

解读如何做好新形势下的小学语文写作教学

魏美莎

(江西省抚州市崇仁县马鞍镇中心小学 江西 抚州 344200)

[摘要]写作教学是小学语文教学中非常重要的部分,但是对很多的小学生来说也是比较头疼的一项内容,很多的学生会惧怕写作,在写作时会“无话可说”,没有掌握写作的技巧,所以学生的作文质量一般。基于此,本文对新形势下小学语文的写作教学展开探究,希望能够为小学语文写作教学做一份贡献。

[关键词]新形势;小学语文;写作教学;开展策略

一、小学语文写作教学的重要性

在小学语文写作教学中,写作教学是一个非常重要的组成部分,在新形势下,教师要将教学的重点放在培养学生的写作能力上,使学生的写作水平逐步得到提高。学生的写作能力是其语文核心素养的重要体现,完善小学语文作文教学,对学生语文理解能力的提高有很大的帮助。在小学生进行写作时很难有效的把自己的思想融入文章中,根据这一情况,教师要在写作教学中提高学生的写作能力,提高学生的写作热情,引导学生意识到写作能力对自身发展的重要性。由于小学阶段的学生年龄较小,心智和思维方面都不够成熟,所以教师在写作教学中要对学生进行引导和启发,让学生能够主动的去探索写作技巧,从而提高学生的写作能力。学生的写作过程是检验学生语言综合能力和写作能力的重要途径。所以,在小学语文写作教学中,教师要对叫教学的内容以及方式进行创新,提高学生的写作水平,从而培养学生的写作素养。

二、新形势下小学语文写作教学的策略

(一)写作教学要贴近生活

教师在小学语文写作教学中,要为学生选取合适的生活素材。当学生进行写作时,刚看到题目时会有很多的想法,但是往往在下笔时会觉得无从写起,脑海里空空如也。事实上,学生写作质量的好坏和写作内涵是否丰富最关键的就是要选择好的素材,因此,想要切实的提高小学生的写作水平,就要根据作文的命题选择恰当的素材。为了让学生能够有话可说、有字可写,教师可以从多个角度入手,进行小学语文写作教学。首先,要从学生的生活和行为出发,进行选材,这样能够保证学生写作内容的真实性。其次,教师要鼓励学生体会生活、观察生活,把生活中的故事融入写作中,同时还锻炼了学生的思维和观察意识。例如在部编版四年级上册语文教材中有一个“小小动物园”的习作,要求学生思考家人的性格特点以及外貌特点和哪种动物比较像,并进行写作。这时教师就要引导学生对家人进行观察,并积极的进行思考,可以让学生先进行讨论,然后教师进行提问,此时学生就会回答:“我姐姐游泳特别好,她在水里时就像一条自由自在的鱼”,“我爷爷很威严,像一只大老虎”等等,然后就可以让学生进行写作。在这一写作过程中,由于写作的内容非常贴近学生的生活,学生写作时就会显得游刃有余,使学生的写作思路得到拓展,打开了学生写作的大门。

(二)让学生进行自主命题,明确写作的角度

很多的小学生的写作过程中,他们的写作思路不是很广泛,这就很容易使学

生在写作中遇到困难。所以说教师想要有效的提高学生的写作能力,就要在写作的命题方面结合学生的语文素材积累状况来进行命题。由于学生的写作过程是提高自身自主学习能力的很好的方式,所以教师可以引导学生进行自主命题,从而锻炼学生的思维能力和创新意识。在引导学生进行自主命题时,还要让学生明确写作的角度以及思路,这样不仅能够使学生的抽象思维能力得到强化,还能够强化学生思维的缜密性,让学生能够将自己所学习到的内容进行合理的运用。例如,教师可以引导学生根据自己生活中发生的一些趣事来进行写作,让学生进行自主命题,在学生进行写作之前,教师要为学生明确写作角度,从学生自身的生活出发,可以是与父母之间发生的趣事、与朋友同学之间发生的趣事等等,根据学生们的兴趣来进行写作。教师还要鼓励学生进行思考和联想,使学生的写作拓展能力得到强化,提高学生的写作能力。

(三)培养学生写读书笔记的习惯,提高学生的写作能力

在小学语文教学过程中,阅读和写作是不可分割的,在学生阅读的过程中培养学生写读书笔记的习惯,这一良好习惯能够帮助学生更加深入的对文章进行了解,并且还可以帮助学生积累写作的素材。通过写读书笔记的方式,让学生在不断地积累中渐渐的爱上写作。比如在部编版四年级上册语文教材中《九色鹿》进行教学时,可以先让学生们对课文进行朗读,然后教师对学生进行提问:“文章想要表达的主题是什么?”让学生进行思考,还可以让学生进行讨论,最后得出结论:是诚实和信任,随后教师可以让学生在文中找出关于诚实和信任的句子进行标注,同时将自己对诚实和信任的理解写下来。教师还可以让学生以“诚实和信任”为主题进行写作,来锻炼他们的写作感悟能力。随着学生读书笔记的写作和不断地积累,学生的写作能力会逐渐的提高。

