

小学教学中积极语言技术的运用

谭冬梅

(辽宁省本溪市桓仁县北关小学 辽宁 本溪 117200)

[摘要]由于小学生的年龄特征,在性格与各方面习惯上与外界因素影响较大,所以作为小学教师,在日常的教学管理中,要多以积极的语言来教育学生,这样使生受到潜移默化的积极乐观的心态。

[关键词]小学;管理;积极语言

小学生的脾气与性格与生活学习的环境密切相关,教师在进行教育时要注意方式方法,本文就在小学教学中积极语言的使用展开讨论,从而为构建高质量小学语文课堂奠定基础,做好铺垫。

一、在小学教学中应用积极语言的优势

积极语言的使用,能够激发学生的热情,从而启发学生内在潜能与自身优势的发挥。在小学的教学管理中应用积极语言,能够使生更愿意去关注积极向上的一面,在遇到问题与困难时,教师要时刻用积极语言加以引导,就能够使学生形成良好的道德品质。同时通过教师的榜样示范作用,还能使学生在语言沟通时,也采用积极地语言来进行沟通,加强学生的人际交往与沟通的能力。教师在教学管理中用积极的语言,能够给学生一个童年留下一个美好的回忆,增强小学生的幸福感,同时,使生更好的生活与学习,在学习上取得良好的成绩,在生活中能够建立良好的人际关系,并且更加的懂得感恩。在生活中,能够积极的感受爱,并付出爱,促进师生关系进一步的融洽发展,并且培养学生良好的人生价值观。

二、在小学教学中应用积极语言的具体方式

积极的通过语言进行引导,可以让小学教学管理变得更加轻松愉悦,统一学生的思想,提升管理效率,对此,文章作者通过多年的工作经验,总结了一下管理方式:

1. 改进自己的教学观念,合理的调整教学计划

在小学班级中,难免会出现脾气暴躁、性格与大家不和、难于沟通的学生,这是一个正常现象,教师要正确看待出现的问题,对于不听话的学生,教师要采用积极语言的形式进行教学,在尊重学生的基础上给予学生良好的教育。对于这类学生,教师可以采用结构化的教学方式。例如,在对具体学生进行教育时,首先教师要与学生建立信任,只有互相信任,学生才会敞开心扉,教师才能在谈话中两节学生出现这些问题的根本原因,从而找到解决问题的办法。教师与学生进行沟通时,可以先以最简单的自我介绍开始,逐渐的学生开始信任教师,学生就会向教师介绍自己的家人,自己的爱好以及自己的愿望。这时教师不要加以评价,使生慢慢感受到安全,这时教师可以引导学生进行集中思考,循序渐进的让学生愿意主动与教师进行交流。其次,教师要带领学生进行实践训练。例如,在学习绘本阅读《朋友》时,教师就要适当的问题,如“小鹿在送药的路程中,与哪些小动物成了朋友?”这种简单的问题,能够锻炼学生的阅读注意力与表达能力。接下来为了进一步锻炼学生的注意力,可以采用联系舒尔特方格,通过按书序将出现数字与词语快速的读出来,练习学生的反应能力与注意力的稳定性。最后教师还可以采用有趣的划消练习,不仅从兴趣上吸引学生,而且在快乐中也锻炼了学生的注意力。

2. 通过积极引导,合理开展课堂教学。

小学生对于教师的表扬是非常在乎的,所以教师在教学管理中采用积极语言进行教育,能够让学生更容易接受教师的意见。例如,在学生回答问题后,无论对错,教师都要机遇鼓励,避免打消学生回答问题的积极性。教师可以说“你回答问题时声音洪亮,看的出来你很有自信,课后一定很努力学习!”通过这样语言进行鼓励学生,能够引导学生继续努力学习,而且在下次回答问题时,还会声音洪

亮,在课下也会积极进行复习。教师还可以根据每个学生的特长,给学生机会进行展示,例如在一个活动节目安排时,教师要合理的利用学生的特长,安排学生准备节目,如有的学生擅长朗诵,教师可以说“小明,你朗诵特别优秀,有意在班会上给大家展示一下吗?”这样机会激发学生心中的荣誉新,学生就会很容易的答应教师的要求,而且通过表要节目,能够锻炼学生的表达能力,使生得到更多的锻炼,促进学生的多方面同步发展。

3. 利用教学的艺术,提升教学的水平

教师不仅仅是要求教师教会学生知识,还要从培养学生良好品德,指导学生为人处事的方法多方面对徐盛进行教育。尤其是在生的小学阶段,是学生的习惯养成的重要阶段,教师更要巧妙的利用教学艺术,促进生的身心健康发展,为生的未来发展做铺垫。

