

中,只是被动学习物理知识,这样不能有效提升创新素养。在新高考模式下,教师要注重提升学生的创新素养,让学生充分参与到物理课堂中,教师带领学生探究出物理问题的结论,优化教学模式,教师在课堂中发挥好引导的作用,与学生在物理课堂中充分交流互动。在教师和学生探究时,教师要引导学生发现问题,突破以往的思维,对知识有自己的简介,提升学生的学习能力。

提升学生的核心素养。在新高考模式下,教师在给学生传授生物知识时应该注重提升学生学以致用的素养。注重知识的整合和运用。在综合性方面,教师可以将物理课程与其他课程的基础知识联系起来,让学生掌握多个学科的知识,注重各学科均衡发展。在知识应用层面,在新高考模式下,教师应该注重提升学生的学以致用素养,提升学生分析和解决问题的能力。而在以往的高中物理课堂中,教师主要是增强学生的应试能力,没有注重提升学生应用能力。

三、高中物理教学改革

(一) 构建良好的师生关系

构建良好的师生关系是推动高中物理教学改革的基础,这需要教师在教学中充分与学生进行交流互动。学习能力比较差的学生对教师有敬畏心理,不敢向教师请教自己学习上面的问题,在课余时间也不敢与教师和学生充分进行交流互动。这样他们的学习成绩会越来越差,慢慢对物理学习产生厌恶的学习心态。教师应该在平常的教学中多鼓励这类学生,让学生敢于和教师进行交流互动,介绍自己在学习过程中遇到的困难,逐渐增强学习信心。

(二) 将生活实例运用到课堂中

在物理知识的讲授中,教师可以根据物理课程的特征安排教学内容,将生活中的问题和知识应用到课堂中,不仅可以让学生感受到物理知识的趣味性,还应该注重激发学生的学习兴趣。例如,在生活中喝水是一件非常普遍的事情,但是在太空中却变得异常复杂。再例如,黑洞是否真的存在?教师可以将生活中的案例和问题融入课堂中,加深学生对物理知识的感受,调动学生学习的积极性。在物理知识的讲授中,教师还可以将物理知识与生活中的素材联系起来,为学生创设生活化学习情境,从而让学生积极参与到物理课堂中。教师要注重激发学生的求知欲和好奇心,让学生有饱满的学习热情,从而主动获取知识与能力。

(三) 充分运用互动式教学模式

在以往的物理课堂中,教师总是运用填鸭式教学模式,在这种模式中学生会处于被动学习知识的状态,认为知识是非常抽象复杂的,而且不能取得良好的学习效果。学生没有学习物理知识的兴趣,久而久之也会对物理知识产生厌烦的学习心态,学生不能积极参与到物理课堂中,也不能提高学习的效率。如果学生运用对话或者讨论的形式进行学习,就会感受到物理知识的趣味性。在教师与学生互动的过程中,学生可以大胆发表自己对知识的质疑,并站在学生的角度帮助他们解决问题。

(四) 调动学生学习的积极性

良好的开端等于成功的一半,学生只有具有良好的学习基础才有可能取得良好的学习效果。与高中阶段的物理知识相比,高中阶段的知识量少,学生学习起来也比较轻松。教师应该注重知识之间的联系,如果教师没有处理好知识,学生在学习中就会缺乏浓厚的学习兴趣,久而久之还会对物理知识产生厌恶的学习心态,从而影响将来更高层次的学习。教师在讲授知识前可以开设衔接班,将高中阶段的物理知识与高中阶段的知识联系起来,让学生做好知识和心理准备。学生应该意识到应该循序渐进、由浅及深学习物理知识,掌握扎实的基本功,从而高中阶段物理知识的学习。

结语

在新高考和新课改模式下,高中物理在课程改革、个性化教学和核心素养中都发生了变化。教师只有不断推动课程变革,才能让学生积极参与到物理课堂中,提升学生的独立学习素养,帮助学生构建完整的知识体系,让学生在物理学习中感受到乐趣。教师根据学生的学习情况制定科学完备的教案,将知识循序渐进讲授出来,从而让学生更好地学习知识,调动学生学习的积极性,提高学生学习的实效性。

参考文献

- [1] 谢敏红. 新高考模式下高中物理教学改革构想[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(23): 104-105.
- [2] 宋殿臣. 浅析新高考改革下的物理课堂教学新突破[J]. 中国校外教育, 2018(34): 14+16.
- [3] 陈国明. 新高考模式下优化物理课堂教学的思考[J]. 剑南文学(经典教苑), 2011(07): 181-182.

探讨数学游戏在小学数学教学中的实践应用

邓丽娜

(江西省南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

[摘要] 数学一直以来都是我国各教育阶段中非常重要的学科,因此深受教师和家长的重视。小学教师需要教授小学生大量的数学知识,然后培养小学生的理性思维能力以及逻辑思维,这样小学生才能更好学习数学知识。近些年以来,数学游戏的出现可以有效激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,全面提高小学数学教师的教学水平。因此本文主要从几个方面来阐述:第一个方面是教师在课堂中布置游戏任务,提升学生热情;第二个方面是教师在课堂中创设生活情境,增强学生共鸣。

[关键词] 数学游戏; 小学数学; 实践应用

在进入小学学习前,小学生只是接受了比较简单的幼儿培训,但是并没有学习过系统的知识。因此很多小学生在学习数学知识的时候,由于基础比较薄弱,所以学习数学知识点时会感到非常大的难度,这样小学生就会降低学习数学的兴趣,还会让小学生产生挫败感。而且很多小学数学教师由于受到传统应试教育的影响,还一味采用传统、陈旧的方式来教育学生,导致数学教学显得非常枯燥,学生本身的学习兴趣不高。为了改变这种情况,教师需要落实新型的的教学模式,注重游戏教学的引进,这样不仅可以激发小学生的学习兴趣,还可以让小学生更加积极主动的学习知识,进而提升课堂活跃度。