结束语

总之,小学语文写作教学是一项复杂的工程,需要教师从各个方面出发来锻炼学生的写作能力,为学生打造一个高效的语文写作教学课堂。

参考文献

- [1]陈义.如何做好新形势下的小学语文写作教学[J].名师在线,2020(19):76-77.
- [2]王礼凤.基于新形势下的小学语文写作教学之我见[J].考试周刊,2019,(89):76-77.

阅读学习法在高中生数学学习中的应用

吴玄刚

(江西省南昌市进贤县第二中学 江西 南昌 331700)

[摘要]阅读是读者对读物理解、吸收、应用的一个复杂心智过程,是学习者获得有价值信息的主要途径。数学,既是一种语言、方法,又是一种理性的思想框架、普遍的思想原则,与其他学科知识相比,数学知识更加具备精确性、严谨性、抽象性,这就决定了数学阅读不同于其他学科的语言学习阅读,需要学生在数学阅读过程中积极思考、认真细致、反复揣摩、读写结合、灵活转换,才能真正理解阅读内容,清晰地梳理出知识框架,通过数学阅读的方法,从阅读材料中挖掘出数学方法与数学思想,从而获得数学语言能力、数学学习力、数学思维能力以及数学解题能力的提升,助力高中生在有效的数学阅读中走向数学学习更深处。基于此,对阅读学习法在高中生数学学习中的应用进行探究,以供参考。

[关键词]阅读学习法;在高中生;数学学习;应用

引言

学改革的不断深入对学生阅读能力提出了更高的要求。在这样的背景下,高中数学教学中教师应重视学生阅读能力的培养,积极构建阅读教学模式。所谓阅读教学模式,就是以阅读作为学生学习的途径,通过反复阅读让学生体会数学概念、数学定理、数学题目的内涵,这对提高学生的数学学习能力有很大的帮助。阅读是学生学习的途径和基础,提高学生的阅读能力已经成为当代高中数学教学的重要内容。

一、高中数学阅读现状

(一)教师、学生对数学阅读重视不够

目前很多高中数学教师对数学阅读重视不够,教师自己在数学阅读方面探究不多,没有给学生树立好典范;在教学过程中,没有有意识地开展数学知识的阅读;此外,由于高中教学任务重,加上长期受到应试教育的影响,教师也没有足够的精力开展阅读教学。而高中学生,如果平时没有受到有关数学阅读的方法指导,学习时只是死记硬背公式和法则,只知道埋头做题,自己不主动去进行数学阅读,没有养成数学阅读的习惯,在数学阅读能力方面就有很大的欠缺。

(二)缺少数学阅读方法的指导

对于数学阅读,主观上有的高中生没有意识到数学阅读的重要性,与此同

时,学生是否掌握数学阅读方法是体现其数学阅读能力的一个重要条件。而很多家长也不了解数学阅读,不知道什么样的问题是因为孩子的数学阅读能力缺乏导致,也就无从谈起从家长的角度在家庭教育中引导孩子数学阅读。而对于高中数学教师,由于考试压力及教学的其他事务,在数学教学中,更多的教授的是知识和技能,并没有从教师的角度主动地教授给学生数学阅读的方法。

二、数学阅读教学的必要性

(一)提高学生的数学思维能力

数学学科的特点就是抽象性强、逻辑性强,高中生在学习数学的过程中会接触到各种各样的数学语言,包括文字语言、符号语言、图形语言等,这对学生的理解能力、分析能力、思维转化能力要求较高。在阅读教学模式下,教师应指导学生阅读理解题目内容,使学生在教师的点拨下能够推敲出各种数学语言之间的关系,进而实现数学语言的转换,这种转化就是数学思维。也就是说,阅读模式教学能够有效地培养学生的数学思维,提高他们的数学理解与分析能力。

(二)培养学生的数学文化素养

阅读是学生获取信息、获取知识的主要途径,良好的阅读能力可以扩大学生的信息获取量,同样也可以提升学生知识的贮存量。在高中数学教学中培养学生的阅读能力,能够有效地拓展学生的思维,有利于他们对数学文化、数学历史的学习,

