

# 基于核心素养视角下初中物理实验教学改进对策分析

许凤群

(江苏省宿迁市宿豫区实验初级中学 江苏 宿迁 223800)

**[摘要]**初中物理教学工作开展,要注重加强物理实验教学与理论知识教学的紧密结合,从而对初中生学习习惯和思维习惯进行有效地培养,并借助于实验教学,促进知识的内化。本文立足于物理核心素养,探讨了初中物理实验教学的改进对策,希望为初中物理实验教学改进提供一些参考和借鉴。

**[关键词]**核心素养;初中物理;实验教学

## 前言

新课改背景下,加强初中物理实验教学工作的开展,对于引导初中生学习及理解物理知识,促进物理知识内化来说,起到了重要的推进作用。同时,新的教育教学形势下,立足于物理核心素养开展物理实验教学,把握物理观念、物理思维能力、学生实验探究能力、科学责任,有助于引导初中生对物理知识进行深入学习及思考,强化初中生物理学习能力,并利用物理知识解决实际问题,为初中生更加全面地发展及进步打下坚实基础。

## 一、立足核心素养培养目标,树立正确的实验教学观念

基于核心素养视角下开展初中物理实验教学,要注重对传统实验教学做好改进,使物理核心素养在实验教学中得到有效地渗透及应用,指引初中生对物理知识进行深入学习及思考<sup>[1]</sup>。结合新课改及素质教育改革背景来看,物理实验教学工作的开展,要尊重初中生的主体地位,通过实验教学引导,加深初中生对物理知识的学习及理解,并培养初中生实验探究学习能力,使初中生借助于实验活动,加深对物理知识的学习和理解。在这一过程中,结合物理核心素养开展实验教学,注重引导学生深刻的学习及理解,发挥学生的自主性,培养初中生实验科学态度,突出物理实验价值和实验操作能力。因此,结合物理核心素养做好初中物理实验教学改进,要对物理实验的重要功能及作用进行把握,并在实验教学中对学生物理核心素养进行有效地培养,使初中物理实验教学更加有效<sup>[2]</sup>。

例如,在开展初中物理“声现象”实验教学过程中,教师要立足于初中生的身心发展和学习特点,注重引导初中生进行动手实践,加深对物理知识点的学习和理解。如在教学中,为学生准备实验材料——家用梳子、塑料薄片,组织学生用塑料薄片在不同疏密程度的木梳上划过,从而引导学生对实验结果进行感知。

## 二、有效渗透物理核心素养,培养学生自主探究能力

初中物理实验教学改进工作,要注重围绕物理核心素养内涵,注重培养初中生物理科学思维,提升初中生物理学习及探究能力。在物理课堂教学中,教师要注重对物理实验教学内容做好把握,科学、有序地开展实验教学工作,并指引初中生做好实验观察,使初中生从实验学习中对物理知识的本质及内涵做好把握。通过把握物理核心素养,从物理观念、思维能力、实验探究等方面入手,对物理实验教学进行创新,引导初中生对物理知识进行深入学习及思考,以强化物理知识点的内化<sup>[3]</sup>。在物理实验教学中,教师要注重培养初中生科学思维,突出物理教学的实践性,使学生对物理概念及内涵进行感知。

例如,在物理实验教学中,结合摩擦力开展实验教学,引导学生对摩擦力的概念进行深度的学习。在实验中,教师可以引导学生进行自主探究。如为学生准备一根牙刷,要求学生将牙刷毛向下压在桌子上,逐步地向前拉动。通过引导学生动手实验,使学生理解摩擦力的方向与相对运动方向是相反的。通过组织学生进行动手实验探究,对物理实验蕴含的物理知识进行深入学习及理解,并借助于实验活动,使学生动手实践和动脑思考进行紧密地结合,促进物理知识的内化。这样一来,联系物理核心素养进行教学指导,使学生将物理观念与实验学习进行结合,深

