

优化初中教学管理提高教育教学质量

葛君

(齐河县刘桥镇中学 山东 德州 251100)

[摘要]教学工作是学校的中心工作,而教学质量是一个学校赖以生存的生命线。只有强化学校教学过程管理,全面提高教育教学质量,学校才能在今后激烈的竞争中得以发展和提档。为此,我们务必保持清醒的头脑,尽早落实各项工作措施,加强过程管理,全面提高教学质量。

[关键词]初中教学;教学质量;优化策略

伴随着新课程改革在我国的不深入和推进,教学管理已经成为现代学校教育管理体系中的重要组成部分,与学校教育质量和学生成长成才有着直接联系。优化初中教学管理,促进教师和学生共同发展,已经成为当下初中教学管理的重要方向。

一、抛弃传统教学观念,课堂融入新课改教学理念

传统的教学模式中,“填鸭式”教学已经禁锢了几代学生的思维方式,一堂课下来只听到老师满堂灌的状态。严重制约学生自主学习、自主思考能力水平的低下。其实,教育的真正意义不在于让学生掌握多少知识,而在于教会学生认知问题的途径、方法。知识是永无穷尽的,只有学会了认知方法才可以以不变应万变的贯通所有新兴的知识结构,从而获得知识内容本身。提高教学效果就要让学生学会自主探究、自主思考,以学生的探究式学习为前提,同时,教师充当教学引导者的身份,给学生设定教学情景以调动学生的自主性、趣味性,从而帮助学生自己去发现问题、分析问题、解决问题。

二、面向全体学生,允许发展存在差异,提高教学质量

面向全体,就是要关心爱护全体学生,对每一位学生负责,致力于每一位学生的学业进步和健康成长,重视培养学生学习能力和健全人格,提高学生的综合素质。我们所面对的学生由于个体行为习惯、学习态度、教育环境影响等不同,导致学习成绩有差异。这就需要我们的教师要教育引导端正学习态度,培养良好的学习习惯,正确对待个性差异。“个性的多样性、自主性和首创精神,甚至是爱好挑战,这一切都是进行创造和革新的保证。”关注每一位学生,不放弃任何一名学生,是我们工作的职责。

提高教学质量应把注意力规范到平时的教学行为上来。在教的方面,教师要认真备课、认真上课、认真辅导、认真批改、认真组织测试、认真讲评试卷。在学的方面,教师要重视对学生学习行为的指导,讲究学习方法,端正学习态度,培养学习兴趣和良好的学习习惯。

三、培养学生学习的自主性和积极性

老师教的再好也需要学生的参与,只有学生认真学了,成绩提高了,才能凸显出该校的教育水准。学习知识是学生要进行的人生课程,从知识和学校教育中得到的人生体验和成长才是真正“的课堂”。一、初中生正在进入青春懵懂时期,活泼好动也易情绪化、好冲动,因此在课堂纪律的管理上要严而不死,了解学生们的真实想法,从而采取相应的对策,帮助其改正。二、富有激情和活力的课堂会更受初中生的喜爱,现代教师不单单是简单的将所学知识传授给学生,还要将学生引入课堂激发起学习的热情,不再简单枯燥、死记硬背,使用现代教室多媒体,通过丰富多彩的表达吸引学生的注意力,培养其语言表达等方面的能力,主动让他们去了解更多的课外知识;增加教室内的团体或集体活动,能够开拓学生们的思维,学习如何友好的与他人合作交流;举办一些知识竞赛和创新大赛等活动,开拓初中生的思维,培养他们的实践创新能力。毋庸置疑,学生的积极性提高了自然而然成