1 教师在课堂中布置游戏任务,提升学生热情

小学生年龄比较小,没有形成一个适合自己的学习体系,对社会中的很多事物都非常陌生,而且小学生还缺乏一定的社会经验与认知基础。针对小学生的特点,教师在开展游戏教学的时候,很多小学生都不能直接理解游戏的内容和玩法,而且小学生经常在最开始开展游戏时,对游戏中的要求无法理解,因此小学生不能独立完成游戏。因此教师在教授小学生知识之前,需要对班级中的小学生有全面的了解,看看小学生的学习程度,然后看看这些小学生喜欢什么样的方式。针对小学生的特点,教师再进一步开展游戏教学,这样教师可以从掌握的情况出发,制定游戏的难易程度,这样每一位小学生都可以参与到游戏中,并在游戏中更好学习数学知识^[1]。而且教师在课堂中布置游戏任务,还可以有效提升小学生的学习热情,让小学生可以直接体会到游戏的乐趣。小学生在学习一段时间之后,教师都会进行测试,这样教师才能了解小学生的成绩以及学习情况。小学生对自己的成绩都是非常在乎的,因此教师便可以从小学生的成绩为出发点,进而开展一系列的游戏。

例如:教师可以找到班级中一些学习成绩比较好的学生,然后这位小学生需要将自己的考试成绩说给教师听,但是不能让其他的小学生知道。然后教师便可以出题:小学生在期末考试中,数学和语文两门学科的平均分是92分,数学和英语两门学科的平均分就是96分,语文和英语两门学科的平均分就是94分,问小学生的语文、数学、英语各的多少分?

针对这道数学题目,教师可以让其他的小学生去计算,然后得出最后的结果。教师可以将小学生分成几个小组,给小组一定的时间,让小组成员可以通过合作来计算题目,然后说出答案,教师需要看看哪个小组回答的最快、最正确。

解答:数学和语文两门学科平均分是92,那么数学+语文=92×2=184

数学和英语两门学科平均分是96,那么数学+英语=96×2=192

语文和英语两门学科平均分是94,那么语文+英语=94×2=188

语文+数学+英语=282,而数学+英语=184

英语:282-184=98

数学:282-188=94

语文:282-192=90

2 教师在课堂中创设生活情境,增强学生共鸣

与其他阶段的数学不同,小学数学与实际生活之间的联系是最为密切的。因此小学数学教师教授小学生知识的时候,要将小学生学习的数学知识同实际生活相结合,让小学生可以产生共鸣。小学生只有认为学习好数学是非常重要的,可以在生活中帮助父母完成很多任务,这样小学生才能提高学习积极性。而且教师为了提高小学生的学习能力,可以为小学生创设独特的教学情境,让学生开展学习。但是教师在为小学生创设情境的时候需要从小学生感兴趣的点出发,充分考虑到小学生的认知水平,进而提高小学生的学习成绩^[2]。

教师在课堂中可以问小学生:“同学们,大家的父母有是做工程师的吗?”有的小学生就会举手。然后教师又问:“那么大家知道父母都在怎么工作的吗?”小学生都会摇头。在此基础上教师可以给小学生放映工程施工的情况,在校学生感兴趣的同时,教师给小学生出数学题目:一项工程中,甲乙两个队伍合作30天完成,现在甲队伍单独做了24天以后,乙队伍加入,甲乙两个队伍合作完成了12天后,甲队伍离开,乙队伍又单独做了15天,问甲队伍单独做完这项工程需要多少天?针对这道题目教师可以开展游戏教学,将小学生按照等比分配为两个队伍,然后让小学生去进行计算,得到答案:

解答:设甲队伍的工效是x,那么得出公式就是:

$$1/30 \times 27 + x \times 9 = 1$$

$$x = 1/90$$

得出结论就是甲队伍单独做这项工程需要耗资 $1 \div 1/90 = 90$ 天

通过这种教学模式,不仅可以让学生通过生活情境产生共鸣,还可以让小学生感受到父母工作的不容易,从而激发小学生努力学习的信心。

3 结束语

综上所述,现阶段随着教学理念的不断更新,小学数学课堂中的教学模式越来越多样化。教师需要对小学生有比较全面的了解,然后针对小学生的特点进行教学,这样小学生才能更好学习到数学知识,将数学知识可以直接应用到实际生活中,解决生活中的问题。很多教师在教育小学生的时候发现,通过数学游戏不仅可以有效激发小学生的学习兴趣,还可以给小学生营造一个轻松的学习环境,这样教师便可以有效缓解小学生的学习压力,让小学生可以在学中玩,玩中学,有效达到最佳的学习状态。而且教会还需要不断创新多样化的游戏形式,鼓励小学生可以积极参与到教学中,进而更多的学习数学知识,通过数学游戏提升个人的实践能力和创造能力。

参考文献

- [1] 宁柳妹. “玩”出智慧:小学数学游戏化学习研究——基于人机交互的四则运算及思维训练[J]. 小学教学参考, 2020(08): 14-16
- [2] 曹俊杰. 巧用数学游戏,精制数学课堂“大餐”——小学数学游戏教学设计模式探析[J]. 小学教学研究, 2020(07): 69-71