

分析小学语文阅读有效性教学的实践

黄柔卓

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

摘要文章以小学语文阅读教学为研究目标,对小学语文阅读教学的价值和问题进行了分析,提出了提高小学语文阅读有效性教学的实践策略,包括创设教学情境,引导学生主动阅读;优化阅读教学,打造多元化阅读教学模式;重视阅读后的反思,及时总结。

关键词小学语文;阅读教学;有效性;实践

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,优化阅读教学能帮助学生奠定扎实的语文基础,同时为学生深层次的语文学习提供助力。因此,作为现代化的小学语文老师,需要加强对阅读教学的重视度,要善于对影响阅读教学实效性的因素进行分析,开展针对性、创新性的阅读教学活动,促使学生阅读水平的不断提高,实现高质量的阅读教学。

一、小学语文阅读教学的价值

小学语文教材中的课文虽然与学生的实际生活相贴近,但由于学生阅读、生活经验不够丰富,较多事物都是学生未接触过的内容,通过对不同文本的阅读,能帮助学生了解这个世界,并提高学生的认识能力。同时,语文教材中涉及大量的传统文化,学生通过阅读,能充分感受我国优秀的传统文化及情感。

学生不断阅读的过程中,会不断滋养自身的文化素养,对于学生文化素养的提高,健全人格的塑造,以及学生自主学习兴趣的培养都十分有利。小学生阅读的过程中,会采取多元化的阅读方法,如朗读、默读、细读等,能让学生获得阅读感受,帮助学生积累丰富的知识,提高学生的综合学习能力,帮助学生学以致用。

二、小学语文阅读教学的问题

通过对当前小学语文阅读教学的调查发现,部分老师教学中仍存在一些问題,影响了阅读教学的实效性,具体表现在如下几点:第一,缺乏阅读情景的设置。阅读情景既能激发学生兴趣,又能加深学生对文本的理解。但部分老师在开展阅读教学的过程中,比较注重为学生布置大量阅读任务,让学生围绕任务进行阅读与思考,缺乏对学生的情景启发,这样的阅读过程中,学生是为了完成老师布置的阅读任务而阅读的,阅读缺乏主动性,会让学生的阅读质量大打折扣。第二,阅读教学缺乏创新性。随着阅读教学改革的不断推进,要求语文老师要采取创新性、多元化的教学方法,但从实际教学来看,老师却未对之进行响应,仍运用单一的讲解方式,导致学生阅读兴趣缺失,感知不到阅读的价值及乐趣。第三,忽视阅读反思环节。当前大部分小学语文老师阅读教学之中,都不具有阅读反思的意识,忽视了阅读反思环节,导致学生无法将所学内容及时转化为自己的知识,此种忽视学生感受的阅读教学,对阅读教学有效性产生了很大阻碍。

三、小学语文阅读有效性教学的实践策略

1. 创设阅读情景,让学生主动阅读

教学研究发现,小学语文阅读教学之中,通过对阅读情景的合理创设,能够调动学生的阅读兴趣,让学生主动参与到阅读之中,有助于预设教学目标的轻松实现。因此,在小学语文阅读教学之中,老师需要对新课文进行深层次的研究,基于课文主题内容及学生的特点来创设教学情景,满足小学语文阅读教与学的需求。

比如在教学《乌鸦喝水》课文之时,这篇课文需要让学生明白遇到事情要用智慧的眼睛去发现问题的本质,找出解决问题的方法。老师可以给学生创设问题情景:乌鸦为什么找到水而喝不到水?其心情如何?用什么方法喝到了水?让学生在问题的引导之下进行有效的阅读,解决问题,对课文进行有效理解。或者老师可以设计角色扮演教学情景,用实物为学生还原乌鸦喝水的过程,让学生以乌鸦的角度

对思考问题,对乌鸦喝到水的方法进行理解,并创新出新的喝水方式。教学实践证明,通过对阅读情景的构建,能让学生有阅读兴趣及目标,而不再是为了阅读而阅读,有助于提高小学语文阅读教学的有效性。

2. 优化阅读教学,打造多元化阅读教学模式

随着教育改革的不断推进,语文阅读教学方法越来越多样化,老师想要不断提高阅读教学的有效性,要具有多元化阅读教学意识,通过多元化的阅读教学活动培养学生的综合素养。而在多元化阅读背景下,多媒体技术的运用越来越受欢迎,能通过其动静结合的方式,为学生的阅读增添趣味,提高学生阅读的效果。