绩会整体上升,这是教育质量提升的关键。

四、重视教师队伍培养

教师个人素质的高低,对教学管理水平和教育教学质量的提高具有直接影响,为此,学校应当重视对教师队伍的培养。初中教学管理是一项较为复杂且系统的工作,在这个工作过程中教师既是参与者,也是执行者,如果教师自身的素质不高,那么很难将此项工作做好,所以学校必须打造一支高素质的教学管理队伍,由此能够带动学校整体师资力量的全面提升。学校在对教师队伍进行建设的过程中,可从以下两个方面着手:其一,在评价方面,要打破传统以成绩论能力的教学管理目标,构建起一个科学合理的评价机制和标准,其中应当体现出综合性、全面性、科学性、合理性,积极鼓励教师以培养学生的素质作为教学管理目标,激励他们对教学管理方式和方法进行不断创新,从而提高教育教学质量。其二,在教师的培养方面,可以采用多种培养方式相结合的做法,如进修、培训、校外交流等等。学校应当为教师多提供一些进行业务培训的机会,借此来增强他们的业务素质,并与其他学校的教师就教学管理中的成功经验进行交流,互相汲取先进的教学管理方法,进而提升教学质量。

五、倡导教学创新,不断学习,提高教学质量

当今世界是一个科学技术高速发展,知识经济浪潮拍岸,综合国力竞争日趋激烈的时代。作为担任中华民族伟大复兴任务基础工作的教育工作者,要完成我们肩负的使命,必须加强学习和进行教育教学的创新。教学创新的目的,就是提高教学质量,全面推进素质教育,实现教学创新。教学手段上体现创新精神,传统的学习基本上是从课堂、学校里获取信息和知识,但未来的社会是信息社会,现代教育将更加强调学生信息能力的形成和培养,信息能力主要包括获取信息的能力,善于处理信息的能力,生成信息的能力,使用信息的能力,这种信息能力的培养将主要依靠以计算机为代表的现代教育手段。我们为未来社会培养人才,如果在教学手段上仍然停留在粉笔十黑板上,是无法培养出适应未来信息社会所需要的人才的。每个教师都必须学会在教学中使用以计算机为代表的现代教育技术,为自己的学科注入新鲜血液,从而培养学生的兴趣,提高教学效果和教学质量。

结语

总之,要想提高教育教学质量,面向全体,使每一位学生的潜能都得到充分发展,就需要我们广大教师齐心协力,长期坚持不懈地钻研教学,了解学生,分析学生,因材施教,科学育人。只有这样,才能全面提高教育教学质量,促进每一位学生的发展。

参考文献

- [1] 鲁玉洁. 推进计算机技术在初中教学管理中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2016(09): 251-252.
- [2] 陈红丽, 孙国. 初中教学管理中的师生沟通问题分析[J]. 电子制作, 2014(23): 142.

小学数学课堂教学有效管理方式探讨

何燕

(齐河县晏北街道义德希望小学 山东 德州 251100)

[摘要]新课程改革背景下,小学数学教学要突出学生的主体地位,加强课堂教学管理工作,从而引导小学生对数学知识进行深入地学习和思考,以提升小学数学课堂教学效果,培养小学生数学学科核心素养。本文立足于小学数学课堂教学,对课堂教学有效管理方式展开了研究和分析,希望能够为小学数学课堂教学管理提供一些参考和借鉴。

[关键词]小学数学;课堂教学;有效管理

小学数学课堂教学过程中,为了保证课堂教学效率,教师需要结合小学生的身心发展特点,做好有效的课堂管理,从而调动小学生学习的积极性和主动性,更加有效地提升小学数学课堂教学效果和教学质量,引导小学生对数学知识的深入学习和理解。针对这一情况,教师在开展数学教学过程中,要采取有效的管理方式,引导小学生更好地参与到课堂学习中,对小学数学知识进行深入地学习,以发挥小学生学习的主观能动性,对数学知识进行更好地学习和理解。

