

言外之意,就是蕴含在语言表面意义之后的意义。意在言外,正是作者匠心独运之处,作品言语表达最成功、最精当之处。言在此而意在彼,往往就是作者情感的延伸与主旨的烘托,有时,挖掘用这样的内容进行魅力教学,更能培养学生对语言的触摸,能让语文课堂更有效。例如,七上莫怀戚《散步》的结尾:“但我和妻子都是慢慢地,稳稳地,走得很仔细,好像我背上的同她背上的加起来,就是整个世界”看似平常的一句话,却大词小用,似乎有点小题大做,就是这样特殊处理的结尾耐人寻味,赋予了“散步”这件小事的深远的内涵,使读者领悟到中年人特定的心境和责任感,凸显了重要的现实意义。

5、语言表达突破常规的地方

对常规的突破,主要是各种手法的综合灵活运用,既有修辞手法,也有表现手法。这些地方,一般是作者精心拟定的,是有特殊含义的,老师只要能抓住这些点进行魅力教学,往往能培养学生对不同语言形式变化感受。

二、魅力教学的预设

灵动的语文课堂的导语应该是绚丽多彩的,所以,精心的导入俨然是语文魅力课堂教学成功的一半。而语文导入没有固定的模式,笔者认为,形象直观的预设更能增添语文课堂的魅力,焕发灵动的语文课堂。

1、巧用故事激发兴趣

我国历史悠久,文化丰厚,有着许多引领孩子们积极成长的故事,它们如璀璨的星光指引着孩子前进。笔者认为,在故事感比较强的人物专题语文课上,如能以人物故事为导入点,便能增强激发学生的学习兴趣,以加深对课文内容和人物形象的理解,以达到语文教学灵动课堂的目的。

2、诗意语句引人入胜

中国上下五千年,诗词源远流长,每一个人的求学成长,都与诗词邂逅,诗意与哲理兼有的诗人都倍受人们青睐。笔者认为,教师如能把诗意和哲理共生的诗

与课文内容有联系的诗文作为导语,这样便能以丰富语文教学内容,激发学生学习的兴趣,更容易焕发灵动课堂的效果。

3、利用生活显示情境

笔者在教学中曾遇到过这样一次“教育和生活和谐统一”的成功体验。刚上课,外面的天空突然黑起来,狂风卷起,学生都被这种情景吸引过去了。我立刻从教学的内容和思路中跳出来,向学生提出了这样一个问题:我们可以用怎样的成语去形容现在这种情景呢?学生热情高涨,说了一大堆,诸如“乌云密布”“暴风骤雨”“倾盆大雨”等。接着然后我又提出了这样一个问题:我们又可以用什么诗句来形容现在这种情景呢?当学生都用充满着期待的眼神看着我时,我才亮出底牌:老师可以借用古人的一句诗来形容,那就是“山雨欲来风满楼”。然后再让学生张开双臂来感受“风满楼”的境界。教育的最大技巧在于教育机智。当太阳出来的时候,可以布置学生写《阳光的味道》的文章;当母亲节到来时,可以布置学生写《牵母亲的手》这一类感悟自然的作品。语文与生活是息息相关的,只有接地气的灵动语文课,才能真正走进学生的心灵。

精心创设情感共鸣、由简入丰以石激浪和图片、猜谜导入等形式多样、丰富多彩的课前预设都是有效实施魅力教学的重要前提。不管采用哪一种,都是为了语文让课堂活起来,有魅力,让语文课堂绽放美丽,达到灵动课堂的有效教学的目的。

总之,魅力语文教学就像一滴清灵的泉水洒落在教师和学生的湖心之上,泛起无数生命的涟漪,荡漾开去……魅力的语文课堂一定能让广大师生用魅力的“教”创造出语文学习的理想境界,用“学”焕发出学生与语文生命的无限活力,打造常教常新的有魅力的灵动的语文课堂,从而进一步推动语文教学质量的提高。

参考文献

- [1]让语文课堂迸射生命活力[J].李芬.课程教育研究.2020(13)
- [2]从语文核心素养看课堂教学走向[J].李亮.江苏教育.2017(09)

大学英语教学中引入新闻英语对提高学生思辨能力的理论研究

顾晓禹

(长春工程学院 吉林 长春 130012)

[摘要]培养大学生思辨能力要注重其同各学科的联系,大学英语作为高校必修课,其同大学生思辨能力的培养具有重要作用,应承担培养思辨能力的责任,在英语教学中融入思辨能力的培养内容。本文从大学生思辨能力不足的现状,探讨了大学英语教学中培养学生思辨能力的方式。在大学英语教学中引入了新闻英语教学模块,不少学者也对其进行了深入研究,认为听说读写能力的培养为主,很少将学生思辨能力的培养同新闻英语模块融合的研究却鲜为少见。本文以非英语专业大学生思辨能力的培养为研究对象,重点分析了英语课堂教学中融入英语新闻教学模块对非英语专业学生思辨能力培养的作用。

[关键词]大学英语教学; 大学生思辨能力培养; 新闻英语

一、国外研究现状

随着全球竞争的加剧,西方发达国家为应对此竞争局势,特别是美国,其将培养学生思辨能力作为高等教育的主要任务之一。从1993年始,美国政府将思辨能力的培养作为大学教育目标,学术界也对此非常重视。当前美国教育心理学领域围绕培养思辨能力的研究论文(学位)有158篇,国会图书馆收藏的相关著作有114本,发表的论文非常多。从其研究内容看,主要侧重于对思辨能力界定、构建量具、培养途径及有效性等方面。

