

幼儿园课程管理现状及游戏课程整合途径分析

李珊珊

(贵州省遵义市湄潭县黄家坝街道中心幼儿园 贵州 遵义 564100)

[摘要] 幼儿园课程是幼儿接受教育的方式之一,对课程进行有效管理,对于提高幼儿学习质量,延长学习生命,有显著影响。在当前教育形式下,幼儿园课程管理存在很多问题,比如课程设计盲目跟风、课程单一、课程内容小学化严重、课程评价机制不完善、私立幼儿园课程管理受经济效益约束等问题。

[关键词] 幼儿园课程管理; 游戏课程整合

随着国家对幼儿教育成果的日益关注,幼儿园在各个方面都进行了改革。由于课程是实现幼儿教育目标的桥梁,幼儿园在课程管理上付出了很多精力,希望对课程的有效改革,提升幼儿教育的质量。由于课程是根据本园幼儿的具体特点设计的,将幼儿的个性在课程中激发出来,才能更好地促进幼儿身心健康发展。因此,幼儿园课程管理和课程设计,已经成为幼儿教育过程中的一个重点研究问题。幼儿园课程反映了在幼儿教育阶段的社会价值,如果将这些社会价值整合到幼儿的学习经验之中,幼儿园课程就会更好地起到促进幼儿学习活动和延长学习生命的作用,幼儿园课程管理和课程建设就会更多元化,幼儿所能接受的教育内容质量会更高。

一、幼儿园课程管理现状及保障措施

(一) 幼儿园课程管理现状

1. 课程设计的盲从和单一。

幼儿园课程内容的设计,体现了幼儿园课程的价值取向,课程内容与幼儿发展特点适应与否,对幼儿课程价值取向的实现有重要影响。在当今多元文化盛行的形式下,课程内容的设计既要包含各种文化之间的相互交流和相互碰撞,还要体现出我国现有文化的辉煌,及我国少数民族文化和主流文化之间的融合。但是,我国幼儿园管理者对于课程的管理能力不足,幼师的专业素养较低,导致课程内容出现盲目跟风和课程内容单一现象。

2. 课程内容小学化倾向严重。

家长都有望子成龙望女成凤的思想,所以他们在将孩子送去幼儿园时,就会要求幼儿园课程能最大程度提高孩子文化水平。久而久之,幼儿园课程内容的多少,便成为家长选择幼儿园的标准之一。部分幼儿园为了增加生源,便迎合家长要求增加了许多小学课程,以便幼儿在进入小学能轻松应对小学课程。但是幼儿园及家长们却没有认清幼儿在幼儿园时期,最重要的是培养他们想象力、创造力,培养他们良好的学习生活习惯、优秀的道德品质,一味地追求课程小学化,只会打乱幼儿身心发展规律,严重影响幼儿教育事业的发展。而且幼儿园理论课程多,游戏活动少。一些家长认为游戏活动对幼儿学习发展没有作用,耽误孩子时间;幼儿园不能贯彻以游戏活动为基本课程的教育理念;幼师也是以讲授理论课程为主,忽略了幼儿动手能力能力的培养。这些问题的存在,对幼儿未来身心发展产生了消极影响。

(二) 推动课程管理建设的保障措施

1. 各地政府部门的监督。

各地方应组织专门部门对幼儿园进行课程管理监督,结合各地不同的课程资源,形成一套有特色的课程管理体系。并且根据世界先进研究成果,为幼儿园课程设计制定课程规范,明确课程内容应注重对幼儿的引导,而不是一味的对幼儿进行理论讲授。

2. 幼儿园要创新课程理念,领悟课程本质。

理念指导行动,只有科学正确的课程理念,才能引领完善的课程建设。园长在培训中要加强课程管理领导力,把握幼儿课程的本质,引领幼师设计适合幼儿发展的课程内容;幼师应当积极学习专业知识,在自身知识库完善过程中加深对课程管理的理解,创新课程理念,在课程实践中不断进行自我总结和自我反省,从而加深对课程本质的理解,设计出更加贴合实际的课程。

二、幼儿园游戏与课程整合探究

(一) 游戏与课程整合过程存在的问题

1. 过于重视游戏结果。

国家提倡幼儿园将游戏与课程整合,从而提升教育质量。但游戏与课程之间有机结合,需要幼师有足够的专业知识,能够进行教学内容分析与整理,正确处理游戏与理论知识之间融合的关系。幼师要清楚游戏只是一个载体,它是调动幼儿学习积极性的一个手段,最重要的是知识的传授。然而在部分幼儿园中,幼师普遍不能处理好游戏与课程内容的关系,幼师过于关注幼儿在游戏中能否取得胜利以及游戏能否顺利进行,忽视了幼儿能否真正从游戏中学到知识。最后的结果大多是幼儿很享受玩游戏的过程,却没有从游戏中受到启发。

