儿教育观念,逐步落实班级管理措施。实现科学化管理目标,是一个漫长的过程,幼儿班主任在这个过程中要付出耐心和信心,和幼儿家长建立合作教育关系,共同实现幼儿教育目标。本文重点分析了幼儿班主任管理工作方式,旨在进一步优化幼儿班级管理效果。

参考文献

- [1]王海杰.浅析幼儿园班主任的管理艺术[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2015,21(08):95-96.
- [2]赵红梅.新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理模式[J].课程教育研究(新教师教学),2016,20(13):150-151.
- [3]申志荣,张虎志.幼儿园班主任管理工作艺术探微[J].亚太教育,2016,30(17):203-204,206-207.

小议思维导图在生物中考复习中的实践

周燕

(汉寿县龙阳中学 湖南 汉寿 415900)

[摘要]复习的阶段学生们已经对知识有了笼统的记忆,但此时学生们仍旧缺乏复习计划、复习方向不够明确,导致他们在随意复习的过程中,重复议论、过于注重无关紧要的问题等,而浪费复习的时间,教师应帮助学生梳理复习的梗概,促使学生更加有理有据有序的开展复习,按部就班的展开复习计划,而不是毫无条理的复习生物。为迎接中考,帮助学生奠定生物信心,教师应充分的发挥出思维导图的作用,逻辑化整合复习资料,提高学生的复习效率。

[关键词]思维导图;生物;中考复习;实践

引言

初中生物课程不仅知识点比较多,需要学生记忆的部分比较多,同时内容也比较琐碎,抽象的问题以及学生仍旧未消化的内容不可忽视,为帮助不同层次、不同生物学习能力的学生建立复习计划,教师可在思维导图的理论基础上,因材施教的搭建学习计划,让每一名生都有复习的思路,及时的查漏补缺,跟上生物复习的进度,能够把时间充分的利用起来,构建生物的系统化知识体系,在框架式结构下,有自主思想的开展复习。

1. 思维导图在生物中考复习中的实践模式

1.1 梳理脉络,串联整理

生物内容比较复杂,一些知识点比较抽象,这是阻挡在学生眼前难以进行复习、辩证思考的关键点,思维导图的应用第一步就应该梳理知识线索为要点,帮助学生先将已经变成了“一团乱麻”的大量知识,批量的进行分类整理,整合成不同的知识区,这样学生就一目了然的看到自己的弱区在哪里,将已经烂熟于心的部分标记好,不做主要的复习,先进行未消化知识的探索,虽然是集体的知识整理,但也相对更具个性化,比较能够针对学生的情况,让学生基于思维导图的基本点展开自我的思维导图标识,整理、串联知识,使得生物之间的逻辑感更强。将有关生物的知识都整理为,我不懂、我懂两个部分,继而从这两个大的层次继续整理为,重点的、难点的、已经彻底消化的、还未彻底消化的(标注未消化部分),以此类推,学生们可以通过教师提供的资料,将生物复习内容存放于创建的分类平台上¹。

1.2 完善结构,形成体系

在利用思维导图帮助学习进行知识点复习时,教师需要注意照顾学生的个性化特点,使学生处于复习课的思维导图绘制的主动地位,让他们选择适合自己的模式进行思维导图的绘制,这有助于学生进行记忆。同时教师也要细心观察,帮助学生完善其思维导图,以便形成体系,取得最佳效果。如,在复习“人体的激素调节”时,教师首先让学生进行相关知识的回忆,并依据自己所学所想绘制出相关的激素调节流程图。有的同学绘制的是常见的激素的产生和作用的导图;有的同学从激素调节生理活动的角度来绘制思维导图,对于第一个思维导图,教师建议学生应该补充上当激素含量水平异常时,人体会出现的状况,以完善结构;对第二个思维导图,教师建议学生添加负反馈机制,以形成体系调节体系²。

1.3 层级呈现,深化思维

复习课不同于新课的学习,除了对知识点进行回顾整理,更需要串联和提升,需要充分发挥知识的综合性特点,锻炼学生灵活运用能力。因此,在利用思维导图进行复习的时候,要充分发挥其层级性特点,以锻炼学生的逻辑思考能力,使他们的思维在层级递进中深化。如,在复习“细胞结构”时,可采用层级递进的思维导图来解决知识点繁多且容易记忆混乱的问题。首先将“细胞组成”按照有无细胞核分为两类;再按照真核细胞的构成对其进行分类;接着对细胞质进行分类。至此,关于细胞结构的分类便完成了,对于复杂的细胞器及其功能,可再绘制一个层级图以便学生记忆和理解。这种逐渐递进的思维导图能够帮助学生理清知识发展脉络,只有掌握了知识的根本原理,才能做到举一反三。此外,思维导图的形式能够使学生清晰地发现自己的薄弱环节,做到对症下药,节省了时间和精力,达到事半功倍的效果³。

2. 思维导图在生物中考复习中的实践路径

2.1 复习课前,整理知识

本次复习课是针对一章的内容,其中包括了《细胞通过分裂产生新细胞》《动植物的结构层次》《植物的结构层次》和《单细胞生物》这四节课的内容。在复习课之前,每一次上完新课之后,学生都会绘制本节课的思维导图,整理每一节课的内容,在绘制概念图过程中可以发现自己本节课尚未理解的知识并且在概念图上标注好本节课的重难点和困惑,教师收上来之后就可以根据学生思维导图的完成情况确定学生尚未掌握的知识点,确定一些容易混淆的概念。在本章复习课前,把学生所有的思维导图发回。

2.2 复习课中,总结知识

在复习课中以“同样是由受精卵发育而来,为何小猫和小树苗的差距那么大?”导入本节课内容,引导学生思考动植物的主要区别在哪里。然后按同组异质的方式分成四人学习小组,小组合作讨论该问题。引导学生先将小组内能想到的方面列举出来,再以该问题为核心,绘制本组的解决问题的思维导图。学生列举出来的方面主要有:动植物细胞结构不同、遗传物质不同、分裂方式不同、动植物体的结构层次不同。列举出主要的结构之后,再将相关的知识点补充到思维导图上,完成本组的思维导图。完成思维导图之后,将抽取部分小组展示本组的思维导图,展