一、小学数学课堂教学有效管理的意义分析

(一) 提升课堂管理水平

在素质教育改革以及新课程改革背景下,小学数学课堂教学工作的开展,注重促进学生的全面发展和进步。在这一过程中,通过加强课堂教学管理,把握学生的实际情况,引导学生对数学知识进行深入地学习和思考,能够为学生创造良好的课堂教学环境,使学生积极、主动地参与到数学知识学习中,强化小学生对数学知识的学习和理解。通过采取有效的管理方式,能够提升课堂教学管理水平,对学生学习进行更加有效地引导,促进学生数学学习效果的提高。

(二) 培养学生创新意识

小学数学课堂教学有效管理方式的应用,以学生为课堂主体地位,通过管理,发挥小学生学习的积极性和主动性,形成对数学知识的深入理解和思考。这一过程中,课堂教学有效管理把握了新课程改革理念,注重对学生数学思维和数学素养进行培养,激发学生的求知欲望,培养小学生的好奇心,使小学生自主学习和自主探究,增强小学生的创新意识,对数学知识进行全方位的学习和思考,进一步培养小学生的数学学科核心素养。

(三) 促进学生全面发展

小学数学课堂教学有效管理模式的应用,对传统的课堂管理模式进行了创新发展,注重为学生营造一个良好的学习氛围,发挥学生学习的主动性,对数学知识进行深入地探究和思考。通过营造轻松、愉快的学习环境,能够有效地激发小学生的学习兴趣,使小学生学习方式由被动转化为主动,加强师生之间的互动和交流,对数学知识展开探究性学习,能够对数学知识进行更好地理解和掌握,以提升学生的数学能力和数学水平,实现学生全面发展和进步的目标。

二、小学数学课堂教学中有效管理方式应用分析

(一) 加强课堂管理制度建设

小学数学课堂教学管理工作的开展,要注重突出“制度先行”的理念,以制度建设为课题教学管理提供重要的参考和指引,保证课堂教学管理工作有效地开展,引导学生能够主动地参与到课堂知识学习中,激发学生的学习兴趣,培养小学生自主学习和自主探究能力。在课堂管理制度建设过程中,要明确制度建设内容,并将课堂管理制度向小学生进行传达,使小学生遵守课堂纪律,并与教师进行积极沟通和交流,对数学知识进行有效地学习。例如,加强数学课堂管理制度建设过程中,做好师生互动交流,使小学生对课堂纪律予以认知,并能够严格地遵守课堂纪律。如数学课上认真听讲,不交头接耳、不搞小动作,能够根据教师的要求,认真地完成课堂学习任务等。课堂管理制度建设为教学管理提供了重要参考,以此指引小学生课堂学习行为,能够使小学生形成规则意识,与教师进行更好地配合和交流,有效引导小学生数学学习。

(二) 发挥教师课堂主导作用

在小学数学课堂教学管理时,要结合新课改内容,尊重学生的主体地位,发挥教师的主导作用,对小学生学习数学知识进行科学、有效地引导,以提升小学生自主学习和自主探究能力,对数学知识进行有效地学习和掌握。小学生处于一个快速发展阶段,其心智不成熟,在学习过程中可能出现溜号、退缩等问题,无法对数学知识进行有效理解和掌握。针对这一情况,教师要充分发挥自身的主导作用,与学生进行密切地沟通和交流,把握小学生学习中遇到的困难和问题,做好有效引导,使小学生对数学知识点进行学习和理解。

(三) 营造良好的课堂学习氛围

小学生在对数学知识学习过程中,很大程度上取决于学生的学习兴趣,兴趣

对于学生理解和掌握数学知识有着重要的影响。教师在开展数学教学过程中,要注重为学生营造良好的课堂学习氛围,使小学生在轻松、愉悦的课堂环境中对数学知识进行学习,以提升教学效率。对此,在开展课堂管理过程中,教师要做好对课堂环境的把控,结合新课程改革背景,在课堂教学时,引入一些图文、影响资料,吸引小学生的注意力,使小学生积极地参与到课堂学习中。通过营造良好的课堂教学氛围,加强课堂教学管理,充分激发小学生学习的主动性,以提升课堂教学效果和教学质量。在课堂教学管理过程中,对教学氛围的管理,教师要注重对学生的身心发展特点做好把握,对学生予以更多的鼓励和支持,使学生对数学知识学习树立信心,并能够在教师的引导和管理下,对小学数学知识进行主动学习和探究,提升学习的效率和质量,以有效地培养小学生数学学科核心素养。