化学生物理实践能力,实现初中生全面发展及进步的教学目标。

## 三、加强生活化实验教学,培养初中生物理知识实践运用能力

立足于初中物理核心素养,加强生活化实验教学,实现对物理实验教学模式的改进,对于初中生学习及理解实验知识起到了重要的帮助。生活化教学理念的应用,使物理核心素养培养落实,并加强物理实验与生活的联系,使初中生结合自身的生活经验,对物理知识进行学习及思考,促进物理知识的内化<sup>[4]</sup>。联系物理核心素养,将生活元素在实验教学中进行渗透和应用,使学生通过实验教学对物理知识的本质及内涵进行把握,从而提升初中生物理知识的实践运用能力。在教学中,教师要把握物理实验教学的情况,做好教学的有效改进<sup>[5]</sup>。这一过程中,教师要把握物理知识与生活的关联性,指导学生进行实验探究和思考。

例如,在开展实验教学过程中,对游标卡尺和螺旋测微器的应用。教师可以引导学生利用实验器具对生活中常见的物体进行测量。在实验教学中,突出学生实践运用能力的培养,指引学生对水杯的深度、直径、书本的长度进行测量,使学生对物理实验器具进行有效地应用,联系生活推进物理实验教学工作的有效开展。通过这一方式,帮助初中生建立科学观念,并加强物理知识与生活实践的联系,使物理与生活进行有效地结合。这样一来,能够利用生活激发初中生参与物理实验学习的兴趣,并在生活中探究和学习物理知识点,帮助初中生建立物理科学观念,为初中生学习及理解物理知识创造更加有利的条件。

## 结束语

综合上述分析来看,在新的教育教学形势下,初中物理实验教学工作的开展,要创新传统实验教学方法,注重将物理核心素养与实验教学工作进行结合,从而引导初中生对物理知识进行有效地学习及理解,促进物理知识点的内化。在物理实验教学中,通过融入核心素养,激发初中生的实验探究性趣,创新实验教学方法,加强生活与物理实验教学的结合,使初中生对物理知识进行学习及运用,有效地培养初中生物理思维能力,进一步培养初中生物理核心素养。此外,在对物理实验教学改进过程中,把握物理核心素养内涵,使物理实验教学更具针对性,促进物理知识的内化。

## 参考文献

- [1]张德全.初中物理小实验优化策略研究[J].福建教育学院学报,2020,21(06):55-56.
- [2]武蕾叶.核心素养理念下农村初中物理实验教学的实践与思考[J].科技资讯,2020,18(16):155-156.
- [3]曾辉.新时代背景下初中物理实验教学活动探究[J].内蒙古电大学刊,2020(03):109-112.
- [4]周绪桂.优化物理实验教学 提升学生核心素养[J].物理通报,2020(05):48-50.
- [5]曹俊.优化初中物理实验,发展学生核心素养[J].中学课程资源,2020(04):55-56.

# 辅导员视角下乡村小学全科定向生学风建设的基本途径

张海燕

(阜阳幼儿师范高等专科学校 安徽 阜阳 236015)

**[摘要]**乡村小学全科定向生是我国师范教育体系的创新和改革之一,但我国乡村小学全科定向生的培养仍然面临着许多问题,其中定向生的学风建设就是其中之一。本文将从乡村小学全科定向生的特点、定向学风建设的必要性、定向学风建设的基本途径等角度来阐释。

**[关键词]**乡村小学全科定向生;学风建设;途径;师范学校;辅导员

2020年安徽省计划定向培养3883名乡村小学全科型定向教师。乡村小学全科型定向教师为乡村教育的发展甚至整个教育发展都起到了很大的促进作用。早在2012年,教育部在《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》中指出:“为农村学校定向培养补充”下得去、留得住、干得好的高素质教师;采取定向委托培养等特殊招生方式,扩大双语教师、音体美等紧缺薄弱学科和小学全科教师培养规模。<sup>[1]</sup>2014年,《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》进一步指出,我国未来小学教师教育发展的新方向应“重点探索小学全科教师培养模式”。<sup>[2]</sup>政策支持下,乡村小学全科型定向教师得到了数量上较大发展,怎么在质量上,给社会输送合格甚至优秀的乡村小学教师,乡村小学全科型定向生在校培养期间的学风建设就要常抓不懈。

