

三、创客理念在初中英语写作教学中的价值分析

在初中英语写作过程中,通过融入有效的创客概念,可以帮助提高初中学生的学习效果,提高学生的参与度,引导学生们都积极参与到创新写作、实践能力和互动交流能力。在创造构想发展过程中,教师应充分利用现有的英语写作教育资源,创造新的模式,提高构想的整合效果,选择初中生喜欢的活动形式,提高其丰富性和趣味性。同时,教师还可以积累教育经验,探索符合初中生特点的创新写作形式,并拥有丰富的现代英语教育体系,以实现英语写作的有效整合教育资源等多种有趣的元素,提高学生的创造力。

四、基于创客理念指导下的初中英语写作教学策略

(一) 英语教师要更深入地了解学生

在初中英语写作教学中,要想融入创客理念,教师首先要了解自己的学生。在现代教育体系下,由于初中英语教师由于时间有限,很难真正深入了解自己班上的学生。因此,可以利用写作交流会等形式,通过课程化设置,提升写作活动的系统性和制度性,利用写作比赛活动之类的,进一步加深对学生们的了解,进一步加强学生教育。作为初中英语教师,通过探索创客理念,实现写作教学的优化设置,可以充分了解学生的思想和诉求,引导学生通过写作表达自我,实现创新性教育目标。

(二) 充分利用网络技术打造写作学习平台

传统的初中英语写作教学都是依托课堂等开展,但是,由于写作时间的限制,这种教学模式仍然比较传统。当前的初中英语写作教学也呈现出新的发展方向,可以实现在线视频互动教学,在线写作练习等实用教学。在开展初中英语写作教学改革过程中,要突破传统课堂的限制,突破写作教学资源的束缚,建立流动性的教学资源,给学生提供更为丰富的写作教学资源,实现创客教育目标。

(三) 充分重视英语写作文化教育

英语文化感知能力是初中英语教育的重点、重要核心素养。在发展初中英语创

生教学中,教师需要运用创客理念整合各种英语文化元素,使学生在故事写作教学中感知英语文化的魅力,进而理解英语的深层内涵。同时,避免了传统知识的出现教学太机械化了。在传承和弘扬英语文化的过程中,教师必须找到培养英语思维者的最终目标,通过创新英语写作教学模式,将英语文化与创客理念有机结合起来。

五、结束语

随着现代教育的发展,创客理念已经成为重要的教学思维,创客理念已经成为重要的教学思维。随着时代的进步,创客教育开拓了创新教育的新领域是一种现代化的教学模式,更新了课堂教育的模式,也实现了教育目标与知识结构的优化调整。初中英语写作教学也面临着新的挑战。在“互联网+”时代下得以发展,其本质是创客运动与教育的有机融合,创客理念得以形成,并受到教育研究者的高度重视。当然,创客教育旨在培养学生解决问题的核心素养,开展创客的理念教育,不仅能够吸引学生注意力,让学生积极主动参与到学习当中,而且学生也能够在掌握相关知识的同时,进而提高自身的应变能力,令学习过程更为立体和鲜活,促进学生的日后发展,也是真正提升学生写作能力为目标开展英语写作教学,实现创客教育创新。

参考文献

- [1]段海燕.创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究[J].人文之友,2018(10):201-203.
- [2]郑建梅.创客理念下的初中英语写作教学[J].英语期刊,2018(13):213-214.
- [3]陈青青.创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究[J].中国教育,2017(12):127-130.
- [4]马志强.初中英语阅读教学中的实践与思考[J].英语教师,2015(02):59-62.

初中语文写作教学如何培养学生的创新思维

金绍芬

(宜春市樟树市武林中学 江西 宜春 331200)

[摘要]随着新课的不断推进,教师也要将教学的侧重点放在培养学生的创新能力上来,这也是当前教育改革面对的关键问题之一。在具体的语文教学活动中教师要更有效地培养学生的创新思维,让学生多积累知识,从多个角度去思考,从而更好地构建教学情境,发散学生的创新思维。还要让学生通过实践和观察,增强自己的写作能力,从而增强他们的写作创新思维能力,引导学生表达自己的情感。

[关键词]初中语文;写作教学;创新思维

当前人们更注重对学生创新和实践能力的培养,希望学生能够全面地发展。所以在新课改的大背景下,教师要更加注重学生对基础知识的掌握,从而在培养学生核心素养的基础上激发学生对语文学习的兴趣,发散他们的思维,增强他们的想象力,让他们的潜力得到发挥,获得更大的发展。

一、创新思维能力的内涵

创新思维能力简单来说就是人们利用已经有的知识和经验,按照一定的规律解决问题的思维能力。拥有创造力的人往往可以从细节处发现矛盾,从而提出属于自己的问题,积极地进行探究。通过创造和想象,人们就可以获得更多新的认识,从而拥有自己独特的看法,这种能力就是创新思维的能力。

