

欢被人束缚。在读研期间,需要面对和处理的诸如与导师和同学等的人际关系问题更为复杂。

## 二、导师及辅导员的工作职责与角色分析

### (一) 导师在研究生教育中的职责与角色

在研究生学习阶段,导师作为第一负责人,主要职责为引导和指导学生在相关学科领域进行科学研究、培养学生学术创新能力、指导研究生恪守学术道德规范以及注重对研究生的人文关怀。此外,导师也应了解学生的成长环境和过程,加强学生心理疏导,引导学生就业,鼓励学生参与各种活动实现人生价值等。但是从目前的状况来看,导师在学术等方面对学生的引导居多,但是在指导学生就业、心理疏导等方面,由于导师自身专业等方面的限制,无法一一做到。

### (二) 辅导员的职责与优势分析

研究生辅导员负责对学生进行思想理论教育和价值引领,通过党建、班团建设等开展学生教育,通过谈心谈话、举办心理健康讲座等对学生进行心理问题的排查和疏导,通过日常事务的管理对学生提供生活指导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生良好的道德品质。此外,相较于导师,辅导员可以协调更多的心理健康教育、安全教育、社会实践、志愿者服务、创新创业、就业等资源。但是在实际的工作中,由于研究生大多数的时间与导师与科研相关联,辅导员在缺乏对学生全面了解的情况下会导致很多工作无法得到期望的效果,甚至出现辅导员开展的工作与研究生实际学习相冲突的现象,研究生在有限的时间中疲于应付。

## 三、导师与辅导员合力育人模式设想

基于以上对于导师与辅导员各自的职责与在研究生培养中的优劣势的分析,导师和辅导员这两支在研究生思想政治教育中的重要力量必须要形成合力,才能发挥双方的优势,做到优势互补,形成合力育人。可以尝试从下面三个方面入手:

### (一) 沟通渠道的拓展

导师与辅导员目前在围绕研究生的培养中进行的交流普遍是被动的,而非主动

的、有意识有规划的进行交流。要在导师和辅导员的沟通渠道上有所突破,可结合研究生学习科研中各个培养环节,逐步打通导师与辅导员合力育人渠道,对研究生的情况做阶段性的系统的反馈,对于突发的研究生个案或群体性问题进行研讨,做到分层分类梳理学生问题并谈论解决问题的方案和思路,双方形成互补和合力,更好的关注到每个学生的成长。

### (二) 合力育人的制度建设

从导师和辅导员的职责出发,梳理研究生从入学到毕业整个过程中的培养环节,找到导师和辅导员在研究生思想政治教育中的合力点,并将这种合力的表现形式落实到具体的规章制度上,形成导师与辅导员合力育人的规范,如在党员发展、评优评奖、困难补助、学期注册、社会实践、社团和校园活动等这些常规由辅导员主导的工作中,让导师参与进来,明确如何参与,并将导师在这些工作中的参与程度进行量化,作为导师考核的其中一个因素,从制度上保证辅导员与导师研究生培养工作的紧密衔接。

### (三) 队伍的交叉和融合

辅导员和导师两支队伍的融合是实现合力育人的重要的一个尝试。辅导员可以借助研究生科创竞赛、专业实践、学术论坛等契机进入课题组加强双方的沟通和交流,通过同一事件平台对研究生开展培养教育。研究生导师也可以受聘作为研究生的兼职辅导员,在研究生的学术诚信和学术道德教育、研究生导师矛盾的处理方面作为主要的力量,也可以结合导师在行业领域中的资源拓展研究生就业渠道,结合导师的校友资源充实研究生奖助体系。通过队伍的交叉和融合,不断完善合力育人机制,促进研究生“三全”育人格局的建立和完善。

## 参考文献

- [1]王淼.研究生导师和辅导员合力育人的必要性和实践探索[J].黑龙江教育学院学报,2017.
- [2]辛玲玲,刘佳.浅析导师在研究生思想政治教育中的作用[J].思想教育研究,2010.