比如在教学《穷人》课文之时,需要让学生对桑娜和渔夫的高尚品质进行感受,并对课文中的环境描写、心理描写等手法进行了解与掌握,但由于学生的想象力和阅读经验不足,学生很难对课文主题情感进行理解。因此,老师可以在网络中找寻与课文相关的图片、视频等,让学生在阅读后对直观的资料进行观看,学生能将桑娜和渔夫生活环境图画构建于大脑中,从而对课文内容进行深刻理解,对作者所采取描写手法之妙进行感受,对渔人夫妇的善良品质进行感受。此外,老师还可以准备一些延伸性的阅读材料及视频,将之上传到班级网络平台中,让学生课下进行自主学习。教学实践证明,这些方式的运用有助于多元化阅读教学模式的打造,对于小学语文阅读教学有效性的提升十分有利。

3. 重视阅读后的反思,及时总结

阅读反思环节是小学语文阅读教学的重要组成部分。阅读反思既是对阅读教学的补充,又能让学生进行深入总结思考,老师要通过此环节帮助学生将所学内容转化为自己的知识,从而为学生后续的阅读及语文素养的提高奠基。对于阅读反思环节来说,不同阶段学生的反思需有所不同。比如:针对低年级的学生,阅读反思之时要引导学生对阅读篇章中出彩的地方进行梳理,对于一些优秀的句式进行仿写,对没有掌握的生僻字进行再次学习,在不断的反思中帮助学生巩固所学,逐渐提升其语文素养。针对高年级的学生,课后总结反思之时,一方面要让学生对课内阅读进行回想,另一方面还要设计一些与课内阅读有关联的课外阅读,让学生的阅读思考与总结更具针对性,促使课内与课外的完美结合,让学生不断学以致用,助力学生语文综合能力及素养的提高。

总结

综上所述,现代化的小学语文阅读教学中,老师要注重对有效阅读教学体系的构建,让学生在阅读中掌握扎实的基础知识,提高学生的阅读能力及素养。因此,老师要注重对阅读情景的合理创设,对阅读多元化方法的运用,重视课后阅读反思,提高阅读教学的实效性,助力小学语文阅读教与学的发展。

参考文献

- [1]吴昕哲.小学英语阅读教学存在的问题及优化策略[J].英语教师,2020,20(13):126-128.
- [2]董波.如何让小学语文阅读教学"绘声绘色"[J].中国新通信,2020,22(2):215.

读写结合模式下小学语文阅读教学研究

解永清

(山西省大同市云冈区平泉第一小学 山西 大同 037003)

摘要在小学语文教学中,阅读教学占有较大的比重,极大的丰富了学生的知识储备,提高了学生的写作水平。在实际的小语阅读教学设计中,教师应该更加注重对于读写模式的结合,利用合理的教学手段来对学生的学习积极性和成果性得到一定的提升,进而为学生的科学阅读打下良好的基础,从而更为全面的角度培养学生的综合素质与能力。

关键词小学语文;读写结合;教学模式

小学对于学生兴趣和习惯的培养有着极其重要的影响。伴随着新课程改革的进一步落实;学生在教学中的主体地位愈加的明显,同时对于小学生整体素质的提升需要教师付出更多的努力,对于语文教学内容也较为广泛,尤其是在小学语文教学中,注重对于学生读写结合模式的培养是现代语文老师所追求的目标之一,但这项工作存在着较大的难度,需要付出较为艰辛的努力。

1 读写结合模式的重要性

在语文的教学中主要就是针对阅读以及写作上的训练;所以将其更加有效的结合在一起,可以最大限度地提升小学生语文阅读能力。更好的完成阅读也是小学语文中教学的重点之一。通过阅读可以让学生更加充分的了解文章的结构、逻辑、思想等;对于学生的表达能力和语言技巧性得到了有效的训练。充分的阅读是保证教学质量的重要环节之一,同时在阅读教学兴趣上也会有所激发,而读写结合模式则是阅读与写作更好的合二为一,从而完成教学模式上的创新,对于学生的整体素质也会有着不小的提升。

2 小学语文阅读中读写结合教学问题及现状

虽然在小学的教学,读写模式的有效结合有着极大的优势,但是受到我国传统模式教学的不利熏陶,使得学生在实际的教学过程中,难以接收到科学、合理的读写结合式教学。部分教师过于注重学生的背诵和记忆,对于实际的阅读技巧和培训未能有效的完成。其主要表现为以下几个方面。

2.1 教师缺乏读写结合意识

学生在新时代下是课堂教学的主体,但是实际的把控者还是教师;老师的意识会严重的影响到实际的教学方式以及教学效率。通过有关调查可以发现,在小学阶段对于学生的阅读教学还是停留在较为简单的阶段,实际的阅读篇幅较短。教师更加注重对于生字词的认识与学习工作,较少的提及阅读技巧以及语言的艺术化问题;导致实际的教学过程中阅读与写作环节的割裂,从而极大的影响小学生全面素质的培养。也会形成一种不利的思想:写作与阅读是分开的,不可混为一谈。正是这种读写结合意识的缺失,导致有效的读写结合教学未能有效的开展,从而对于小