二、国内研究现状

术语“critical thinking skills”源自西方,多数学者翻译为“批判性思维能力”,文秋芳先生将其翻译为“高层次思维能力”(文秋芳2008: 29),而后翻译为“思辨能力”(文秋芳2009: 38)。国家《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010--2020)中明确指出,学生创新能力及创新精神培养是教育的核心目标,将知识结构优化和注重能力等作为教育的重点,并强调社会实践的丰富性、能力培养,着重培养学生的创新能力和实践能力,要教育学生学会专业知识技能和动脑动手能力,使其学会做人做事及生存生活,推动其适应社会和开创美好未来(规划纲要,2010: 35)。为此,我国教育改革已经将能力培养上升到战略高度,而各种能力的培养都离不开思辨能力这一基石。

国家在大学英语教学目标中指出,学生思辨能力的培养是其教学的重要目标之一,并提出了培养该能力的具体要求。黄源深(1998: 1)指学者出,学生缺乏辨析、思考及分析能力,将直接影响其创造力,根除思辨缺失已显得极为迫切(黄源深,2008: 19)。近几年,对思辨能力的研究多体现在教学研究、思辨能力构建的量具、思辨能力分项能力的界定等方面(丛岩,2012: 61)。学者文秋芳系统地研究了外语类高校学生的思辨能力,且在此基础上探讨了其构建量具。国内多数学者对大学英语的辩论、演讲等思辨能力进行了分项研究,不少学者认为,在大学英语课堂中引入网络新闻英语利于学生思辨能力的培养,这是因为在网络时代,英语新闻材料涵盖了生活的各个方面,具有较强的时代性和鲜活的语言,将其应用到思辨能力培养中能够收到良好的效果。当前,此类研究多是以听说读写的提高为目的,但很好能够真正地将其同思辨能力培养相结合。

三、研究意义和价值

本文经过一个学期的研究,按照所得数据拟总结出相关结论:纳入研究的两组学生入学时的思辨能力的差异性;通过一个学期的英语新闻模块的补充教学后,是否明显提高了实验组学生的思辨倾向性水平;是否提高了其思辨技能水平,在英语教学中引入新闻模块同常规英语教学方法相比,是否提高了学生的思辨能力。以上研究获得的数据结果显示,设施大学英语教学改革过程中,教师尝试引入英语新闻材料,能够在一定程度上提高学生的思辨能力,对其学习效果的提升具有一定的实践及理论指导意义。

(一)本文提出如下问题并进行研究:

- 1.入学时学生思辨能力差异是否明显?

- 2.英语课程中增加新闻模块是否能够比常规英语教学更能提高思辨能力?

- 3.添加英语新闻教学模块后,控制组、实验组的思辨能力发展是否存在一定的差异?

(二)大学英语教学中培养思辨能力的内涵分析研究

- 1.大学生思辨能力缺失的研究
- 2.提高大学生思辨能力重要性及其提高方式的研究

(三)培养思辨能力的途径研究

- 1.分析研究培养思辨技能的途径

- (1)思辨课程设置方法
- (2)与学科教学的结合方式
- (3)思辨倾向性培养方法
- (4)引入英语新闻的教学设计

- 1.比对分析两组学生的教学情况
- 2.引入英语新闻教学的教学设计

四、研究思路

本文以培养大学生思维为研究重点,分析影响其思辨能力的各种因素,进一步明确大学英语教学对思辨能力培养应承担的责任,而后从语言学习视角,将思辨能力培养同新闻英语教学相结合,重点探讨了引入英语新闻后是否提高了非英语专业学生的思辨能力,分析了思辨能力培养的途径及方法。

五、结论

1.思辨倾向水平

实验分析结果显示,培养思辨能力前,两组学生的思辨倾向性水平无明显差异,学习一个学期后,引入新闻英语模块后,实验组的思辨能力较学习前显著提高,且明显优于对照组,组间比较差异显著;对照组学生思维水平同前测水平相比无明显变化。这表明,英语新闻教学对培养学生思辨能力具有一定的效果。同时,在教学过程中对学生思辨倾向能力的变化也有深刻体会。实验教学前,学生上课表现不够积极,思维不开阔,倦怠,缺乏自信及质疑勇气,怀疑精神及好奇心也不足,思考问题浅显,实践能力及创新精神明显不足。实验班在讨论几个新闻主题后,学习习惯及态度明显改变,对自己身边的现象及事务逐渐关注,且可主动质疑问题,对新闻的兴趣明显提高。

2.思辨技能水平

实验结果表明,前测时两组学生的思辨技能总水平无明显差异,经过一个学期的新闻英语教学后,实验组的测试总得分的平均分有所提高,但前、后测比较无明显差异。所以,实验组思辨技能总水平为明显提高,两组间比较也无明显差异。两组学生的思辨技能总水平无明显差异,均无明显变化。可见,新闻英语模块能够在一定程度上提高学生的思辨能力倾向性水平,但不能提高其思辨技能总体水平。

本文为“吉林省教育科学“十三五”2017年度规划项目:大学英语教学中引入新闻英语对提高学生思辨能力的理论研究,GH170395,阶段性成果”。