# 基于竞赛导向的风景园林设计与创新类课程改革与探索

周佳梦 韦丽沙 刘敏楠

(仲恺农业工程学院 广东 广州 510000)

**摘要**如今随着社会发展,风景园林专业发展涉及的问题难点也在不断增加,为顺应社会发展趋势,高校培养模式也应及时采取相应措施进行改革,尤其在设计与创新类课程中,应注重多角度多专业知识融合、鼓励学生多面思维拓展、解决现实与理想概念之间的矛盾是教学改革任务中的重要课题。基于此,本文提出以设计竞赛为导向,为风景园林中设计与创新类课程提供全新教学模式探索,期望通过专业知识解决社会问题,促进学科长远发展。

**关键词**风景园林;设计创新;设计竞赛;教学改革

## 引言

风景园林设计与创新类课程为园林与风景园林专业重点课程之一,各大高校与教育者普遍关注望能构建更加科学合理的教学模式,更好地服务学生。以竞赛为导向的课程目标则是希望学生能够具有发掘当今社会反应的热点问题的能力,并运用创造性思维去解决问题。因此,如何能使学生更好地发挥所学知识,将理论与实践相结合则成为该门课程的重要课题。

以仲恺农业工程学院园林专业为例,通过结合学科基础专业知识,运用景观设计竞赛方式完善教学环境,充分锻炼提高学生自主设计能力、思维创新能力和理论知识的应用能力等,发挥该类课程的特色优势。近两年来,我校学生通过《设计与创新》设计课程指导,积极参与国内外优秀景观设计竞赛,已逐步形成良好学习氛围和协作模式,目前已参与如首届“大观楼杯”国际水景设计大赛、LA先锋奖、艾景奖国际竞赛、“园冶杯”国际竞赛以及广州市微改造设计竞赛等多个项目。由此,希望在设计创新类课程中继续发挥其作用定位,促进教学改革的进行。

### 1 明确课程培养目标

#### 1.1 培养设计创新思维

在专业知识学习的基础上,应当在课程训练中积极锻炼学生思维创新能力。教学组经过近年来学生课程作业成果总结得出,参加专业类设计竞赛可作为一种激励竞争方式可以更好地激发学生内在潜力,培养并锻炼学生自身的主动学习能力与创造能力。与此同时,竞赛通常为组队参赛,学生也可通过竞赛学习团队协作能力和沟通表达能力,利用团队合作方式促进专业知识交流,构成良好的学习氛围。

#### 1.2 知识技能涵盖范围广泛

园林学科作为一门综合性多专业融合的学科,在国内外多级别的风景区园林竞赛主题中则可得到体现。竞赛方向大多以多领域多交叉学科为主,涉及面向较为广泛,则使学生所需知识储备远超前于传统园林专业本科生的知识技能。因此,通过参与竞赛手段,使学生广泛涉猎各领域的拓展知识,为日后面向社会具备更成熟的心理素质与能力素质。

#### 1.3 反映当下社会问题

经对各大设计竞赛主题归纳总结后发现,风景园林设计类竞赛主题多以关注人、自然、城市和人文历史之间的平衡与可持续发展为目标,以当下社会热点问题或国际前沿问题作为切入点,例如城市河道的生态保护与景观设计、城市旧工业的景观生态修复、历史遗迹的修复与改造等,要求学生能尽力通过专业技术知识去思考 and 解决问题,以达到最优处理方案。

## 2 创新教学方法

### 2.1 鼓励学生参与景观设计竞赛

基于课程培养目标,设计与创新类课程鼓励学生以设计竞赛为导向作为课程任务。教师团队可筛选国内外各级别各类型竞赛中主题适宜、与课程授课时间相符、竞赛内容难度适中的竞赛活动,供学生进行自主选择。设计竞赛通过竞争形式,能够激发学生竞争意识,促进学生积极地培养自身创造能力和综合应用能力。