2. 游戏和课程整合程度不理想。

提出将游戏与课程整合这一建议并不难,但真正能将这一建设性意见落实却是非常难的。将游戏与课程有效地进行结合,需要幼师有很高的专业水平,在整合过程中,游戏要保持本身的有趣性,并且在有趣的同时,教学内容也要表现出来。首先,多数幼师刚刚毕业,综合实践能力不足,专业整合能力差,对整合过程研究不深入,导致游戏与课程两者不能很好地结合。再者,部分幼儿园缺少对幼师在课程整合方面的培训,导致幼师只能凭借一次又一次的尝试进行整合试验。诸多原因综合在一起,使游戏和课程整合程度没有达到理想状态。

(二) 游戏与课程整合的途径

1. 深入认识游戏。

与课程进行整合的游戏,不应单单是平时进行娱乐的游戏,而是游戏应该有启发性。幼师只有对游戏有深入的认识,才能将游戏与课程进行有机结合。因此,幼儿园管理者应积极组织教师进行游戏课程整合培训,在培训中亲身体验游戏,正确认识游戏,幼师从而能正确开展整合工作,使游戏更好地成为传授知识的一项手段。

2. 提高整合程度。

幼儿园管理者应采取有效措施,定期邀请经验丰富的教师或者专家举办讲座,和幼师分享课程整合经验,以及游戏与课程整合方法,增长幼师游戏与课程整合的相关技能。

3. 加强幼儿园游戏区域安全系数。

幼儿园要积极培养幼儿安全意识,在游戏区域使幼儿明确意识到游戏规则,让幼儿在相应的游戏区域进行活动。幼儿园要构建安全游戏活动区域。幼儿进行游戏课程所需要的设施一定要定期检查,并且安排专业人士排除潜在危险源,如游戏设施有尖锐部分,修理人员要及时维修,避免伤害到幼儿。

三、结束语

总之,学前教育日益重要,对课程进行有效管理有利于幼儿长远发展。幼儿是国家未来的希望,教育好幼儿是幼儿园的终极目标。合理利用有效资源,使课程内容完善,建设一个有特色的课程体系。

参考文献

- [1] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J]. 电化教育研究, 2005(1): 7-15.
- [2] 汪基德, 朱书慧, 张琼. 学前教育信息化的内涵解读[J]. 电化教育研究, 2013(7): 27-32.

班级管理工作中的后进生转化策略探析

谭燕青

(广东省深圳市龙岗区宝龙街道同乐主力学校 广东 深圳 518100)

[摘要] “后进生”一个特殊的群体,他们大多学习基础差、学习积极性不高、学习态度不端正,是班级管理工作的重点对象。作为班主任老师,在开展班级管理的过程中我们就要了解后进生的身心特点、学习状况,采取科学的引导策略做好后进生的转化工作,创设良好的师生关系,重视学生的兴趣教育,培养学生们的学习习惯,教给学生们学习方法,为后进生的下一步发展深造打好基础。

[关键词] 班级管理; 后进生; 转化; 心理辅导; 策略

一、教师做好教学引导

俗话说“亲其师则信其道”,良好的师生关系是有效教学的润滑剂,也是学生学习的助推器。在教学中我们能发现这样的规律:学习好的学生与教师的关系往往更密切,敢于发问、敢于和老师交流,形成一个良性循环,师生之间能够相互影响、相互促进。而学困生往往不敢和老师打交道,学习中遇到问题的时候也不敢向老师发问。日常教学管理的过程中我们要认识到这一规律,在教学中对于学困生多一些关注,对于他们的闪光点及时表扬,让他们体会到成功的喜悦,摆脱语文恐惧心理。另外在平时的课下交流中,教师也要多和学困生进行谈心、交流,关注他们的心理健康教育,重视他们的学习兴趣引导,了解他们的学习需求与学习困难,

同时也要做好相关的教育引导。让他们能够认识到语文学习的重要性与趣味性,降低他们的学习难度,消除他们的负面情绪,让他们能够感受到教师的关注,逐渐树立学好语文、摆脱学困的信心,为学困生的转化打好基础、创设良好的师生关系。

二、重视学生兴趣教育

都说“师父领进门,修行在个人”,学习的过程是学生自身基础知识不断积累、认知能力不断提升的过程。从心理学角度而言,学习可以用行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论等理论进行解析。无论从哪个角度来看,学习的本质就是学生自身认知能力的提升与实践能力的完善。学生自身的学习态度、学习兴趣在学习活动中是第一位的。所以教学中我们要培养学生良好的学习

