

浅谈低年级班级管理中的“人治”与“法治”

蔡金娥

(长沙市天心区青园小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]“班”是学校教育的基层组织，正所谓“国有国法，家有家规”，用明确的规章制度来规范学生的行为，让学生明白什么是对，什么是错，这就是班级的“法治”。班主任用其博爱和“身正为范”的自我要求来感染孩子，使其“亲其师，信其道”即为“人治”。在低年级班级管理中，“人治”与“法治”相辅相成，相得益彰。

[关键词]班级管理；班主任；法治；人治

中华上下五千年，治国之法无非“人治”或“法治”。班级麻雀虽小，但五脏俱全，低年级班主任治班如同治国，如能将两者相融合，必能收到事半功倍的效果。怀着这样的思想，我在与一年级新生相处的过程中，进行了相关实践。

一、如何有效的实施“依法治班”

1、推进班级管理的制度化

低年级是孩子行为习惯、学习习惯养成的关键时期，从自由无统一秩序的幼儿园走进小学校园，许多习惯一时难以适应。如无明确的规范要求，班级管理必会乱成粥。强化班级管理的制度化，实质上是强化学生自我管理的能力和自主性的观念，可以较好消除这种现象。

新生入学教育时，我就尝试在班上推行几项制度：卫生督查制度、卫生值日制度、阅读管理制度、图书角借阅制度、作业收发制度、就餐制度等。就拿卫生监管制度而言，许多班级老师都认为卫生是老大难，班主任得每节下课守在教室围着孩子转，甚至不时得为孩子收拾战场。我在推行卫生监管制度后，感觉较为轻松。首先，我将卫生内容细化为“卫生五部曲”作为家庭作业布置给孩子熟悉：第一步准备（将下节课书本作业整齐放在桌子左上角，铅笔橡皮擦放书本上），第二步抽屉（将当天其余书籍整齐摆放在抽屉左侧，文具盒放在上面，右边摆放茶杯、雨伞、餐巾等物品），第三步桌椅（桌子摆放整齐，椅子推放在桌子下面），第四步书包（书包统一放在凳子上，拉好拉链），第五步地面（桌椅下面及前后左右空余是自己的一亩三分地，地上无垃圾，明显堆积的灰尘）。孩子熟记于心，明确了卫生要求后，我将全班学生分为八组，每组一位卫生监督员负责记录本组学生卫生情况。每周星期二班会课之前，由卫生监督员统计本组情况，根据勾的多少领取本组小葵花奖励，如果一周一颗奖励都没有，还需扣掉两颗作为惩罚。奖励和惩罚都由卫生监督员实行，以树立管理者的威信。经过三个月的坚持，我逐步从班级管理工作中摆脱出来，基本不需老师反复强调和提醒，这项工作有条不紊地进行，并在每天的卫生检查中获得最高五星的评价。

2、精心培养班级管理队伍

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班级管理队伍决定的。班级管理队伍对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，唯有慎重地选拔各项管理者，培养好班级管理队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。在班级管理队伍的组建上，我所追求的是班级工作人人参与，相互制衡。学生人人都是管理者，又人人都是被管理者，管理因时而动，权利彼此制约。通过实施全员管理来确认学生在班级管理中的主体地位，让他们享受到民主、自由、平等的权利，从而激发学生的责任感和使命感。

在班级管理队伍的设计上，我将管理工作细化到了每一个细节：我们班上有饮水机管理员、电灯管理员、板报管理员、黑板管理员、卫生角管理员、班牌管理员等等。一年级孩子比较懵懂，相关要求需在前期反复提醒和强调鼓励，在相关管理者的培养上，我的做法是先带后放。在前期我会亲自带着相关管理者进行检查、管理，让每一位管理者明确自己的管理职责，直至孩子理解养成习惯，能够放手了。

重点表扬工作负责的小管理员，在班级建立正确、健全的舆论，带动每一个管理者各司其职，亦即“以面带面”。

二、班级管理中不可忽视的“人治”

对于一个刚迈入小学校园，懵懂不知事的孩子而言，他们渴望得到老师的爱，得到老师的关注。那么，怎样让这些孩子尽快适应小学生活，爱上班级和老师呢？在我们对学生严格要求的同时，要重视学生的思想教育，要有目的，有计划地对班上学生进行说理教育，同时还要给予他们父母、朋友般的爱，这种爱就是“人治”。教育绝非单纯的文化传播，教育之所以为教育，正是在于它是一种人格心灵的“唤醒”，这是教育的核心所在。

