

中,也应该更加关注学生的身体健康情况,引导学生进行体育锻炼,同时一定要确保身心健康与体育活动两条主线共同发展。既要讲究教育方式,还要确保内容的选择合情合理,选择一些具有高文化价值的内容。此外作为教师还要学会对传统教学内容进行适当的延伸与加工,让学生能够感受到体育健康知识的魅力,面向全体学生我们还可以结合学生的生活实际引入一些乡土特色或潮流元素,吸引他们积极参与到体育锻炼中,确保学生整体的健康指数得到提高。此外在教学过程中还要注意教学内容因人而异、区别对待,确保每一个学生都能够受益,所有的学生都能得到全面的提升。

(二) 重视学生之间的合作与交流

体育课本身就属于合作性很强的学科,所以教学过程中要让学生在合作与交流的过程中展开学习,进而增强师生、生生之间的感情,而且在小组合作的过程中,师生之间也可以分享成功的喜悦。此外,教师还要积极的引导学生进行自由合作的训练,通过合作来交流体育训练的技巧以及体育与健康知识,同时在互动的过程中更多的学生参与进来,提升学生之间的合作意识。在体育健康教学过程中,我们还要让学生树立小组合作意识,进而构建师生之间的友好关系,方便教师在后期的体育活动及体育健康学习中能够以伙伴的身份参与到实践当中,与学生共同进行体育训练,激发学生对于体育知识的学习积极性,达到提升学生综合素养的目的。

(三) 结合学生个性特点设计教学计划

初中阶段属于一个重要的转折时期,很多学生的心理及身体都发生了各种变化,此时学生的兴趣爱好和性格特点也有所不同,这需要体育教师在教学过程中结合学生的心理特点以及兴趣爱好对教学计划进行合理的调整。比如,男生更加喜欢具有活力的运动,所以在体育课上我们可以让男生进行足球、篮球、田径一类的运动;而女生更加适合有氧运动,此时我们可以让女生参与健美体操等活动。此外还可以结合学生的性格特点来进行体育教学,有的学生天生活泼好动、性格外向,而有的学生天生内向、害怕与他人进行交流,此时我们可以在教室内组织一些能够增加学生之间情感交流的活动,比如接力赛。通过这样的团队合作活动来实现学生之间的交流与互动,进而提升他们的团队合作意识,让一些内向的学生变得更加开朗,实现对课堂体育教学的优化,达到提升学生知识水平的目的。

参考文献

- [1]冯蕾.浅析初中体育与健康教育的结合方法[J].中外交流,2018,000(033):132.
- [2]宋志胜.初中体育教学渗透心理健康教育的探索[J].中国校外教育,2018,650(30):17.

浅析如何通过小学语文教材呈现传统文化

喻丽丹

(江西省南昌航空大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330100)

[摘要]中华民族拥有悠久厚重的历史。5000年的时光并没有流逝掉我们类黄子孙的精神财富,反而将其打磨出光辉,让独属于我们的传统文化在去除糟粕后更加精华。传统文化中蕴含我们的精神文明,道德传统以及文化思想。继承并发扬传统文化是我们的任务,尤其是作为民族未来的儿童,更是义不容辞。在2011年修订的《全日制义务教育语文课程标准》中,明确指出语文课程在传递下一代优秀文化传统上、增强民族凝聚力和创造力上的重要作用。本篇文章以小学语文教材为分析对象,从它对传统文化的呈现以及内容出发进行分析,如何通过小学语文教材呈现传统文化。

[关键词]传统文化;呈现

一、呈现内容

本文分析了人教版小学五年级和六年级的语文教材中有关传统文化的内容后,将其分成六类:

1. 汉字文化。汉字是最古老的文字之一,是中华民族历史文化积淀下形成的瑰宝。汉字是我们传承文化的载体,它承载着中华民族悠久而辉煌的文明。因此,汉字教学是语文教材中必有的内容,并且贯彻我们语文教学的整个过程。在语文教材中,也会有各种板块或形式融入了对联、成语和俗语等汉字文化的精华。它们是古代人民智慧的结晶,蕴含中华民族传统的精神文化思想。
2. 传统文学。语文教材中纳入了许多文言文、古诗词和经典名著。其中,文言文有杨氏之子、晏子使楚、《论语》节选等古诗词共有27首,主要包括《牧童》《舟过安仁》《马诗》等;经典名著则包括《将相和》《景阳冈》等,总共有6篇。
3. 风景名胜。在教材中有许多风景课文,课文内容则关于中华大地上的风景名胜,包括有历史意义的丝绸之路、承载沉痛历史的圆明园、壮阔的黄果树瀑布等。
4. 民俗特色。教材中主要呈现了北京的春节习俗、传统的威武、具有民族特色的民居、和田的维吾尔等。
5. 爱国情怀。教材中的内容都体现了以爱国主义为核心的中华民族精神。

