

# 小学班级管理中立德树人理念的有效融入

李茜

(吉林省舒兰市吉舒街中心小学校 吉林 舒兰 132602)

**[摘要]**近几年,我国素质教育改革取得了较好的成果。实施素质教育要求必须将德育、智育、体育、美育和劳动技术等内容有机统一到教学活动的每个环节中。在所有的教育内容中,素质教育更加重视德育,因此,小学阶段的教育便将德育教育放在了首位,将其视为重要的教学目标。本文将对如何将立德树人的德育渗入小学班级管理进行深入探讨。

**[关键词]**小学;班级管理;立德树人;德育教育

## 引言

小学阶段是培养学生性格特点、提升学生道德素养、引导学生树立积极向上的人生观的关键时期。然而,根据实际调查发现,有许多小学班主任并没有重视德育教育,并且没有将立德树人的教育理念践行于实际,导致经常出现学生学习兴趣减弱、学习态度不端正等现象。因此,小学班主任在日常的班级管理中需要重视对立德树人理念的践行。

## 一、教师需要做到严于律己,宽以待人,做好立德树人的榜样

人们总说:“教师是人类灵魂的工程师,是学生人生的雕塑家。”因此,素质教育中明确强调了班主任教师在日常教学中不仅要担负起答疑解惑的教学任务,还需要担负起立德树人的班级管理任务,以自身良好的行为习惯、品德思想去感染学生、塑造学生。那么,作为班主任的小学教师应该如何在日常教学中做到严于律己,宽以待人,做好立德树人的榜样。“严于律己”要求班主任教师在治学过程中需要严格遵照相应的教学要求和标准,例如,自觉摆脱所谓的保守主义、经验主义和以师为尊的主义,贯彻落实教师职业道德中的各项要求<sup>[1]</sup>。“严于律己”还要求班主任教师需要注重对自身文化水平和教学水平的不断提高,以自己渊博的知识激发学生立志遨游于知识海洋的意识,为学生提供学习榜样。由于小学三年级阶段的学生普遍天性活泼好动,爱好模仿,在这个阶段学生会不自主地模仿教师的言行,因此“严于律己”要求班主任教师在日常教学和沟通交流中需要做到文明用语,为学生在立德树人中打下文明用语的良好基础。“宽以待人”要求班主任教师需要平等对待全体学生,不因为学生的性格、学习成绩、外貌等差异而区别对待。例如,倘若有两个学生在课堂上开小差被发后,教师不能因为一位学生成绩好、一个学生成绩差,而只批评和惩罚成绩差的学生,这样的管理效果是很难达到平等对待学生、立德树人的教学效果的。

## 二、教师需要走进学生,依靠爱的力量实现以德感化学生

小学阶段的学生对于教师还是存在着敬畏之心的,他们对教师更多的是言听必从,这就意味着倘若小学班主任教师想要有效地实现依靠爱的力量实现以德感化学生的教学目的,就需要利用课余时间走下讲台,走进学生,主动与学生沟通,了解学生的性格特点、兴趣爱好、个人优势、家庭基本情况等,和学生成为朋友。只有教师真正了解了学生,才能与学生进行更加和谐友好的沟通,学生也才会愿意将一些心里话分享给教师,与教师共同构建起相互倾诉与聆听的沟通桥梁。“走进学生,与学生构建起良好的师生沟通桥梁”是实现依靠爱的力量实现以德感化学生的第一步,接下来就要求教师积极开展一些课内外活动让学生能够体会到人与人之间互爱互助的强大力量<sup>[2]</sup>。例如,班主任教师可以利用课余时间组织学生到公园、博

物馆、动物园等场所,让学生亲近花草、照顾动物、观看历史遗迹等;教师也可以组织学生到养老院等场所,带领学生开展关爱弱势群体的活动。除此之外,教师也可以在教室内开展“我爱我家”的主题班会,让大家分享自己与家人发生过的矛盾和解决方法。通过这样一系列的与“爱”有关的活动,对于心理和身体发展还不太成熟的三年级的小学生来说,无疑是最有效的以德育人的教学手段。

## 三、注重因材施教,将以德育人贯彻落实到班级管理的各项工作中

平等对待每个学生,主动了解每个学生的基本情况是素质教育中强调教师要“宽以待人”的基本要求,基于此要求,小学班主任教师在日常教学与班级管理中还需要做到因材施教,这也是实现将德育教育有效融入小学班级管理中的关键方法之一。当小学班主任教师在开展因材施教和以德育人相结合地融入班级管理时,可以从以下两点入手:1、加强学生的自主管理与教育,教师可以通过开展“班委轮流制”,即班级内部的各个干部以一周为一个周期的方式进行轮换,这样的方法使得三年级学生都能体会到从事班级管理的感受、积累进行班级管理的经验。“班委轮流制”的方法,对于三年级学生的自我管理意识起到了很好的督促作用,对于实现三年级学生发展成自律的性格有着推动作用<sup>[3]</sup>。2、注重对后进生的关心与转化。几乎每个班级里都会存在着一部分的后进生,另外,后进生也是提高班级整体德育教育的重要对象。关于如何恰当好处地关心班级后进生、实现对班级后进生的转化,小学班主任教师首先要做的就是对后进生进行思想工作,经常给予后进生鼓励,挖掘后进生的特长,培养他们的自信心,努力激发后进生努力学习的意识和积极性。