二、写作教学中培养学生创新思维能力的办法

(一) 构建教学的情境

课堂教学作为培养学生的主要场所,教师在培养学生创新能力的时候也要注意课堂教学的时间,构建出问题式的情境,这样不仅可以激发学生的探究欲望,也可以在学生思维的时候构建生动的情境,帮助学生发散思维。

例如在教学“斑羚飞渡”这一部分的时候,教师就可以让学生先写一篇小作文,内容是让学生写一写生活中自己看过的小动物。还要给学生说明写作的要求,比如让学生带一些相关的照片来课堂上,进行展示等等。这样不仅可以体现学生写作的水平,也可以激发其他同学的想象力,形成具体的文字和画面,发散他们的思维。在日常教学活动中,教师也要加入这种图片和文字结合的方式,增加知识展示的生动感,化解教学中的重难点,这样不仅能够让学生更好地理解并接受,也可以培养他们的创新思维。

(二) 运用启发式的教学方法

当学生有了疑问之后,往往会更主动地进行学习,这时候教学的有效性也能得到提高。教师应该积极地运用引导提问的方法,用问题打开学生思维的大门,从而增强学生的创新思维能力。在写作教学活动中,教师应该关注写作背后的意义,从而顺应新课改的思想,突出学生的主体地位,构建轻松、愉快、富有创意精神的教学氛围。

例如在教学“海燕”这节课之后的写作练习活动的时候,教师就可以构建课文的情境吸引学生想象大海的场景,从而让学生更深层次理解这篇课文的内涵,写下这篇课文的随笔练习。在学生感悟的过程中,教师也可以利用多媒体给学生播放大海波浪的声音和海燕的叫声,从而让学生幻想当时的情境。而在进行写作活动的时候,教师也可以将音乐换成贝多芬的命运交响曲,从而让学生感受那种不怕困难,坚持抗争的精神。教师还可以给学生提出几个问题,让学生带着问题去进行思考,比如教师可以问学生:如果你是海燕,你会怎么做?面对困难的时候我们应该怎么面对等等。在这样的引导中,学生就可以发挥自己的想象力,写出更加生动的文章。教师要引导学生在之后的写作中能够积极地思考,不断地创新,从而提出不同的想法。在这个过程中,教师也要抓住关键点,启发学生的思维。

(三) 增加学生的阅读量

写作能力的提升往往和学生的阅读有很大的关系,阅读不仅可以让学生们的句子描写更加熟练,还可以培养学生的创新型思维。在组织阅读活动的时候,教师应该积极地寻找其中的创新点,激发学生的想象力,从而培养学生的创新思维。另外在引导学生阅读课文的时候,教师也应该在学生理解的基础上,找到一些创新的点,设计出一些趣味性的练习,从而让学生对课文中潜在的情节进行探索等等,这样就能够让学生合理地进行创造和想象。另外教师也可以组织一些扩写、改写和续写活动,培养学生的想象力。

例如教师想要增加学生的阅读量,就可以从学生做的题目中寻找,并将其中精彩的部分剪辑下来,让学生再次进行阅读,从而针对文章的类型进行续写和改写活动,增强学生的写作和创新能力。

(四) 引导学生观察生活,获得真实的感悟

有感染力的文章往往是投入了作者的真实情感的,同时也是根据他们真实生活所见发表的看法。所以教师在进行写作教学的时候,要引导学生仔细地观察生活,并将自己在现实生活中获得的感受运用一定的手法和技巧进行表达。从根本上来说,写作就是人们表达情感的一个途径,利用文字、写作技巧等不同的工具将自己的感受用文章的方法表现出来的方式。创新是要求写作者能够将真实的情感用更加注目的方式展示给读者,从而引发读者的共鸣。在具体的教学活动中,教师不能单纯地培养学生的创新写作方式,而是要引导学生加入自己真实的感受,不然脱离了生活实际的创新作文也是没有灵魂的。所以想要培养学生的创新性思维,引导他们找到创新的切入点,就需要教师引导学生用心地观察自己的生活,体验社会生活,只有学生拥有了更多真实的感受,才可以在写作中投入更多真实的情感,能够在感官和情绪波动中将自己想要表达的情感用文字表达出来,不然不管文章的形式再怎么新颖,内容再怎么华丽,都无法打动读者。

结束语

总而言之,创新作为一个民族发展的重要动力,也是一个民族的灵魂。在中华民族的传统中,每一篇名著都注入了作者的文化知识、创新思想、真情实感,以及对社会的反思。所以在具体的教学活动中,教师要更加注重培养学生的创新思维能力,采用有效的方法对学生进行训练,从而让学生在积累知识的基础上,训练他们的创新性思维,引导他们在学习中感受生活,在写作活动中表达自己的感想。

参考文献

- [1]刘凯凯.初中语文写作教学如何培养学生的创新思维能力[J].中等教育,2017(10).
- [2]文敏.浅谈初中语文写作教学如何培养学生的创新思维[J].中等教育,2018(2).
- [3]邹晓英.初中写作教学中如何培养学生的创新思维[J].中等教育,2013(7).
- [4]蔡杨辉.略谈写作教学如何培养学生的创新精神[J].中等教育,2018(6).