二、呈现方式

小学语文教材中呈现传统文化的方式主要有四种。第一种是通过专题呈现,第二种是通过课文呈现,第三种是通过单元练习呈现,最后种是通过综合性学习。具体呈现内容如下:

1. 专题。经过分析,我们可以发现小学语文教材的编排是有规律的:除了六年级下册有六个单元,另外的小学语文课本中都有八个单元。每个单元的主题不同,教师每教学一个单元,曾都会围绕所教单元的主题展开,在紧密联系主题的基础上,讲授教学内容。在六年级小学语文教材中,有五年级上册中第五单元的“遨游汉字王国”、第七单元中的“勿忘国耻,振兴中华”,以及五年下册下册课本的第三单元“感受语言的艺术”和第五单元的“中国古典名著之旅”。除此之外,还有六年级上册的第二单元“祖国在我心中”,六年级下册第二单元中的“民俗风情”、第三单元中的“缅怀革命先烈,继承光荣传统”。这些专题涉及了传统文化我们选取五年级下册“中国古典名著之旅”这个专题,作为例子这个专题的内容包括许多我国古代名著中脍炙人口的片段:有《史记列传》中的“将相和”,《三国演义》中的“草船借箭”,《水浒传》中的“景阳冈”和《西游记》里的“猴王出世”。通过这些文章,一个个鲜明的人物跃然纸上,学生可以从思想上触摸到机智勇敢的蔣相如、爱国忘私勇于认错的廉颇、足智多谋的诸葛亮、性格豪爽武功又强的武松、法力无边的齐天大圣孙悟空。经过这个专题的学习学习了,学生们必然能被古典故事的神秘所吸引,有利于提高学生对于古典名著的兴趣,促使学生去阅

读,帮助他们更好理解和学习中国传统文化。

2. 课文。教材中的部分课文,在编排时会选取几首古诗词或几篇文言文选段列为一篇课文。这类课文的形式本来就属于传统文化,它的内容里蕴含了古代诗人、政客等人物的精神思想和理念。例如古典名著片段、各个民族独特的民风民俗、美丽的风景名胜等。

3. 单元练习。在人教版高年级小学语文教材里,在每单元末的地方,我们会编排“问题·拓展”这种练习模式。其中有设置日积月累、成语故事、趣味语文三个板块,这几个板块的内容都是基于传统文化进行编写的。下面我们对这三个板块进行具体的分析。

“日积月累”的板块中,编排了歇后语、名言、成语等传统文化的填空或识记。这些内容背诵比较简单,并且是围绕整个单元主题而展开。学生在识记时能够较为容易的背诵,并且在理解这些内容的含义后,将其应用在作文中,还可以在日常交流中应用。除此之外,学生还可以感受到传统文化的价值和多样性。

“趣味语文”和“成语故事”在单元练习之后出现,它的板块形式随机多变。其中,“趣味语文”这个板块能够让学生们感受到趣味性,能够在吸引学生的同时加深学生对板块内容的理解,有利于学生方式常已语立。在高年级小学语文教材中,编排人员在“趣味语文”这一板块中设置“推敲的来历”“巧对字诗”等形式。这种趣味性高的学习方式有利于提高学生的学习兴趣,让学生充分感受到传统文化的魅力。

4. 综合性学习。教材中设置了两个有关传统文化的综合学习单元。这两个单元的名字是“遨游汉字的王国”和“轻叩诗歌的大门”。

我们根据五年级上册第五单元的“遨游汉字王国”来进行分析。单元开篇设置了导语,能够初步引起学生们对汉字的兴趣。再提出学习任务之后,紧跟安排了“有趣的汉字”和“我爱你,汉字”两个主题。这两个主题活动的流程具体如下:

- ①提出活动建议,先为学生介绍活动的内容和方法;
- ②选取系列围绕主题展开的材料。可供选择的,有字谜、谐音、汉字的起源、甲骨文的发现、诗歌文章、书法作品等;
- ③在每个单元末有结语中,都会有一些学生可以实现的操作,例如办展览、手抄报等活动。这个板块有利于增强学生学习的趣味性,能够多形式向学生传递中华民族的传统文化。

结语

在我们翻开小学语文教材的那个时刻,我们便能看到唐诗宋词、古典文学、民俗风情等传统文化的载体,感受到传统文化的巨大魅力。这些内容涉及各个年代各个地域,融合了许多优秀的传统文化,丰富了学生的知识和语文素材。它形式的多样性和内容的趣味性,还能让学生更好地了解中华民族的传统文化,激发学生对于中华民族传统文化的兴趣和热情,能够让学生更充分的了解到传统文化的精华所在,并在此基础上增强学生的民族自豪感。