

构建小学语文以读促写教学策略漫谈

许莹本

(广西合浦县党江镇流星小学 广西 合浦县 536132)

摘要随着现代教育的发展,人们对教育越来越重视。对于小学语文来说,语文是我们的国语,备受教师和学生的重视。而阅读是学生习得语言的有效途径,也是提高学生语文素养的有效方式,在小学语文阅读教学中,教师必须加强学生的阅读训练,为学生创造良好的阅读学习的环境和氛围,提高小学生阅读的有效性;使语文教学焕发生机,彰显魅力。

关键词小学语文;阅读;以读促写

1 目前的小学语文阅读教学中暴露的问题

1.1 教学模式过于传统单调

当下的小学语文阅读教学依旧停滞于基础的书本知识讲授,内容比较枯燥单调。而且学生的课余时间不够充分,学习的整体压力较大。教学方式比较传统,不能够更好地适应时代的变革发展,只是单纯地讲授课本中的知识内容,长此以往,学生很容易失去学习的兴趣,而且教学的模式也没有进行有效的创新,学生不能够真正地理解文章的核心思想,而且也会失去学习语文的兴趣,这不利于提升阅读的水平^[1]。

1.2 学生不能够积极地投入阅读学习中

对于小学生而言,现在依然是处于心智不够成熟的阶段,他们不能够严谨地约束自己,学生个人的独立自主能力差,并不能真正发挥自己的主观能动性。在开展阅读学习的时候,对于老师有着很强的依赖性。课堂教学中,学生也不愿意积极地投入互动中,学习阅读的兴趣比较低下。

2 优化小学语文阅读写作教学策略

2.1 对阅读教学的内容等进行适当的拓展

老师需要合理地使用学生好奇心比较强的特点,对文章的语言特点等进行有效的把控,结合学生的学习情况适当地拓展教学内容,在确保有效提升学生写作技能、阅读水平的前提下,更好地转变学生对待阅读学习的态度,确保阅读的有效性。在课堂中,老师也可以合理地使用课前提问、课中讨论的新模式,让学生更加积极主动地投入阅读学习中,在不断地阅读中提升自我综合素质。

2.2 仿写语段,培养学生的发散性思维

阅读是为写作提供素材与写作样式,具有较强的吸收功能;写作是阅读水平与效果的体现,具有较强的表达功能。学生的语言学习是从模仿文本的写和说开始的,随着年龄的增长,语言日渐丰富,表达能力也逐渐提高。在学生阅读过程中,教师应积极引导,引导学生自主地探索有示范作用的写作技巧,组织学生进行表达方式模仿、选材模仿、文章的片段仿写、句子仿写等训练,不仅能够加深学生对文章的理解,而且还能够让深刻的领会作者所表达的方法、形式与内容,学生在仿写练习中,应注意创新,不要单纯的停留在想象的层面上,应力求新奇,充分发挥想象力与创造力,掌握多角度地思维,利用读写结合的教学方式培养学生的发散思维^[2]。

2.3 丰富文本的内容,培养学生的想象能力

在小学语文课堂教学过程中运用以读促写的方式,能够将语文知识与学生的日常生活巧妙的融合在一起。教师应积极正确的指导学生根据文章的内容,找到自己日常生活的契合点,让学生学会观察日常生活中的细节,大胆的展开想象与联想,积极的开展扩写、缩写、补写、续写等多维训练。通过学生的多维训练,教师不仅能够根据学生的学习情况及时的调整教学的思路,了解学生的性格特点与学习能力,而且还能够培养学生的想象能力与联想能力。

2.4 引导学生对阅读的学习,激发学习的兴趣

小学语文阅读的水平对于一个学生的发展有着积极的影响,所以阅读能力的高低对于学生综合素质的提升有着很大的关系,老师在教学的过程中要不断地使用新媒体技术更好地为学生构建学习环境,激发学生学习的积极性和主动性,确保学生能够将更多的注意力集中到课堂中,从多个角度以及多感觉器官出发学习语文知识^[3]。

3 实施多元化读写结合解读方式,培养学生读写能力

首先是要培养学生的阅读解题与写作审题立意能力,在阅读时,抓住文章的中心思想,晓其“意”是十分重要的,写作也讲究“文以意为主”。其次是培养阅读赏析与写作选材组材能力,教师在进行实践教学的过程中要注意引导学习在习作时选材组材要注意围绕中心思想,典型,具有较强的代表性,生动新颖等特点。