## 一、乡村小学全科定向生的特点

田振华认为“小学全科教师”是与“小学分科教师”相对而言的。“小学全科教师”指的是掌握了小学教育的基本知识和基本技能,并且在学科知识与学科能力结构上,都很合理的小学教师。他们不仅对国家规定范围内的各门课程的教学

工作,都能独立承担,而且还能承担小学教育学的研究和管理的工作。<sup>[3]</sup>徐雁也认同这种界定,她将“全科教师”称之为“全科型教师”。对于国家规定的小学阶段的各门课程的教学工作,他们都能够胜任。<sup>[4]</sup>五年制乡村小学全科定向生指的是初中毕业起点的学生,缺失了高中三年系统的学习,导致其在知识储备上跟一般的高校毕业生有一定的差距。在校期间需要在短短五年时间内把小学阶段的语文、数学、英语、甚至文科综合和理科综合都要学习,势必会导致知识广而不精。

而乡村小学全科定向生他们是签约生,进校就知道有一份现成的工作等着他们,不需要额外去考虑毕业后从事什么职业,做什么样的职业规划,导致其学习目标和动力缺乏,学生呈现的整体学习状态是倦怠的。

## 二、定向学风建设的必要性

基础教育的小学阶段是整个教育的基础又特别重要的阶段,为接下来的人才培养奠定了基础。乡村小学全科定向生毕业后将投身整个基础教育小学阶段的教育工作,为人师表。他们需要在思想政治上、道德准则上、知识储备上、行为规范上给学生起到带头模范作用。长期抓好学风建设,在精神上引领,制度上约束,在行

为上规范定向生，努力为国家基础教育输送合格甚至优秀的乡村小学全科定向教师具有必要性。

### 三、定向学风建设的基本途径

#### 1. 以思想政治教育为引领，思想上加强学风建设

思想政治教育工作是社会主义核心价值观体系建设中尤为重要的一部分。辅导员的第一工作职责就是加强学生的思想政治教育，要做好思想政治教育工作，最为核心的是培养“德才兼备，以德为先”的高水平的师资队伍和管理队伍。形成以德修身、以德服众、以德领才、以德润才、德才兼备的用人导向。乡村小学全科定向生是未来小学教师，小学是学生思想品德定型的重要阶段，抓好乡村小学定向生的思想政治教育对于小学生的思想引领尤为重要。思想方向上正确，对于学风建设，起到了重要的方向引流作用。

#### 2. 职业规划与就业指导相结合，协同管理加强学风建设

乡村小学定向生的学风存在问题，很大原因上在于他们缺乏竞争意识，和奋斗目标。在已有教师编制签约的前提下，在新生入校时即引导其进行职业规划，帮助其进行短期的在校学习规划和整个教师生涯的长远规划，有了短期目标和长期目标，才会有学习方向和学习动力。对于学风建设起到极大的促进作用。同时，结合就业指导进行学风建设，从就业观念、就业心理，就业技巧和职业能力上对其进行引导和培养，职业能力的提高和学风建设相结合。

#### 3. 抓好实践教学，加强学风建设

组织学科专业能力活动或者竞赛。竞争意识和就业危机感能够激发人的学习动力。虽然乡村小学全科型教师是定向生，没有就业压力，但从职业生涯规划的角度来说，为了让学生以更优秀的状态入职，也为了让他们有更好的职业人生，在校期间多进行职业方向的活动来锻炼他们，或者多参加类似“未来教师大赛”这样的职业类大赛，既锻炼了他们的实际教学能力，又培养了他们的职业认同感。

### 四、建立学生学业动态管理系统和评价体系

随着信息时代，大数据的发展，动态跟踪技术逐渐被运用到教学管理的各个领域。应用动态跟踪技术对学生的学业动态进行管理和评价更科学，更好操作。有利于加强学风建设，提高学生整体的能力素质水平，从而达到培养目标。

