

建立起一个反馈机制,让教师定期的反馈自己的教学计划,将教学中一些困惑的问题分享出来,一起共同探讨解决的方法。

(二) 充分发挥情景教学的价值

情景教学是我国教育活动当中比较常用的一种教学手段,可以构建更高效的地理课堂,因此,地理教师可以创新教学的手段,通过情景教学,为学生营造一个良好的学习环境,让学生在探究当中拓宽视野。首先,教师可以利用信息化技术,通过音频或者是视频的形式,给学生展示地理知识,营造一种地理环境。比如教师在教《地球与地球仪》这一内容的时候,就可以通过计算机显示屏,给学生播放像《国家地理》之类的纪录片,让学生更加直观地认识到整个地球的分布状况,大体的形状,结构组成。相对于教材或者是图片教学而言,这种视频形式更加直观生动,更能够吸引学生的学习积极性,引发学生的好奇心。其次,还要做好问题的设置工作。像上文当中,学生光看完纪录片之后,教师就可以根据纪录片的内容向学生提出一些问题,而这些问题就要有简单的同时,要有难度比较大的,只有这样才能激发学生的思维,才可以引导学生去探索新的地理知识。同时,还可以以小组的形式组织学生一起探讨主题内容,一起分析和解决问题,通过同学之间的相互交流、相互鼓励,可以带动全体学生共同投入到课堂学习当中,相互之间取长补短,不断提高自身的地理素养。

(三) 坚持学生的主体地位

学生始终是课堂的主体,如何培养学生的自我学习能力,也应该是教学过程当中的重要环节。教师的作用仅仅是知识的讲解者和引领者,教师需要摆正自己的地位,要引导学生进行知识迁移,培养学生的探究能力。因为在传统课堂当中,教师都是自己讲自己的,过分的重视理论式教学,没有像学生灌输学习的技巧,或者是没有引导

学生去思考问题。这样是不利于学生发展的,不利于学生形成地理思维。比如教师在教《海陆变迁》这一内容的时候,教师就应该根据学生的具体情况,设计针对性的教学方案。教师可以让学生进行自主学习,在课前当中导入一段视频,并提出具体的内容,让学生在书本上找到问题的答案,并加以理论充实,融入自己的看法。然后,在积极和教师交流,和同学之间进行探讨。这种教学方法和填鸭式教学相比,所取得的教学效果更加明显,并且学生在自主学习这个过程当中,不仅可以收获知识,同时还能认识到自己学习上的不足,并加以纠正,拓展学生的地理视野,提高学生解决问题和分析问题的能力,让学生全身心的配合教师的教学任务,投入到地理课堂上。

三、结束语

综上所述,探究式教学方法对于初中地理教学而言是一个新的发展方向,它可以帮助地理教师构建高效的地理课堂,有利于实现学生的全面发展,不断拓展学生的地理视野,提高学生知识的时间运用能力。因此,教师必须改变传统的教学理念,不断提高自身的教学素养,采用新的教学手段,坚持学生的主体地位。

参考文献

- [1]王群.探究式学习在中学地理教学中的实践运用研究[J].中国校外教育(中旬刊),2019,661(05):73-74.
- [2]刘德生.任务探究学习模式在初中地理教学中的应用分析[J].读书文摘(中),2019(5):215-215.
- [3]周晴晴.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019,664(08):70-71.
- [4]焦海红.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2019,000(011):P.67-67.

探究四年级语文课前预习的重要性及方法

冯紫茵

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

摘要小学四年级语文课程对于学生的语文核心素养和学习能力要求逐渐提高。本文基于此背景,结合语文课前预习的重要性及必要性,对如何开展有效的课前预习从而实现语文课堂的高质量进行提出了相关的参考意见。

关键词小学四年级;语文课程;课前预习;重要性;方法

小学四年级语文课是小学阶段衔接低年级和高年级的重要阶段课程。小学语文也是小学生必修的课程之一。小学阶段是我国义务教育的重要阶段,教育局一再强调小学教育要重视学生语文核心素养以及综合文化素质的培养。小学生是懵懂的、无知的、特接受教育的群体,语文作为日常生活中使用最为广泛的科目,也是学习生活中的基础学科,更应该以语文的核心素养来要求每一名初中生,为日后在学习、工作、生活中的应用打下坚实的基础。因此,在小学四年级阶段开始培养学生课前预习的习惯十分有必要。

一、小学四年级语文课前预习重要性

对于小学四年级语文学习要求来说,主要能够应用学习的汉字和生词进行正确书写,并且能够正确的对多音字、同音字以及同义词、反义词等进行良好的区分,以及能够运用所学的字词进行遣词造句并进一步要求范围内的简单写作。对于小学四年级语文课前预习来说,可以在充分发挥学生自主的主观能动性的同时,加强对于小学生的语文素养培养。具体来说有以下几方面:

(一) 有利于对课文的通读与初步理解

语文的预习主要分为对语文课文通读以及初步理解。对于小学四年级阶段的语文课本(人教版为例)来说,主要是以一些国内外自然景观、我国著名的世界物质文化遗产以及名家诗词进行遣词造句并进一步要求范围内的简单写作。对于小学生的理解能力具有一定的要求。因此,语文课文课前的预习是有利小学生在课堂学习之前进行相应的理解和阅读的。在预习过程中,小学生会在了解相关文章的背景资料的前提下开始阅读,这样可以对课文的理解以及相关的句意和作者想要抒发的情感进行一定的了解,从而在语文学习过程中逐渐体会到相关文章阅读的精髓以及情感抒发的特点,对于小学生的语文核心素养培养以及综合文化素质的建立会起到良好的促进作用。在小学四年级语文核心素养的要求中,对学生的阅读能力要求较高。不仅要以中长篇课文的形式进行阅读理解,还要求学生在课余时间对长文学作品,如四大名著等进行集中阅读。在当下普遍心浮气躁的阅读风气下,语文课堂前的预习则能够在一定程度上增加学生的阅读时间。

(二) 有利于培养小学生自主学习习惯

预习的过程实际上也是小学生对于语文的自主学习过程。当前我国小学教育主要还是以老师教育为主,学生听讲为辅的模式。这种传统的模式对于小学生的自主学习习惯培养并不能起到良好的促进作用。二十一世纪是人才不断涌现、技术不断改进、科技不断创新的时代,对于小学教育也应该在一定程度上进行创新性教育,才能结合时代发展培养出适合当前发展的人才。语文课前预习对于小学四年级的学生来讲既具有良好的学习意义,又能够培养学生自主学习的习惯,是符合当前时代发展对于教育的要求。小学四年级阶段的语文课本(人教版)中的文章都具有一定程度上的教育意义,小学生通过自己的预习阅读可以在心智上尚不成熟的年龄阶段受到文化教育的洗礼。对语文课本预习同时也有利于小学生将理论知识与现实生活相结合,使他们能够潜移默化的接受的文化教育的熏陶,为树立高尚的道德规范打下良好基础。

(三) 有利于语文课堂的有效性开展

对于小学四年级阶段的语文课本(人教版)的文章中有部分课文在理解上对于

小学生来说存在着一定的困难,如《将心比心》《鱼游到了纸上》《普罗米修斯》等文章。在小学语文学习中,小学生会随着年级的增长逐渐接触到不同程度的文学作品,在这种大环境之下,一方面有利于培养小学生文学性的语文核心素养,另一方面可以促进小学生在理解学习相关文化作品时的领悟力和思考力的有效提升。而在课前预习以及相关阅读的前提下,语文老师可以在适当的前提下带领小学生接受与学习文学作品时,这对于小学生的语文核心素养培养以及综合文化素质的建立会起到一定的帮助作用。

二、提升小学四年级语文课前预习的重要方法

(一) 布置相应预习内容,合理安排预习时间

部分小学生的自主学习习惯以及学习的自觉性较差,往往语文老师安排了语文课外预习,但是这部分学生却不能认真按时完成,这对于语文老师课堂教育的开展以及后续教学工作的安排会造成干扰。因此,语文老师要在合理适量的前提下给学生布置相应的预习、自主学习的内容,留足学生自主预习学习的时间,这样学生才能够在具体的目标驱使下进行相应的预习,同时在时间安排上也比较合理。

(二) 明确课文预习重点,加强预习理解能力

预习一定要带着重点的进行学习,不然就如同白费力气。在小学四年级的重点课外,老师在布置相应的预习学习任务时要注意将文章的重点进行提示,必要的时候需要直接进行说明,这样才能避免学习在预习过程中泛泛的学习而无法抓住相关课文的重难点。只有带着相应的问题和预习重点进行学习,学生才能在实际的预习中产生良好的效果,从而提高自我的阅读理解能力。

(三) 设定合理预习目标,提升学生的成就感

对于预习的要求,老师可以设定适当的合理目标,但不宜设定的过高,预习的工作主要是加强对于语文课文的理解、生字生词的熟悉以及相关词汇句子的初步阅读。如果老师一味的要求学生的预习成果,那么只会让学生产生完成任务的感觉,而失去了语文课前预习的真正目的——即对小学高年级学生的语文核心素养培养以及综合文化素质的建立。而且过高的目标会导致学生的自信心和学习语文的兴趣下降,不利于以后的语文学习。因此,老师要在适当合理的预习目标之下对学生的预习效果进行检验,并对预习成果较好的学生进行适当的夸奖表扬,从而提升学生课前预习的成就感。

三、结语

综上,小学四年级是小学低年级到高年级的过渡阶段,在此阶段对学生的语文学习提出适当的预习任务,有利于提高学生的自主学习能力,培养学生自我学习的自觉性。老师要在科学合理方法下指导学生进行预习工作,从而有效提高语文课堂质量。

参考文献

- [1]盛欢.工欲善其事,必先利其器——浅谈小学语文课前预习的重要性及策略[J].语文课内外,2018,000(026):79-80.
- [2]李霞.浅谈小学语文预习策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,000(010):266-266.