结语

阅读与写作是小学语文教学中最为核心两个内容,能够加深学生对语言文化的认知与学习。教师应大胆的尝试新颖、有趣的教学方式,有意识的渗透习作练习与指导,让学生在写中促读,在读中练写,实现读与写的有机结合。充分地利用以读促写构建小学语文教学策略,不仅能够提高学生的阅读与写作能力,而且还能够锻炼学生的语言表达能力,提高学生整体的语文素养。

参考文献

- [1]彭妙娟.小学语文智慧课堂构建研究[N].语言文字报,2020-07-01(006).
- [2]蔡晴雨.思维导图在小学“以读促写”教学中的应用研究[D].四川师范大学,2020.
- [3]谢凤瑜.小学语文阅读理解教学中语境分析的案例研究[D].四川师范大学,2020.
- [4]陈至宏.谈如何以读促写、构建写作教学新体系[J].才智,2020(17):126.

开放思维,个性发展:初中语文开放性阅读教学改革研究

刘国英

(威县思源实验学校 河北 邢台 054700)

摘要课堂是语文阅读教学的主渠道、主阵地,但是阅读教学中需要紧密联系社会生活,从生活中提取阅读元素,构建个性化语文阅读知识体系。新课程教学改革要求中明确提到,要让学生适当走出课堂,打造开放式、有活力的语文阅读教学模式。基于此,为满足新课程语文教学改革的要求,借助文献对比法和理论分析法,以初中语文教学为研究对象,提出开放性阅读教学改革途径,旨在为开发初中生阅读学习思维,促进其个性发展提供理论借鉴。

关键词初中语文;阅读;开放性;教学改革;途径

当前,初中语文阅读教学过于模式化、样板化,教学模式创新性不足,一定程度上导致学生思维禁锢,开放度不够。在此背景下,为顺应初中语文阅读教学改革要求,提出开放性阅读教学模式,结合相关教学实践,得出开放性教学模式不仅能够促进初中生思维开放发展,同时能够让学生具备充足个性,营造良好的阅读课堂教学氛围,促进初中生自主阅读能力的提高。本文将重点阐述初中语文开放性教学改革途径,供参考。

1 初中语文开放性阅读教学模式提出背景

从开放性教学模式自身具备的含义上看,主要包含以下几方面内容:

其一,阅读开放教学主要包含教学时间、空间、内容、评价等;其二,引导学生参与阅读学习的自主性与主动性,让初中生学会阅读,养成良好的自主阅读习惯;其三,要选择适当有效的课外阅读教学资料资源等,并将其整理融入课堂内教学环节中,将课堂内理论与课外教学实践充分结合在一起,不仅能够提升学生认识阅读教学的意义,同时能够加强对阅读语言知识及规律的理解,不断提升学生阅读水平,提高阅读写作水平,也是健全学生品格教育,发展学生核心素养的关键性措施。

2 初中语文阅读开放性教学模式改革途径

为激发初中生阅读兴趣,提升课堂开放性阅读教学氛围,将学生被动学习转变成主动学习,并加强自身学习意识,从而培养学生良好的学习习惯和学习思维。下面将从兴趣激发、个性发展、提升阅读空间等方面对如何开展开放性阅读教学模式,提出自己的见解。

2.1 激发兴趣基础上完善阅读教学模式

新课程教学改革要求下,开放性阅读教学要求学生要具备良好的阅读兴趣,加强阅读需求引导,不仅能够兴趣的指引下,提升初中生自主阅读能力,同时能够优化阅读途径,为培养初中生持续阅读、坚持阅读的学习习惯打下坚实基础。那么在开放性阅读教学模式应用改革途径中,如何激发初中生阅读兴趣呢?首先,作为教师要紧抓课程体系内阅读内容的重点,并及时有效的将阅读的要点内容进行有效提炼,同时抓住初中生好奇心强的特点,结合有效的教学方法吸引学生学习的注意力,最终提高初中语文阅读兴趣。阅读兴趣激发的方式具备多样化的特点,如情景模拟、创设问题情境、多媒体课件(图片、微视频等)。

例如,在一篇课文的教学过程中,教师承揽了从课文内容、字词句理解、艺术特征及主题分析各个层面的教学过程,则会产生灌输式教学常见的被动接受知识的弱势,对于提升学生的文学素养、语文学习方法的创新等带来较大的影响。因此,