结语

综合上述分析来看,在小学数学课堂教学管理工作中,要突出教师在管理中的主导作用,尊重小学生的主体地位,对小学生学习数学知识进行科学、有效地引导,以培养小学生数学学科核心素养,强化小学生数学学习能力。同时,在数学课堂管理中,教师要注重做好管理制度建设,使小学生遵守课堂学习纪律,并注重为小学生营造良好的学习氛围,发挥教师的主导作用,对教学工作进行有效地管理及控制,指导小学生对数学知识点进行学习和理解,以更加有效地提升小学数学课堂教学效果和教学质量,促进小学生更加全面地发展和进步。

参考文献

- [1]王永花.小学数学课堂教学有效管理方式研究[J].中国农村教育,2019(29):64-65.
- [2]裴建军.小学高段数学课堂有效管理策略研究[J].数学学习与研究,2019(15):71.

让阳光照耀学生心底 ——小学班级管理后进生转化的相关问题探索

李银梅 庞彦飞

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

摘要素质教育要面向全体学生,若要实现全民教育必须保证全部学生都能健康发展。不过,由于各个学生不同的学习状况,班级中形成后进生是避免不了的。其实,每个学生都好比一颗种子,现阶段的学习情况并不能决定将来的学习水平,与优生相比,后进生更需要教师的关注,小学班主任应积极探索教学方法带领后进生进步,使其紧跟班级学习的大方向,实现自身与班级整体的进步。基于此,本文就班级管理工作中如何实现后进生转化展开了探讨,以供参考。

关键词小学;班级管理;后进生;转化策略

后进生是指学习成绩相对较差、态度不端正、思想品德较落后、不喜学习的学生。这部分学生不能获得同其他学生对应的道德修养和知识,对自身健康成长造成一定的不利影响,长此以往,甚至会给社会带来一定的不良后果。做好后进生的转化工作,不仅能保证学生健康成长,而且能提升整个班集体的成绩与凝聚力。不过,许多教师偏爱优生,而忽视了对后进生的关注,导致其出现种种不良行为,如何做好后进生转化工作,笔者结合多年管理经验展开了探究。

一、平等对待,给予后进生适当尊重

有众多教师认为,学习好的学生才是人才,因此总是区别对待优等生和后进生。对待优等生,态度积极,评价中肯,高看一眼。反观差生,则是一副无所谓的态度,从内心深处便认为他们不是读书的材料,即便是步入社会也不会获得成功,教师对差生的评价往往都是消极的,其实,这完全是认识偏见。现阶段,无论是校内还是校外,教师还是家长,提起差生,便让人不觉自主的担忧。对班主任而言,其不愿意接受差生;而对家长而言,若知晓自家孩子是差生,则是说不出的难过。当前,有许多教师都带着有色眼镜区别对待差生和优生,也正是因为不平等的待遇,才加大了班级后进生的比例与严重性。作为教育工作者,不仅要以培养尖端人才为目的,同时,还要面向全体学生,平等对待,即便是差生也要给予一定尊重,由此保证班级整体进步。