教师在教学过程中可以渗透相关的数学文化,使学生通过阅读去体会其中的思想和内涵,有利于提升学生的数学学习兴趣,这对促进数学文化交流与传承都会有帮助。

三、阅读学习法在高中生数学学习中的实践应用

(一)在课本阅读中的应用

课本是数学课程标准与数学教育理念的具体化形式,更是高中生数学学习的主要材料,是教师教学的重要依据,体现了数学的思想性与科学性,课本中包含了数学基础知识、方法与技能,因此在高中数学教学中教师应认识到课本阅读的价值,并且引领高中生在课本阅读中掌握一般阅读方法,学会自主学习的基本技能,以此促进高中生数学学习质量的提升。以奇函数概念的阅读为例,课本上给出了具体的例子,通过课本中的例子观察、比较、分析、归纳、概括而得到奇函数 $y=f(x)$ 的概念定义,若在定义域内任意一个 x ,都有 $(f-x)=-f(x)$,那么就可以将函数 $y=f(x)$ 称之为奇函数。以往,高中生在课本概念的阅读中,只是草草读完之后强行记忆,根本不会对奇函数的内涵进行进一步的分析,而阅读教学法不仅要求要求学生读,更要求学生在学习中思考、探究。

(二)在做题中的应用

在平时的课堂教学中,教师也应注重题型的变式,甚至可以放手让学生自己来变一变。对于相似的题型,学生易错,而让学生在读题、审题过程中进行分析比较,引导学生慢慢掌握感悟数学题中求同存异的方法,相信学生在潜移默化中也能越来越重视对阅读的迁移,显然这样的课堂显得既有趣又有效。

结束语

综上所述,高中数学阅读能力的培养对提高数学教学有效性、提高学生数学成绩有着重要作用。培养学生的阅读能力,提升他们的阅读水平,已经成为我国教育教学中的一项重要内容,随着教育改革的深化,阅读已经成为一种趋势。数学学科中涉及大量的定义、定理、规则等,培养学生的阅读能力,能够帮助学生更好地理解记忆这些知识,从而促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1]金立亚.阅读学习法在高中生数学学习中的应用[J].科学大众(科学教育),2020(07):17.
- [2]刘万兴.加强阅读提升学生数学核心素养[J].教育革新,2020(04):43.
- [3]高清霞,吕则超.重视教学阅读关注能力培养[J].中国农村教育,2019(36):62.

基于文本的课堂拓展性写作策略之我见

徐正锋

(广西百色市隆林各族自治县隆或镇中心校 广西 隆林 533419)

[摘要]当今社会是尊重个性、张扬个性的时代,现代教育思想的内涵就是“把个性生命发展的主动权交给学生”。因此在语文教学中,教师更应该重视个性化教育,把经典阅读和个性化写作结合起来,让学生在读写中张扬个性,踏入个性飞扬的精神天地。

[关键词]小学语文写作;策略研究

1、倡导学生广泛阅读经典,打好丰厚的文化底子

1.1、多读书、读好书,寻找“源头活水”

每个学生在学习期间,思维的开发、思想的启迪、习惯的养成、人格的健全,多是从“阅读”中得来的。阅读自然,可以品味生活的多彩;阅读社会,可以增加人生的阅历;阅读人生,可以感受生命的厚重;而大量阅读经典书籍则能激活思维,挖掘潜能,放飞心智,用自己的灵魂与世界对话,与社会沟通。因此,教师要倡导学生多读书、读好书,从浩如烟海的书籍宝库中汲取人类文明的营养,作为提高自己语文综合素养的“源头活水”,这也是提升阅读、鉴赏、写作水平的有效方法之一。

1.2、自读自悟,提高积累材料的能力

我们不仅要鼓励学生多读书、读好书,而且要教学生会读书,通过自读自悟,撷取书中精华。如:勤动笔积累优美词语,赏析经典美文佳句,学习并掌握文中的写作技巧。只要能够在阅读中把经典作品中的语言形式和思想内涵吸收并内化为自己的能力,那么在写作时自会信手拈来。

1.3、让经典好书为学生指引航向

学生毕竟比较单纯,缺乏生活阅历,明辨是非的能力不高,读书时可能良莠不分,这就需要教师有意识地指导学生选择健康向上、陶冶情操的经典读物,让学生从中得到美的享受,形成健康的个性和健全的人格。

2、以个性化阅读来促进个性化写作

2.1、重点训练学生写好随文练笔

统编语文教材中的文章多是古今中外的经典之作,通过教材选文,学生可以领悟、感受到自然美、人性美、语言美,利用好这些课内资源,对于提高学生的习作水平是大有裨益的。笔者认为,针对具体的教材选文,在学生个性化阅读的基础上,教师可随堂进行不同形式的练笔,让学生用文中学到的技巧把个性化理解及时写出来。比如,可以依托教材选文,让学生随堂扩写、缩写、仿写、改写等。在学生写作前,教师可参照课文,对写作方法和技巧稍加点拨,以让学生的写作更有针对性。