教师在对学困生或者调皮的学生进行指导时,要以正面鼓励为主。例如,对于一个没有完成课后作业的小朋友时,教师要做的不是进行严厉的批评,而是要以积极语言进行鼓励。如“老师知道你一定不是故意不完成作业的,你是一个很认真努力的孩子。咱们先把今天的内容学习好,然后利用自习课的时间将课后作业补上,老师相信你一定能全部作对!”教师以这种和蔼的语气与生进行沟通时。可以让生有很强烈的亲切感,易于让生接受教师的意见,同时教师对生的期望,对生来说是十分重要的。生在听了教师的这些话后,会积极认真的完成没完成的作业。以积极语言进行正面鼓励生,不仅使生易于接受,还能节省教师的教育时间。

对于学习成绩不突出,而且存在自卑心理的学生进行教育时,教师更要以积极鼓励的态度进行教导。例如,这类的生在主动擦黑板时,教师要就要及时的进行鼓励,如“你可真是一个热爱劳动的好孩子,因为有你的帮助,老师觉得很开心,谢谢你哦!”这样的语言能够使生增强自己的价值,并且在以后的生活中,会更加积极的帮助别人。

结束语

教师在对小学生进行管理时,要以呵护的态度来鼓励学生,用积极的语言使生感受到温暖,促进小学生身心健康发展,通过语言的感化,让生明白老师对自己的关爱,而且,基于情感和语言的感悟,拉近了师生间的距离,为营造高质量课堂奠定了基础,做出了铺垫,有效的帮助了生的发展和进步。

参考文献

- [1]陈虹.教师应用积极语言培养学生核心素养[M].天津:天津教育出版社,2018.
- [2]吴琼.疫情期父母如何与高考生相处[N].中国家庭报第441期,2020-03-23(01):987-988.
- [3]田春海,安丽红,周帅林.新型触控一体机在农村小学教学中的应用研究[J].课程教育研究.2019(33):43-44.
- [4]孙思华.浅谈信息技术与小学教学的融合与创新[J].计算机产品与通讯.2020(08):89-90.

小学语文教学中生活化教学策略的实施探讨

黄莉

(丰城市子龙小学 331100)

[摘要]生活是最好的老师,在小学语文教学中,贯彻生活化教学策略,以生活为大背景,紧贴生活实际开展教学,能够有效提高课堂效率,激发学生生学习兴趣,引导学生以口头表达和日记记录的方式,学会将生活中的事例及诱发的感悟表达出来,同时升华学习主题,从生活中学习,并且回归到生活中,提高学生的综合语文素养。

[关键词]小学语文;生活化教学;策略

语文是一门与人们的实际生活息息相关的科目,在语文课堂上,生学会了新的字词句,新的语言表达手法,学会如何与他人交流,学会用多种方式去表达自己的所见所闻,所思所想,在新的教育背景下,语文的教育目标已成为教导生如何文明和谐地与他人交流^[1]。因此,在小学语文教学时,应该紧密联系实际生活,从同学们接触的日常生活中,去学习语文知识,降低语文学习难度,提高对于语文知识的学习兴趣,同时教导生为人处世的基本品德,帮助生掌握更多的生活知识,促进生听说读写能力的全面提高^[1]。

1 生活化教学策略实施的意义分析

在小学阶段,语文对于生而言,是打开新世界大门的钥匙,让生具备了认识世界的能力,对于生的自我综合素质提升具有积极作用。在素质教育背景下,语文教学的宗旨发生了一定的变化,除了教导生学习基础语文知识,让生具备基本的听说读写能力外,还需要加强思想品德教育,提高生的思想素养,让生从生活中学习知识,并且将课堂上所学的知识应用于生活实践中。

现阶段,我国小学语文教学其实还存在着较多的问题,无论是在教学理念上,还是在教学策略上。生活是最好的老师,在小学语文教学中,贯彻生活化教学策略,能够有效提升语文教学的质量,其具体价值在于:①丰富教学内容,紧贴生活。以教材为主,照本宣科,脱离生活实际的教学方式是不可取的,生活化教学策略强调以生活为背景进行教学;②激发生的学习热情,提高课堂参与率。在课堂上,以生活实例为基础,开展语文教学,能够有效激发生的学习兴趣,让生有机会自主表达自己的所思所想,充分发挥生的自主学习能力;③升华学习主题。语文教学内容繁杂,生需要记忆和理解的东西都比较多,但这些知识其实都是源于生活,应用于生活,生活化教学策略强调发挥生的主观能动性,与语文教学特点相契合。

2 小学语文教学中生活化教学策略的具体实施分析

2.1 紧贴生活,进行教学

语文是对汉语的学习,是与人们的实际生活关联最为紧密的一门学科,语文课