

到了习题的解法,并不知道思路,没有做到真正的理解数学知识。老师使用这种教学方式不利于培养学生自主学习能力。初中数学老师在开展课堂教学的时候,应该将教学内容作为重点,注重知识点的讲解,引导学生学习和理解知识点。学生在这个过程中,可以形成自己的数学思维,掌握数学知识,并逐步养成自主学习的意识,学生也可以对知识点进行创新,提升自己的创新能力^[3]。

例如,在学习分式的时候,老师可以先引导学生对课本的知识进行适当的理解,让学生对分式有一个大概的概念,然后可以出一道问题让学生进行思考,下面各式中,哪些是分式?哪些是整式? $-3x$; $x+1/x$; y/x ; $3/5+y$; $y/5$; $x/5-8/y$; 当学生们看到这个问题的时候,很快就能联想到之前学习过的整式的知识,将整式挑选出来,但是在这个过程中学生也会对分式产生疑惑。老师先向学生们提问,让学生们分享自己的想法以及判断的思路,然后让他们对分组完的分式进行观察,有没有发现什么规律,等学生们回答完后,老师在带领学生进行整体性的学习,传授分式的特征:分子分母都是整式,分母中含字母,最后老师可以让学生们两两一组,互相出一些题目找出其中的分式。在这种课堂模式中,学生通过老师的引导,充分发挥自己的思维,对知识进行理解和掌握,学生的创新能力得到提升,也形成了自主学习的思维和意识,有利于学生的全面发展。

三、提问式教学

学生在学习数学知识的时候,会不断的产生疑惑,这是一种学习的表现,学生产生疑问并寻求解决办法是学习数学知识的一种形式。学生出现问题并解决的过程,就可以看出学生从被动的吸收知识转变成积极主动的探索知识,这一过程的转变可以体现出学生在尝试着自主学习^[4]。

例如,数学老师在讲三角形的时候,可以先提问学生,大家知道什么是三角形吗?生活中有哪些常见的三角形呢?先让学生们进行思考然后回答问题,问题回答完后,老师对三角形的知识点进行梳理,加深学生们对知识点的理解,然后在深层次的进行讲解,在黑板中画一个锐角三角形,并在顶点和对边的直线画一个连接的线段,画完以后老师可以看向学生们,观察学生的表情,有些学生会出现疑

惑的表情,然后老师询问学生知道这条垂线是什么意思吗?有些同学会回答这是锐角三角形的高,老师继续提问那这是哪一条边的高呢?大家可以画出三条边的高吗?老师可以让学生们到讲台上进行操作,无论学生回答的对与错,老师都不能打击学生,要鼓励学生。大家回答完后,老师进行系统的讲解,然后在提出下一个问题,大家知道直角三角形、钝角三角形的高怎么画吗?学生们先动手尝试着画一下两个三角形的高,直角三角形的高很容易画出,钝角的很难,学生们纷纷提出疑问,这时老师可以鼓励学生发散自己的思维看看有没有什么解决的办法,在学生们发表完看法以后,老师对知识点进行讲解,并对大家的思路进行表扬。老师对学生提出问题的,学生积极的思考解答问题,随着问题难度的加深,学生学习的兴趣越来越浓厚,并且激发了学生的好奇心,在这个过程中充分调动自己的思维,主动的学习数学知识,加深了对知识的理解和掌握。也培养了学生的自主学习能力以及探究的意识。

四、结束语

综上所述,初中数学老师在开展课堂活动的时候,应该使用不同的教学方法,积极的进行改革创新,改变教学的理念,激发学生的学习兴趣,有意识的引导学生进行自主学习,培养他们自主学习的意识和能力,让学生发展成对社会有帮助的复合型人才。

参考文献

- [1]江登军.浅谈初中数学教学中的自主学习方法[J].速读(下旬),2018,(9):62-62.
- [2]晏丽.浅谈如何在初中数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,(5):117-117.
- [3]张华.浅谈初中数学教学中的自主学习[J].数理化学(教育理论),2018,(10):33-34.
- [4]李秀云.浅析初中数学教学中的自主学习方法[J].中国校外教育,2019,(4):117+119.

探究性教学模式在小学语文教学中的应用

郭仕棋

(湖南省邵阳市隆回县北山镇观音小学 湖南 邵阳 422200)

[摘要]新课改教学背景,对当下各学科教学发挥了极大的作用。为了响应新课改教学宗旨,教师需改变传统教学中自己一直占据课堂主导地位的局势,积极创设突出学生主体地位的教学形式,基于以生为本的教学理念,带动学生在课堂中积极参与并提升学生学习的积极性。基于此教学环境,探究式教学模式,便成为现代教学中受师生青睐的教学策略,尤其是对于活泼爱动的小学生来说,这种体验更强,能展开实践操作及交流互动的教学模式,迎合了小学生的性格特点,能够极大促进学生知识的理解,开发学生的创新思维。本文就探究性教学模式在小学语文教学中的应用策略,做出探究。

