

浅谈小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

黄瑜

(江西省赣州市石城县横江镇中心小学 342700)

摘要独立思考对于帮助学生应用数学思维解决实际问题具有重要的作用,在小学阶段,学生在学习过程当中的主体地位需要在独立思考能力的培养中得到进一步的凸显,教师应当在小学数学教学中采用科学的策略发挥数学知识对于培养学生独立思考能力的价值,带动学生发挥独立思考对数学学习的促进作用。

关键词小学数学;课堂教学;独立思考

小学是人生的基础阶段。在这个阶段,学生学习能力的培养非常重要,独立思考能力的培养更重要——这对其今后的学习、生活有非常大的帮助。数学是一门能够启发智慧的学科。在传统教学中,教师都是按照课本循规蹈矩地讲授知识,课堂上没有形成良好的探讨氛围。学生听不懂教师讲授的内容,下课后又不好意思问,成绩就容易下滑,不能主动分析问题。在今后的数学教学中,教师应加强学生主动参与课堂的积极性和能力,让他们在小学打好基础。

一、小学数学教学中培养学生独立思考能力的意义

在我国小学阶段的数学教学之中,教师的主导性虽然占有一定的重要地位,教师相对忽略学生独立思考能力在数学课堂当中的发挥而导致学生的学习自主性不够强,学生独立思考能力在小学数学学科中的培养能够为将数学课堂转变成为学生主动学习的课堂提供新的途径,通过独立思考的培养引导学生主动地构建数学知识可以帮助学生应用数学知识更好的解决实际问题,从而充分发挥小学数学教学对于促进学生学习能力提升的最大价值。

二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

(一) 激发学生学习兴趣,让学生主动思考学习内容

思考不是单一的过程,是智力和非智力因素的综合过程。在历史上,王守仁“格竹子”的故事广为流传。王守仁对竹子倾注了热情,最后不小心患上风寒,转变了思考方式,悟出了心学思想。学生在思考的过程中,也要学习王守仁的精神,解题时要有自己的理解,错了也不要怕。他们可以向教师或周围的同学请教错在哪里,纠正自己的分析思路,以整体把握学习进程。教师也要适当引导,学生出错时,也不要责怪他们,还要在平时的课堂教学中把难懂的数学问题形象化、具体化,让学生慢慢消化。

(二) 在课上或课后通过提问的方式提高学生的创新能力

要想好好地利用一节课,学生除了在课上认真复习,最重要的就是要跟上教师的思维。如果能紧跟教师的思路,那么,学习数学就将事半功倍。数学教师在平时的课堂教学中,应在需要时抛砖引玉,提出问题,让学生自己思考或相互讨论。如果课堂时间宝贵,教师也可以把这个问题布置为课后任务或作业。

印度谚语中有这么一句话:“一个聪明人,永远会发问。”法国小说家巴尔扎克也说过:“生活的智慧大概就在于遇事都问个为什么。”可见,世界各国都非常重视提出问题。如果条件允许,教师可以让学生提出和数学相关学科的问题。数学是很多科学的基础。如果有学生能提出它和其他学科之间的关系,那么,他的创新能力就会上一个台阶。比如,小学数学应用题最常见的一类是求速度。对这类题目,教师可以引导学生把思维放远一些,想一想流星划过天空闪光的那一瞬间需要多长时间,水结成冰又需要多长时间。教师也可以在学生了解了长方形或正方形的形状特征基础上,让他们思考平时的铅笔盒、镜子等物品的几何特征。“授之以鱼,不如授之以渔。”创新能力有一个必要条件,即天马行空的想象力。通过教师

的引导,学生在获得了学习的乐趣,掌握了学习的进度后,就可以自己总结规律,在积极、主动思考的过程中建立起一个思维殿堂。

(三) 多鼓励学生,增强学生自信心

对鼓励学生,一直以来,都有两种不同的声音。一种声音是非常赞同鼓励学生,这有助于增强学生在学习过程中的信心。这也是当前社会的主流观点。另一种声音是既不赞同体罚学生,又不赞同表扬学生。这种声音是比较少的。这是阿德勒心理学的主要看法,在这里不再赘述。笔者认为,教师还是要多表扬学生。称赞学生能极大激发学生对学习的兴趣。现在的很多学校和家长都太看重成绩了。如果学生成绩不好,他们就会批评学生。家长们往往认为批评孩子具有普遍性,自己小时候父母管教不严格,现在对待自己的孩子,就要特别严格。但每个孩子是不同的。这种方法对有的孩子有用,有的则会产生逆反心理。对孩子们来说,这种方法是苦涩的。表扬能增强学生的自信心。小学生的心理比较细腻。教师在表扬时,需要注意以下几方面。