### 五、结论

培养乡村小学全科型定向教师是国家基础教育改革的重要一环，乡村小学全科型定向教师的培养水平关系到整个基础教育的改革和发展。而加强定向生在校期间的学风建设则是为国家输送合格小学乡村教师的重中之重，其作用不可小觑。加强学风建设的途径有很多种，做好“学困生”的学业指导和帮扶，完善制度管理，做好朋辈引领帮扶等都是必要的方式，但在这些之外，思想政治教育是高层级引领的引领，职业规划和就业指导结合是重要举措，实践锻炼是加强学风建设的有利后盾，建立学生学业动态管理系统和评价体系是手段，也是强大助力。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见(教师[2012]9号)[Z]. 2012-11-08.
  - [2] 中华人民共和国国务院办公厅. 乡村教师支持计划(2015-2020)[乙], 2015-6-8.
  - [3] 田振华. 小学全科教师的内涵、价值及培养路径[J]教育评论, 2015(4): 83-85.
  - [4] 徐雁. 全科型本科小学教师培养模式研究[J]湖南第一师范学院学报, 2011, 11(4): 8-10.
- 作者简介:  
张海燕(1983-), 女, 安徽省巢湖市人, 阜阳幼儿师范高等专科学校小学教育学院 辅导员。研究方向: 思想政治教育/学生管理/职业规划与就业指导。

## 初中语文教育中美育教育理念的渗透策略

陈容容

(贵港市覃塘区蒙公镇第一初级中学 广西 贵港 537126)

**[摘要]**随着我国教育改革的深入，初中语文教育中的美育教育理念已经逐渐渗透到语文课程中，为初中语文教育的发展带来了新的活力。美育教育又被称为审美教育，不仅能够培养学生的审美意识，还能够调动学生的学习积极性，对学生综合素质能力的提升有着重要帮助，同时也可以极大程度地提高教师的教学质量。本文将针对美育教育理念的渗透策略展开探讨，分析初中语文教育中美育教育的应用现状，并提出相应的解决策略。

**[关键词]**初中语文；美育；渗透；策略

近年来，素质教育的发展受到了社会的广泛关注，美育教育作为素质教育中的重要组成部分，对学生未来的人生发展有着重要意义。语文学科具有较高的情感性及人文性，是实现美育教育理念的最佳途径。但目前我国初中语文教育在发展美育教育时还存在着一些问题，如忽视美育教育的重要性、美育教育的效果不明显等，严重阻碍了美育教育理念在素质教育中的作用。因此，语文教育界要加强对美育教育的研究，找出初中语文中美育教育出现的问题，并及时采取有针对性的策略，然后实施初中语文教育中美育教育理念的渗透，从而帮助学生更好地实现全面发展。

### 一、初中语文中美育教育理念的渗透

#### (一) 有助于促进学生的全面发展

初中生在判断社会事物时容易受到周围环境因素的干扰，缺乏精准的分辨能力。美育教育可以帮助学生健全自身的人格，能够大大提升思想境界，使初中生的理性分析能力得到进一步的提高。同时，语文美育通过引导学生探索作品的内涵，可以培养初中生的思考能力、动手能力及想象力，是促进学生未来全面发展的重要环节。

#### (二) 有助于促进社会的协调

美育教育对于实现情感共鸣和意义共识有着很大的帮助。初中语文的美育教育理念是通过文学作品来承载思想感情的，可以发展受教育者的感性、理性及社会性，使受教育者产生健康、良好、积极的社会理想，从而实现社会发展与个人发展的融合。教师可以利用教材内容来提升学生的感知能力和审美能力，帮助学生形成完善的判断是非能力，进而更好地培养学生的社会观念及现代意识<sup>[1]</sup>。

#### (三) 有助于领悟民族文化底蕴

随着信息化时代的发展，人们对中华传统文化的了解越来越少，致使一些优秀的传统文化正走向衰败，为了防止我国民族文化的精粹消失，要加强初中语文教育中的美育教育。语文美育通过多样的文化内容能够帮助学生领悟民族文化的底蕴，让初中生可以增强自身的民族文化认同感，从而提升保护民族文化瑰宝的责任感。