兴趣,让他们能够有兴趣自主学习。学生之所以困难,很大原因就是对于学习内容缺乏充分的学习兴趣。教学中我们要多运用一些生活案例、趣味案例进行引导,让学困生认识到语文知识对于我们学习生活的重要性,让他们感受到语文知识对于他们日后学习发展的重要影响,进而提升他们的学习紧迫感、提升他们的学习欲望。另外也要通过语文知识在生活中的运用,逐渐渗透趣味化的语案例,调动学生的学习兴趣。

三、培养学生学习习惯

语文具有很强的规律性、逻辑性与人文性,对于学生的思维习惯、认知习惯有着严格的要求。教学中我们也发现,大多后进生是非常想学好语文的,但是苦于效率较低,就往往会产生放弃心理。小学时期学生们的基础差,学习过程中遇到的困难较多,加上学困生又得不到及时的帮助;或不能坚持不懈努力,三天打鱼两天晒网,缺乏韧性;或从小没有形成良好的学习习惯,学习没有规律缺乏主动性,这些都会导致学生学习的落后,因此对学生学习意志和良好习惯的教育是非常重要的。教学中我们要采取有效的心理干预引导,让学困生在学习中不要好高骛远,而是要脚踏实地,从基础知识学起,引导学生认识到勤能补拙、笨鸟先飞的道理,在语文学习中要坚持、要静下心来,养成善于观察、善于思考的良好习惯。比如对于错题要善于分析,是由于基础不牢还是由于粗心大意?是解题思路错误还是对题目分析有误?只要学生在学习的过程中敢于下功夫,相信滴水穿石、日积月累,对学困生的转化会起到很好的作用。

四、教会学生学习方法

都说“授之以鱼不如授之以渔”,语文知识博大精深,教师不可能一一引导学生去学习、分析。教学中我们就要教给学生学习的方法、阅读的技巧,培养学生良好的学习信心与学习技能,更好的提升后进生的语文整体素质。

浅谈初中藏文班主任提升班级管理水平的策略

巴桑拉姆

(西藏曲水县中学 西藏 拉萨 850600)

[摘要]在教学活动中,班级是学生学习和成长,发展的重要场所,也是学校进行管理工作的基本单位。关于怎样充分提升初中藏文班主任的教育管理能力,以及如何建立一支具有学科性,专业性,教学质量高且管理等综合能力较强的藏文班主任团队,已经成为教育界普遍关注的热点话题。

[关键词]初中藏文班主任;提升班级管理水平;策略

班主任是班级的核心、班级的灵魂,对未来班级的成长、建设、发展有重要的作用。因此,如何在班级建设过程中提高班级素质,构建更为和谐、健康、向上的班级风气,是初中藏文班主任必须研究的一大问题。在班级建设过程中,班主任需从学生特点出发,针对学生学习的薄弱点加强管理,构建有效课堂,让学生在学习过程中体会学习的乐趣,最终提高自身综合素质。

一、主动学习新知识,了解学生心理

时代的前进和社会的进步带来知识和信息的不断更新,藏文班主任要不断提升自己,跟上时代步伐,接收新知识,更新观念,以顺应时代潮流,满足当代学生的求学需求。教师是学生的学习的榜样,尤其是藏文班主任,首先要在学生面前树立博学多才的形象,以得到学生的尊重和爱戴,这就需要教师掌握基本的教学知识,具备较广的知识面,以征服学生,让学生乐于受教。此外,藏文班主任还要对新知识具备敏锐的嗅觉,以了解当前学生的学习兴趣,适时分析学生的心理状况,从而更好的指导学生的学习和生活。面对信息时代,现在的初中年级学生比我们想象中要更加聪明和成熟,他们有自己的解决问题的思路和行为处事的方式。因而,藏文班主任要尤其注重对学生的心理状况分析和心理健康教育。例如现在的初中生网上聊天、交友和早恋等情况在初中学生中已经是稀松平常的事,藏文班主任要关注这种现象,注意对学生的性情变化进行观察,以对学生做出及时正确的指导。

二、构建班级文化,增强班级凝聚力

班主任是班集体的管理者,因而要积极培养学生的集体意识,加强班级凝聚力,从而营造和谐的学习环境,有利于学生的学习和成长。构建班级文化就是很好的管理方法,以独特的班级文化为纽带加强学生之间的联系,增大学生对班级的认同感,规范学生的行为习惯,增强集体荣誉感,激发学生的积极性,有利于班集体的共同发展。例如,班主任指导全班学生共同参与创作班歌、设计活动班服、制定班级口号等,形成独特的班级标识,树立平等、和谐、团结、进取的班级形象。还可以引导学生对教室环境进行布置,如设立“卫生角”“袖珍图书馆”“个性黑板报”等,丰富班级文化的载体。进一步还可以通过校园活动来宣扬班级文化,如组建“校园文明小分队”“校园志愿者”等来加强班级文化的对外感染力。