1. 不要和别人比,要和自己比

教师在表扬学生的过程中,不能把他和某某同学放在一起对比,而一定要和他自己之前的情况相比,看他的成绩是不是比以前高了,哪方面还有不足,知识点是不是掌握得更好了。如果人生是一个坐标轴的话,每个人都处在横轴上,大家都是平等的,没有必要和其他同学对比。有条件的教师还可以整理一份成长档案,记录学生的成长。在平时授课和与学生相处的过程中,教师要用慧眼发现学生的进步。

2. 鼓励的内容要真实、具体

鼓励的内容应侧重于学生的自我发展。这在阿德勒心理学中被多次强调。如果经常横向和其他同学对比,学生就会产生“超越”心理,今后进入社会,如果见到比自己过得好的人、比自己强的人,就会激起竞争心理。竞争会让许多能力不足的人受到不好的影响,会让他们的生活越来越累,最终累垮自己。

三、结语

在小学阶段,学生的思维是非常活跃的。但从整体来看,他们的数学成绩大都不太理想。引导他们把活跃的思维用到数学与学习上,需要教师的努力和学校的资源支持。在数学课上培养学生的思考能力绝对不是一朝一夕就能完成的事情。教师要对每一节课都灌注自己的活力,调动学生的积极性,把“渔”交给学生,不要把他们当成小孩子,而是自己的朋友,平等对待,倾听他们的学习问题或心理问题。教师不仅要教书,而且要育人。正如韩愈所说:“师者,所以传道、授业、解惑也。”

参考文献

- [1]陈艺斌.如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J].当代教研论丛,2019(8):82.
- [2]王淑琴,安维禄.小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].甘肃教育,2019(24):88.

如何构建初中英语高效课堂和谐师生关系

郭一霆

(黑龙江省勃利县小五站镇庆云学校 黑龙江 七台河 154541)

摘要初中教学是学生学习中很重要的一个学习阶段,对于学生的综合能力和学习观、世界观的培养都有这种大的教学意义,初中英语的学习更是与学生未来的发展息息相关。而高效课堂的教学要求更是对教师教学提出了更大的教学难度,基于此,下面本文将分析如何构建初中英语高效课堂和谐师生关系。

关键词初中教学;初中英语;高效课堂;和谐师生

引言

当前,随着教育的不断发展,高效课堂与和谐的师生关系是教育发展的重要任务,教师教学中要采取合理的措施促进构建高效课堂和谐师生关系。高效课堂要求教师全方面的培养学生,促进学生综合能力的发展。和谐师生关系要求教师要注意营造和谐的教学氛围,与学生平等、合作的学习。因此,在初中英语的教学过程中,教师要摒弃传统的教学观念,采用创新的教学方法,提高学生的课堂参与度,引导学生参与学习,提高教学质量。

一、初中英语教学的问题分析

1. 教学内容单一

英语的教学应该是活泼、开放的,但受传统应试教育的影响,教师在教学过程中经常会生硬地照搬教学内容,并对教学内容进行单一教学,并不能够很好地将各个单元的知识整合到一起,实现综合型教学,更加缺乏对学生针对性教学,导致在教学过程中,学生的综合语言能力得不到培养,学生逐渐失去对英语的学习兴趣。长久下去,课堂的教学效果逐渐下降,教学质量得不到保证。

2. 任务与考试存在矛盾

在中考内容没有较大改变的情况下,教师多采取任务型教学的方法,注重学

生的应试技巧和语法知识教学,一直与教师在教学任务和考试之间左右徘徊,既要安排课堂活动,又要讲解语法知识,渐渐出现教师教学困难、学生学习累的学习现象。在此影响下,课堂的教学氛围逐渐变得严肃,学生难以忍受,师生之间关系更是难以构建,教师不能够及时地掌握学生的学习状态,学生也不会主动地与教师进行沟通,教师的教学质量大幅度下降,学生的学习质量更是降低。

二、构建初中英语高效课堂和谐师生关系

1. 多渠道获取资源,组成适合施教的教材

在上课之前,根据所教教材和学生的情况,从网络资源、报纸杂志、图片资料以及图书馆的藏书搜集并组织教学内容。时常征求学生的意见,采用学生感兴趣的素材作为授课内容,从而使课堂教学更贴近学生的需要,教师也有更多创造与发挥的空间。同时,对教材的灵活处理要求教师准确把握教学目标和拥有良好的教材分析能力和使用能力。如果教师能够自如地使用一套符合新课程标准理念的教材,甚至可以根据自己的教学风格和学生实际自编教材,那么教师的专业素质和教学水平必将得到提高,学生也必将学得轻松。

2. 培养学生自主学习能力,促进构建初中英语高效课堂

学习的过程中学生始终是放在首位的主题,教师需要做的是引导学生学习