### 2.2 开展多学科多领域“线上讲座”

今年各大高校由于受疫情影响均开设了“线上网络教学”模式,专业内的学科会议也多为“线上会议”,线上模式为设计类课程的传统授课方式也带来新机遇。在课程教学当中,可将集中式课题授课融入系列主题的“线上讲座”,充分利用网络教学资源,为学生提供更为高校相关的多学科交叉领域知识讲座,激发学生思维探讨国内外景观设计中面临的各大问题。

### 2.3 “小班授课”鼓励研讨式教学

对于学生团队选择的不同主题竞赛与课题项目,可开展研讨式的小班教学模式,该环节以设计创新教学目标为核心,以研讨或汇报形式为授课方式,突出强调专业基础知识的运用能力与发散性思维的创造培养。研讨式教学方法重视启发与引导,可定期由学生对设计作品开展汇报,共同头脑风暴解决当前所遇问题,对特殊问题和创新点进行组内研讨,提升学生在教学模式中主动性和创造性,同时,更有针对性地帮助学生构建合理的设计体系或理论框架。

## 3 提高教师专业素养

作为设计竞赛的指导教师,不仅须具备扎实稳固的专业知识,还须具多学科拓展知识储备,包括艺术类、建筑学、植物学、生态学、人文历史等。与此同时,教

师应了解社会热点问题及专业前沿进展,帮助学生拓展视野构建知识框架,此外,还需要具有应用性的知识技能,可及时解决学生绘图期间出现的绘图技术问题。在个人素质提高基础上建议组建教学团队,融合多学科交叉性交流,将专业理念从不同专业角度碰撞。努力促进教师的创新性思维,才能更好的指导帮助学生领悟专业知识的运用糅合。

#### 4 小结与展望

风景园林设计与创新类课程旨在培养学生的改革创新思维,以学科专业知识为基础,通过参与竞赛的课程形式,充分发挥学生思维创造、汇报表达、团队协作等综合应用能力,融合多学科多领域知识内容处理社会热点问题,为人与自然的和谐发展作出努力。因此,本文希望通过课程模式的改革与探索,顺应时代变化,契合时代发展,为社会培养出更多具备创新性思维能力的高素质园林专业人才。

#### 参考文献

- [1] 谭伟, 蔡如, 刘小冬, 郭春华. 以职业能力为导向的风景园林专业应用型人才培养模式改革——以仲恺农业工程学院为例[J]. 中国林业教育, 2018, 36(01): 9-12.
  - [2] 刘森, 朱李美仑, 高楠. 竞赛导向的风景园林设计课程教学改革与实践[J]. 建筑与文化, 2019(11): 103-105.
  - [3] 刘召云. 探索园林景观设计课程教学的改革与创新[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 15.
- 基金项目: 广东省特色专业建设项目-园林(KA1905738); 教育部 农业部 国家林业局“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”(教高函[2014]7号)。

## 构建高中心理危机干预的策略研究

杨久白 刘杰

(宜昌市葛洲坝中学 湖北 宜昌 443000)

**[摘要]**高中生正处于心理成熟阶段,而且面临较大的学业压力,因而会出现比较大的心理压力。而在这一背景下,高级中学和教师对高中生的心理干预给予了更大程度的重视,并着手构建高中心理危机干预体系。然而在构建心理危机干预体系的过程中,我国部分高中中还存在一些需要解决的问题。针对这些问题,本文将进行全面的分析和研究,并为其制定科学的解决措施。通过本研究,希望能够进一步加强高中生心理危机干预的水平。

**[关键词]**高中生; 心理危机; 心理干预

### 一、构建高中心理危机干预体系过程中存在的问题

#### (一) 缺乏专业心理教师

在我国一些高级中学中,缺乏专业的心理教师是导致心理危机干预体系构建水平无法得到提升的重要原因之一。在具体表现方面,最主要的表现就是心理教师缺乏心理学的学习经历。之所以如此,一方面是由于高中对学生心理危机缺乏足够的重视,另一方面也是由于专门的心理教师人数相对较少。因此,很多高中即便认识到心理教师在心理危机干预中的重要作用,但只能让思想政治教师作为兼职心理教师对学生心理进行干预<sup>[1]</sup>。