二、用心暖化,激励后进生健康成长

在班集体中,之所以会产生后进生,主要是因为家庭教育不足。一般而言,后进生的家长都忙于工作而无暇顾及对孩子的家庭教育工作,这就导致这部分孩子在缺失关爱的情况下,出现失落感甚是自卑自弃。所以,相关教师要用心感化学生,以真情温暖学生,以爱心抚慰小学生幼小的心灵,使其在爱心滋润下逐步养成积极向上的心态。这就需要教师付出一定精力,重点关注这部分学生,了解其感想,掌握其学习情况、家庭情况、生活习惯以及性格不足等,在此基础上帮助后进生解决难题。比如,班级中总会有个别孤僻的学生,对于此类学生,教师可通过课余时间主动同其沟通交流,对其开展必要的辅导,寻找机会让其服务于整个班级。如,帮忙分发试卷、同其他学生一块打扫卫生等,与此同时,要鼓励班级中比较活泼的学生主动约其一块玩耍。通过这样做,性格孤僻的学生会越来越开朗,乐于同其他同学沟通交流,积极参与班集体中的各项活动,从而逐步培养乐于助人、努力学习的良好品质。

三、树立榜样,推动后进生进步

一般而言,学生之间会产生巨大的影响作用,因此,教师要在班级内部树立供后进生学习的榜样,并鼓励榜样模范积极帮助后进生同学。具体可任选品行优良以及学习成绩优异的学生为班干部,并将其座位与后进生安排在一起;或者开展

分组学习,保证每个组内都有后进生与优生,合理分配人员,力求以榜样作用推动后进生进步,从而调动后进生学习热情,激发其学习积极性,帮助他们改掉一些不好的行为习惯,或是帮助他们解决一些生活或是学习中遇到的困难。与此同时,还要将后进生的表现记录下来,并进行评分,由此方式判断哪位同学的表现好,进步快,对其进行适当的物质奖励。例如,记录后进生的课堂学习以及课间表现等情况,包括其语言文明、打扫卫生情况、参与班级活动次数、上课迟到情况以及考试成绩是否进步等等。教师要适当表扬进步快的后进生,使其感受到老师其实一直都在关注他,由此拉近两者间的关系。并且要同时联系其家长,让家长了解到其进步,后进生在家长的鼓励下,也能更好保持努力向上的动力。又比如,对于一些成绩不好但近几次成绩提升快的后进生,教师也要给予表扬和鼓励,带动其奋意向。在班级管理中,通过将优等生与后进生安排在一起,后进生成绩取得一定提高,这说明后进生转化并非不可能,只要方法用的对,便能实现后进生转化。

四、发掘优点,树立后进生自信心

每个人都有一定的闪光点,因此,班主任要善于并积极挖掘后进生的优点,并给予鼓励和肯定。在赏识教育下,增强后进生自信信息,由此使他们养成积极进取的心态,从而更好地投入生活与学习中。班主任要耐心观察每一位学生的优点,发现其兴趣、特长,在开展班级活动时,为学生提供展示自己的机会,便于学生发挥自身优势。通过挖掘后进生的优点,并开展与之符合的活动,可帮助这部分学生建立自信,使之热爱班集体,从而以积极心态参与教学活动,这对提高学习成绩,养成良好习惯,形成优良道德品质都有一定的推动作用。另外,班主任还要同后进生家长统一战线,就后进生表现展开交流,教师和家长互补不足,一同做好学生教育工作。同时,引导家长关注自家孩子的成长情况,可通过家长会、论文范文等方式引导家长关爱、教育孩子,使后进生也能健康成长。

结束语

在班级管理中,班主任是领导者,管理成效如何,班主任起到关键作用。作为班主任,要加强自身修养,严格律己,以榜样作用带动后进生进步。另外,对于后进生,班主任不能置之不理,不能一味指责,而是要给予其更多关爱与关注,以爱心感化后进生,帮助后进生健康成长,使所有学生都能在教师关爱下茁壮成长,实现全体学生的共同进步。

参考文献

- [1]张玉强.用爱托起孩子的明天——关于小学班级管理中“后进生”转化研究[J].小学生(中旬刊),2019(11):9.
- [2]阿依木·艾木都拉.小学班级管理中后进生转化的对策[J].新课程(小学),2018(07):206.