## 结束语

综上所述,开展德育教育是实现“立德树人”教育理念的关键实施点。德育不同于“成绩”教育,它是一种潜移默化式的“渗透”教育,是一种长期且长效的教育,需要教师从“基础”抓起的教育。小学阶段则是德育的最佳起点,德育应渗透在课内和课外,渗透于学校的教学理念。让德育教育落到实处,是值得学校管理者一直思索的问题。

## 参考文献

- [1]杨扬.论新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透[J].黑河教育,2018(12):10-11.
- [2]汤飞龙.浅谈新时代班主任班级管理工作[J].教书育人,2019(04):74-75.
- [3]林悦婷.弘扬高尚师德 潜心立德树人[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):167+248.

# 浅谈班主任在学生管理工作中的方法

王丹

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第十六幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**[摘要]**班主任的学生管理工作在教育活动中也有着十分重要的作用。随着教育事业的不断发展革新,对班主任的学生管理实践产生了影响,班主任需要将自己的管理职能进行优化创新,与不断发展的教育事业相对接,做好学生管理工作,是新时代教育改革的基础,班主任要比以往更加清楚学生在各个阶段中的心理需求,利用自己的管理职能,保证高效教学活动的展开。本文就班主任在学生管理工作中的方法,来对教育中的管理问题进行分析。

**[关键词]**班主任;学生管理工作;方法探讨

班主任的在教育活动中的地位十分特殊,需要对一个班级进行负责管理,是班级内教育的引路人。班级管理工作任务复杂、难度较大,班主任所肩负的责任也十分重。班主任需要对学生的学习情况、学习心态等进行了解关注,并且面对学生不仅要解决学术上的问题,还要对学生人生中所面临的挫折提供帮助。加强班主任的学生管理工作能力,需要掌握一定的方法。

## 一、不同角度下学生管理工作的提升策略

### (一)从班主任方面看学生管理工作

班主任在学生管理工作中起到了主导作用,班主任在进行教学活动的同时也要做好学生管理工作,对学生管理工作方法的改善提升十分必要,从班主任的角度出发是关键,也是教育发展的关键。班主任在对学生管理工作中应当从以下方面改善。

1.对班级内学生进行情况掌握。班主任对班级大概情况进行掌握是本职工作,也是身为班主任的责任所在,但为了更好地做好班级管理工作,班主任应该更加全面的对学生情况进行掌握。其中包括学生的思想、对学习和未来的态度、家庭特殊状况、身体素质等。很多班主任只了解其中部分要素,忽略其他要素,这有时候就会造成无法挽回的后果,例如班主任忽略掉学生的家庭状况,对一些特殊家庭没有很好的照顾到,在教育活动中伤害到一些学生的自尊,伤害了学生的情绪,让学生

自暴自弃,甚至产生极端想法。所以班主任要对学生的情况进行更加全面的掌握,这样才有利于班级管理工作进行。

2.班主任提升自身责任感。班主任对班级进行管理是职责所在,很多时候都是为了完成工作所需才去对班级进行管理,这样的理念是无法真正管理好一个班级,班主任应当提升自身责任感,树立高度责任意识。学生的大部分时间在学校里、班级中,学生的成长与班主任的管理有着直接关系。班主任要具有高度责任感,对自身管理班级具备信心,认真解决掉不利用班级发展的各种问题,履行好作为一名班主任的基本义务,关爱学生,做好班级引路人或点灯人的角色。

3.班主任在班级面前树立榜样精神。班级管理中班主任在面对问题上要学会以身作则、树立威信,这样才有利于以后的管理工作,并且坚持公平公正原则,树立榜样精神,对学生以后的影响也十分深远。例如在班级的卫生打扫活动中,班主任要以身作则,而不是简简单单分配任务,自己做“甩手掌柜”,班主任也要参与到卫生打扫第一线,让学生们感觉到亲切感,增强学生的认同感。树立榜样精神要体现在班级中的任何一件事上,这也这就要求班主任要不断提升自己,可以在大多数事情上给学生树立一个好的榜样。

### (二)从学生方面看学生管理工作

学生自身在学生管理工作中也十分重要,教育是一个师生交互的过程,学生管