### 二、初中语文教育中美育教育的现状

#### (一) 受应试教育的影响

初中语文教育中美育教育的发展状况不理想，其主要原因是应试教育的危害。我国多数学校受到应试教育的影响，在教学时仍然使用着传统的教学理念，致使语文教学的课程要求受到了束缚，学校一味重视学生的语文知识能力训练，忽视了学生的个性化培育，进而导致语文教育中美育教育的教学功能无法得到发挥<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教师缺乏对美育教育理念的认知

教师是教育的主体，美育教育发挥教学功能的关键就在于语文教师。但根据当前语文教育的现状来看，不少语文教师缺乏对美育教育理念的认知，不具备高水平的美育教育。语文教师只有认识到美育教育的重要性，才能有效提升自身美育教育的专业水平。

#### (三) 对新课程标准的理念不够重视

初中语文教育中的美育教育可以帮助学生提高自身的综合素质能力，对实现个体的全面发展有着积极作用。一些教师对新课程标准的理念不够重视，致使美育教

育的教学效果不理想，进而降低了语文教学的课堂效率和课堂质量<sup>[3]</sup>。

### 三、初中语文教育中美育教育理念的渗透策略

#### (一) 及时更新教学观念

要想有效发挥美育教育的教学功能，就要及时更新先进的教学观念。语文教师要转变传统的应试教育观，注重观察周围环境的变化，努力提升自身的教学水平和教学能力，从而更好地引导学生的思想观念。同时，语文教师还需要利用多种方式来学习美育知识，例如阅读美育书籍、聆听美育教育报告会、参加美育活动等，使自己能够不断的进步和提高，进而为学生提供丰富多样的教学手段。

#### (二) 提高教师的专业素养

实施美育教育的基础需要语文教师具备深厚的专业素养，教师是引导学生学习的关键，为了使学能够产生丰富的情感体验，教师要不断完善自身的知识体系，从而促进学生提升对美的感知能力和鉴赏能力。语文教师应该要具备专业的文学素养、审美素养及人文素养，这样才能为学生营造出美的教学氛围，使学生在活跃的课堂环境中进行语文学习，进而有效激发自身的学习积极性和主动性。

#### (三) 利用多样化的教学手段

语文教师可以利用多样化的教学手段来实现初中语文教育中的美育教育。如多媒体技术就能够创造出美的教学情境，教师可以借助图片、文字、音乐等形式为学生展示教材中的内容，将抽象的知识内容具体化，帮助学生加深对知识的理解，从而提升学生的想象力、审美感知力及创造力。

#### (四) 利用教材培养学生鉴赏美

美育教育的核心是思想教育，教师要充分利用好教材内容，挖掘文章中美的因素，为学生展示出文学的独特艺术魅力，引导学生感受到文学作品中的自然美和社会美，从而培养学生鉴赏美的能力。学生一旦获得丰富的美感体验，就会提升自身的审美情趣，这对学生高尚道德情操的培养有着重要作用。

#### (五) 建立平等的师生关系

要调动师生双方的学习积极性，就要建立平等的师生关系，这对于营造课堂积极活跃的学习气氛有着很大的帮助。教师要发挥自身的主导作用，认识到学生是学习的主体，重视学生的个性化表达，为学生提供充足的创作空间，从而有效提升学生的审美能力及自主学习能力。

### 结语

初中语文教育中美育教育可以培养学生的感知能力，对促进学生的全面发展有着重要作用，因此要大力推动美育教育在初中语文教育中的应用，从而更好地促进素质教育的改革。

### 参考文献

- [1] 刘春苗. 初中语文教学美育的实施研究[D]. 河北大学, 2017.
- [2] 刘玲玲. 初中阅读教学中的审美情感力培养研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 刘宸. 陈钟梁语文教育思想及其对当代语文教育的启示[D]. 扬州大学, 2018.