2.2、学经典名篇,仿名段作文

经典名篇中优美隽永的语言是引导学生提升语言能力的绝佳材料,如能结合经典美文随堂进行仿写训练,则能使学生及时借鉴作者的语言形式,建构自己的语言能力。例如,学习统编语文教材六年级下册中朱自清的《匆匆》一文时,笔者指导学生仿照文中“当……的时候,日子从……中过去”的句式进行了仿写。B同学写道:“当我劳动的时候,日子从汗水中滑过;当我生病的时候,日子从呻吟声中挪移;当我游戏的时候,日子从欢声笑语中溜走;当我悲伤的时候,日子从泪珠中洒落;当我学习的时候,日子从笔尖上跨过……”因为有章可循,有“法”可依,学生写得轻松自如,个性特色也得以充分发挥。

2.3、诵读古诗词,利用留白作文

在小学语文教材中,古诗词也是营养丰富的写作资源。利用诗词中的留白,发挥想象进行改写,是提高学生个性化写作能力的有效方式。于是,在学完每首古诗词后,笔者都及时鼓励学生在深入理解诗词原意的基础上,对其中的画面、人物、故事情节等进行改写。例如,学了杜甫的《闻官军收河南河北》后,C同学带我们

回到了那一欣喜的历史时刻。“看,一个骑马的官兵,手执一面旗帜,飞奔在大街上,高喊着:‘蜀北收复啦!我们胜利啦!……大街上的人群立即沸腾起来,人们笑着、跳着、喊着,更有一位老者,热泪挂满腮边,他拍着手不停地自语:‘好啊!我总算等到这一天了,我能回家了!’这位老者,就是著名诗人杜甫。”不难看出,在这样的改写中,学生充满个性特色的表现力已经得到了尽情释放。这启示我们,应该积极利用古诗词中巨大的想象空间,进一步引导学生在改写训练中增强理解与表达能力。

2.4、换位思考,重新作文

对于基础薄弱的学生,教师如果能充分利用原文材料,允许他们用自己喜欢在宽松愉悦的心态下作文,亦会有异彩纷呈的效果。例如,学习《故宫博物院》一文后,许多学生俨然成了讲解员。笔者利用这种课堂气氛,引导学生模仿文中的行文方式与语言形式,说一说、写一写自己参观美术馆的经历。笔者发现,在这个过程中,学生心中的涟漪荡漾在张张小脸上,很多人都跃跃欲试地想要表达自己的感受。而学生的随堂写作结果也表明,教师只要鼓励学生张扬个性,用个性化的语言表达内心,激发他们写作的自信,每个学生都能写出合格的作文。

3、增加随文练笔的机会

对于有丰富积累,想象力丰富,语文素养较高的学生,仅仅利用教材选文练笔还远远不能满足其表达的欲望。因此,笔者经常为学生提供不同内容、不同形式的练笔机会,使他们的思维有更广阔的驰骋空间。

自由编写故事能让学生们在愉快的写作氛围中放飞思想,展示自己的个性与才智。F同学的《鸡给黄鼠狼拜年》中,傻傻的鸡妈妈本想找个靠山,把女儿嫁给了黄鼠狼的儿子,结果娘俩都丧了命。G同学的《新编狐狸和乌鸦》中,小狐狸成了正直、诚实的化身。H同学的《花和草》中,骄傲的花嘲笑谦虚的草,结果下场可悲。笔者还利用家长会这个沟通心灵、表露真情的好机会,让学生们以《我的心里话》为题,畅所欲言。学生有的诉说自己的愿望,有的诉说自己的委屈,有的表达自己的歉意,有的向父母致谢——家长看后,有的欣慰地笑了,有的泪水溢满眼眶,有的沉思不语——还有什么能比这心与心的交流更真诚、更动人呢?

此外,笔者还利用特殊情境引导学生作文,比如利用国旗下讲话活动,以“让爱住我家”为主题,让学生以亲情为话题作文。学生八仙过海,各显神通,各呈异彩。虽然学生的作文水平不尽相同,但文中都洋溢着对亲人的爱与感激之情。其中,J同学在作文结尾处写道:“同学们,快加入感恩的行列吧,拥有一颗感恩的心,为父母送去一份真诚的爱。让我们把握好爱的船帆,做个好舵手,在心的海洋中遨游。”

综上,从经典阅读入手实现学生的个性化写作,是我们在小学语文教学中理应达到的一个目标。为此,语文教师应积极探索经典阅读的有效方式,并利用读写结合模式,将学生阅读的成果及时转化为写作能力,如此方能以读促写,读写双收,让学生的个性在阅读与写作中得以展现。

参考文献

- [1]黄建平.谈小学语文教学中多媒体的应用方法[J].学周刊.2018(34)
- [2]王素君,施彩华.让经典照亮儿童前行的路——小学经典阅读学习资源的开发与研究探析[J].小学教学研究,2020(2).