[关键词]小学语文;课堂教学;探究性教学;应用

提到语文,爱好语文的学生会觉得充满乐趣,能在语文学习的过程中,能在阅读不同的文学作品中获得丰富的想象,激发出自己无限的创造性思维。而有的学生,则害怕语文,提到语文,脑子里就浮现出机械化背诵语文知识的画面,也无法深入理解课文中一些较复杂的思想内涵。说到底,学生对语文学习的印象,取决于学生自身在语文方面的学习水平,也与语文教师的课堂教学水平脱不了干系。传统教学思想的教师,常采取对照课本及教学大纲,按流程讲授语文知识。而在新课改教学背景下,要想成为一名优秀教师,要改变单纯的知识传输模式,并突出学生的主人翁学习意识,通过对课堂教学方案的科学性设计,提供给学生对语文知识的自主思考与探究的过程,在获得探索知识的体验中,增强学生对知识的印象,也开发学生自主学习思维,从而促进学生个性化学习的发展。

一、概述探究性教学意义

在教学过程中,基于探究为学习前提下,教师引导学生展开相关的自主探究活动,是为探究性教学。一般来说,教师在组织学生进行探究活动时,会引导学生从两个方面具体展开,一个是交流探讨环节,一个是展开实际的研究活动。在提出一些学术方面的教学问题后,让学生自主思考、讨论、研究,最终得到正确的解答,或是总结出多种有效地解决方法。和传统教学方式不同,探究性教学时,教师除了要实现知识传递的目的,还要在教学知识的过程中,注重学生吸收知识的体验,通过创设出让学生引发思考的问题,提供给学生自我探知的机会,教会学生自我学习的方法,拓展学生对知识的创新思维,从而将学生培养成为符合新时代社会要求的实践应用型人才,而非只是会“纸上谈兵”的“高分低能”型学子。其次,探究性教学过程中,教师也应积极响应新课改教学思想,在建立平等互助的基础上,培养学生的合作精神,也在教师细心的激励与指导下,锻炼学生面对学习困境勇于挑战自我,拼搏奋进的学习精神。

二、在小学语文教学中应用探究式教学的策略

2.1利用信息技术创设探究情境

在小学语文阶段,因为性格上的差异性,也造成了学生在语文课堂中不同的表现。如有的学生较听从教师的管教,在上课期间能认真听讲,并跟随教师的思路积极投入课堂学习中,因而也能收获较好地学习效果。而有的学生好玩爱动,即使在课堂中也很难控制住自己不断“搞小动作”的毛病,不是在左顾右盼,就是看似静坐听讲,其实大脑思绪已放飞到教室外。为了提高学生对语文学习的兴趣,教师可创设出提高学生兴趣的教学情境,利用现代信息技术的丰富多彩,在课堂上创建出轻松活泼的教学氛围,激发学生自主学习探究的热情。例如,在教学部编版四年级语文《观潮》这篇描写钱塘江大潮来临前后景观的课文时,学生仅通过对课文内容的解读,可能还无法在脑海中想象出当时潮涌时的奇特壮观场面。教师可以借助现代信息技术的形象化效果,在课前播放关于钱塘江来潮时的震撼场景。在这种

身临其境、声像俱全的视频画面中,吸引了平时认真的或是调皮捣蛋的所有学生的注意力,有利于教师接下来教学内容的展开,从而带领学生对本课主题思想的思考探究。

2.2联系学生生活引导学生探究学习

语文知识与我们的生活实际息息相关,加之小学生知识经验浅薄,在语文教学中为了引导学生对复杂知识点的理解,教师可以从学生熟悉的生活情境入手,开发学生的思维想象力,增强学生体验生活、探究语文的效果。例如,五年级上册第六单元课文《慈母情深》和《父爱之舟》都是从母亲或父亲不同的角度,来描写父母之爱。在教学本单元课文时,教师除了把握好课堂教学时间外,为了让学生用心感受平时习以为常的亲情,给学生布置了与父母互动的亲子活动,如让学生在周末时间参与爸爸妈妈的家庭大扫除活动,或是和爸妈一起去附近踏青游玩。在细心感受与父母相处的点滴中,让学生发现父母无时无刻不在关爱自己,如大扫除时父母让自己负责轻松简单的擦桌子环节,而爸爸主动承担了最脏最累的拖地和倒垃圾的任务;在户外踏青游玩时,妈妈又总是担心“我”晒着,或是累着,提前给“我”准备了各种装备,如帽子和水等,还时时在人多处紧盯着“我”,怕“我”走丢,当走累时爸爸还主动背着“我”。与家人的亲密接触活动中,让学生体会到生活中父母对自己无微不至地关爱。另外,当学生在课外体验的过程中,教师也恰到好处地安排学生完成写作任务,如结合与父母的相处事例,创作本单元习题内容“我想对您说”。先就以自己的经历在课堂中与同学讨论“父母之爱”,再根据个人的生活实际,来搜索丰富的生活素材,完成《我想对您说》的习作,让学生有事可参照,有话可讲。

结束语

新课改背景下,小学语文教学,需要基于传统教学经验上取其精华,去其糟粕地做出改革创新。教师通过在课堂教学中运用探究性教学模式,将学生作为教学过程参与的主体,创设出提高学生学习兴趣,促进学生自主思考与实践的探究过程。利用信息技术,及联系学生生活实际,创设探究性学习途径,让学生基于语文学习的角度,来审视语文问题,开发语文思维,促进学生语文学习能力的提升,发展学生的综合素质。

参考文献

- [1]李俊仙.小学语文教学如何引导学生开展探究性学习[J];青少年日记:教育教学研究,2011(3).
- [2]胡久华,王磊,胡晓红.探究式教学模式的课堂教学策略的初步研究:基于我们的实践研究[J].化学教育,2002(11):12-15.
- [3]谢建玲,谢建玲,迟海洋.“导学-探究式”课型设计与实施[J].科技信息,2011(20):195.