1、用爱感染学生

热爱学生是教好学生的前提，班主任育人的过程首先是师生情感交流的过程。“感人心者，莫先乎情”，一个好班主任首先要喜爱每一个孩子，真心感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都是一个天使，会有一片属于自己的美丽天地，用心跟他们交朋友，了解孩子的心灵，关心孩子的快乐和悲伤。一个爱的微笑，一句爱的话语，都可能激起学生潜在的能量，有可能改变孩子的一生。因此，在工作中，我平等地对待每一位学生，不论成绩好坏，家庭贫富，也不管是否曾犯过错误，都一视同仁，不存在偏见。在与学生亲密的交往中，我发现每个学生都有他们独特可爱的闪光点，我抓住每一次机会，多说鼓励性的语言，对学生进行积极地心理暗示。与孩子的心贴近了，教育也就事半功倍。

2、用行动教育学生

陶行知先生说：“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。”低年级学生模仿性强的特点，班主任的表率作用尤为重要。要求学生做到的，班主任应该先做到。身教重于言教，班主任应从我做起，一言一行、一举一动为人师表，使学生从小养成良好的心理素质，成为学生成长过程的良师益友。德国教育家第斯多惠要求班主任“只有当你不断地致力于自我教育的时候，你才能教育别人”。班主任只有以身作则，才能起到人格感化的作用，班级管理也才能得心应手。

班级虽小，却是一个社会的缩影。要做好班级管理工作，实非易事。作为一名低年级班主任，只有将“人治”和“法治”有机地结合起来，完善班级管理制度，充分发挥学生自我管理能力和老师的个人魅力结合起来，才能有效地达成班级管理的目的。

参考文献

- [1] 马建泽. 落霞与孤鹜飞 秋水共长天一色——浅谈班主任工作中的“人治”与“法治”[J]. 科学大众(科学教育), 2020.
- [2] 张红. 班级管理的“人治”与“法治”[J]. 班主任, 2012.
- [3] 王永忠. 班级管理的三种境界: 人治·法治·德治[J]. 教学与管理(理论版), 2004, 000(010): 21.

关注学生体验，丰富语文课堂教学

陈金泉

(广东省湛江市麻章第二小学 广东 湛江 524000)

[摘要]在小学语文课堂中，学生的学习体验事关学生兴趣的养成效果、学生的语文学习效果。关注学生体验的教学，能使学生在快乐愉悦的氛围中高效接纳知识、迁移知识、应用知识，才能体现人本化的教育思想。对此，本文就小学语文教学中，教师如何关注学生的体验以丰富语文课堂展开了论述，总结了几点有效可行的教学建议，以优化小学语文教学。

[关键词]小学语文；学生体验；课堂教学

引言

在传统小学语文教学中，教师以说教的方式引领学生开展新知学习，知识的系统性和完整性较强，但是学生的体验却并不佳，未能从学生的视角中呈现新知，导致学生在课堂中的兴趣不高、积极性不强。所以，只有在关注学生体验的基础上，才能真正甄选出学生喜欢的学习方式和学习资源。对此，教师可以通过如下措施展开语文教学，以增强学生的学习成效。

一、建立密切沟通，了解学生喜好

关注学生体验，首先要了解学生的喜好。只有明确学生在课堂中喜闻乐见的学习方式、喜欢的学习资源，才能让教学过程始终牢牢抓住学生的注意力，促使学生在课堂中不再通过意志力坚持学习，而是主动投入到学习中来，降低学习过程的枯燥感。例如，在《一个豆荚里的五粒豆》这一篇文章的教学中，教师可以引领学生在本文中，通过动画演绎的方式将本篇文章中五粒豆的对话和思想演绎出来，以微课方式呈现给学生，引领学生在课前先对文章进行阅读，从中认识和查阅生字词，在微课的讲读之下辅助学生完成本文的学习和探索。在本文学习之后，教师和

学生们进行密切的沟通，了解学生对微课形式、动画形式等教学方式的青睐程度，总结学生喜闻乐见的阅读资源教学方式。在与学生的沟通中，学生表示：课前通过微课动画的方式提前了解课文，让自己能在动画的指引下开展课文阅读，了解了文章中故事情节的发展情况和文章梗概。在课堂上，希望自己更多参与，自己也想要当一名豌豆，和自己的同伴对话。由此可见，课堂教学中还可增进学生的角色扮演形式，让学生在角色扮演中参与到课文的阅读中来，从培养学生的喜好出发，构建丰富的语文课堂，切实让学生从语文课堂中建立兴趣、增强学习动能。

二、即时课堂互动，获取学生反馈

师生互动是课堂教学中教师和学生相互反馈信息的重要形式。在互动过程中，教师向学生提供指导性的高效学习和点拨性的教学信息，学生的反馈则能让教师获取即时性的教学信息，从而调整教学方向和教学方法，以便从学生的反馈中获得学生对新知的不同解读。这样便于教师针对性指导学生，实现因材施教的效果。例如，在《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一节内容的教学中，教师引领学生们认识主人翁父母在对自己的作品不同的评价及其对学生作用时，辅助学生了解到不同