三、科学设定管理目标,明确班级奋斗目标

班级管理目标的建立,是班级管理操作的出发点和归宿。它的制定应以满足学生主体的需要、意向、目的、利益等为基础,是教育理念与学生需求的统一体,这个目标体系应在教师指导、学生广泛参与下制定的,具有导向与凝聚作用,是实现班级科学管理的一项制度化措施。

制定科学的班级管理目标,应注意:1、目标的制定要具有先进性。在班级的目标管理中,要求目标必须满足学生健康积极的心理要求,给予学生磨练意志和展

示自我的机会。通过共同努力,定会使好的集体和好的班风较快形成,并得以巩固。

2、目标的制定要具有层次性。学生的需要是有层次的,是由低级向高级发展的,是根据学生年龄、学段、学期、学年的变化而循序渐进的。苏联著名教育家马卡连柯的平行教育理论也认为:在集体的教育目标中既有远景性的,又有中景性的和近景性的。这个理论启示我们,在班级管理的目标建立中,要考虑到其层次性和递进性。也就是说后一个目标的开始必须建立在前一个目标达到的基础上,前一个目标的实现又推进着更高层次目标实现。制定班级目标要力求全面,但在不同时期可有不同的主攻目标。制定长远目标,目的是让学生树立崇高理想,建立坚定信念,激励学生为实现既定目标而共同努力;制定近期目标,能使班级奋斗方向明确,制度常规日臻完善,逐步使班级管理协调有序,正确舆论与良好班风可基本形成。从而使班级管理成为生动的、全面的、分层次的管理。

此外学困生转化过程中,我们也要重视学生的学习态度,采取“软硬兼施”的教学策略,用辩证的观点教育学困生,让他们认识到学习不好不是因为“自己笨”,而是没有掌握良好的学习方法,没有养成良好的学习习惯。只要养成良好的学习习惯与学习意志,他们的进步空间会更大。在教学过程中,我们也要适当运用言语激励,让他们认识到现在的努力学习是为了日后的成功,将来的你一定会感谢现在奋不顾身的自己!

总之,做好学困生转化不是一蹴而就的,而是一个“持久战”,既要教师的重视引导,更要学生自身的积极参与。教学中我们要不断总结、善于引导,做好心理干预引导,让学生认识到语文学习的重要性,培养他们良好的学习态度,引导他们不断进步、不断提升。

参考文献

- [1]格桑曲珍[1].浅谈小学生后进生的转化策略[J].小说月刊,2018(007):P.75-75.
- [2]席玉玲.小学班主任对“后进生”的转化工作研究[J].新课程,2019(13):214-214.
- [3]胡婕.小学语文教学中如何转化后进生[J].情感读本,2019(23).

示自我的机会。通过共同努力,定会使好的集体和好的班风较快形成,并得以巩固。

四、实行民主管理,给学生自由施展的空间

在班级管理过程中,班主任是否民主在某种程度上决定着班级发展的方向和教师教育育人的实际水平。因此,教师必须树立民主的教育思想,具有以民主的姿态与学生协商的态度。教师要以民主的态度与学生进行协商,不可独断专行,做到尊重学生、信任学生、关心学生。班内的一切工作都要立足于挖掘学生的内在潜能,调动学生的主动性和积极性,放手让学生在班级管理中担任主角、施展才华,努力让学生从“要我做”中解放出来,变成“我要做”,使学生成为班级管理和活动中的真正主人。人人参与班级管理,显现了学生主人翁意识,有利于班级凝聚力的形成巩固,使班级管理更加开放。

结束语

藏文班主任要善于培养班级干部威信,锻炼他们的工作能力。一方面,要对班级干部严格要求,在学习上取得更大进步,在纪律上以身作则,以在各方面为班集体起到带头作用;另一方面,班主任要帮助班级干部树立威信,适当放权,鼓励其大胆工作,指导工作方法,培养干部间的协作能力,形成正确的班级领导班子,共造一个蓬勃向上、团结进取的班级。

参考文献

- [1]阳池红.浅谈提高初中班主任管理工作效率的策略[J].明日,2017(45):0080-0080.
- [2]盖振静.放手,给学生留出自由发展的空间——浅谈初中班主任班级管理策略[J](教师版):素质教育论坛,2014(36):28-28.
- [3]李桃.浅谈初中班主任班级管理的策略[J].数码设计(上),2019,000(004):275-276.