#### (二) 心理危机防护方式失当

在很多学校,虽然建立了心理危机干预机制,但由于干预方法不当,导致心理危机干预的效果无法得到进一步提升。在具体表现方面,就是在进行心理危机干预的过程中,教师并未在心理危机的萌芽阶段对学生进行有效的心理干预。在这一问题的影响下,很多学生的心理危机最终恶化,并导致干预的难度出现大幅度上升。在危机的恶化阶段,学生的心理危机往往会导致其出现自杀、自残、伤人等过激行为,给本人、家庭和社会造成严重危害。

#### (三) 学校与家庭合作存在不足

在进行心理危机干预的过程中,需要学校和家庭进行深度合作。只有如此,才能保障心理危机干预的效果。而在我国很多高级中学进行心理危机干预的过程中,存在的重要问题之一就是家校合作机制不完善。具体来说,就是学校进行心理危机干预的过程中往往无法及时联系家长,并且家长的配合度也无法得到有效的提升。正是在这一问题的影响下,很多学生的心理危机都无法得到及时和有效的干预<sup>[2]</sup>。

#### (四) 缺乏应有的社会支持

在构建高中心理危机干预机制的过程中,需要社会给予充分的支持。然而由于当下社会给予的支持力度不足,因而导致高中生心理危机干预机制无法发挥应有的作用。具体来说,这一问题的最主要的表现形式就是社会的心理干预机构对高级中学的支持力度比较有限。正是在这一问题的影响下,很多高中无法针对学生产生的心理危机及时进行心理干预,因而导致高中生的心理危机无法得到有效的解决。

### 二、构建高中心理危机干预体系的有效策略

#### (一) 加强心理教师队伍建设

为加快构建高中心理干预体系,高中需要进一步加强心理教师队伍建设水平。在具体措施方面,首先,高中需要通过各种招聘渠道招聘具有专业知识学习背景的人才作为专业的心理教师。在这一基础上,高中心理危机干预机制的建设进度就能够得到进一步加快。其次,在进行人才队伍建设的过程中,学校需要与社会上的心理咨询机构进行深度合作,并在这一基础上将心理教师送到这些机构中进行培训。在这一前提下,心理教师的工作能力就能够得到更加有效的提升<sup>[3]</sup>。此外,为确保心理干预体系的顺利运行,还需要针对高中班主任进行针对性的心理学知识培训,提升其进行心理干预的能力。

#### (二) 制定科学的心理危机防护方式

为保障心理危机干预的效果,需要制定科学的心理危机防护和干预方法。具体来说,首先,教师需要对学生的心理活动与心理状态进行全面的监控和了解,并在这一基础上针对萌芽状态的心理危机进行及时干预。只有如此,才能保障心理危机

干预的效果,确保学生的心理健康。为保障这一措施的效果,教师除了需要与学生定期谈心之外,还需要采用微信、QQ等社交媒体建立与学生的沟通渠道,从而及时了解并解决学生出现的心理问题。其次,在进行心理干预的过程中,教师需要通过与交流全面了解其心理危机的产生原因,并与学校、家长进行及时沟通寻求心理危机的最佳解决方案。在这一过程中,教师、学校、家长需要进行积极合作,共同排除教育方法不科学、家长对孩子缺乏关爱、学校教学氛围不活跃等消极因素。

#### (三) 加强心理干预家校合作

为保障心理危机干预的效果,学校需要进一步加强家校合作。在具体措施方面,首先,学校应该向家长全面宣传心理危机干预的重要作用,并在这一基础上与家长相互留下联系方式。在这一前提下,需要与家长保持定期联系,确保联系渠道的畅通。其次,在进行家校合作的过程中,需要教师与家长共同研究和分析学生产生心理危机的原因,并在这一基础上研究科学的解决方案<sup>[4]</sup>。只有如此,才能保障心理危机干预中的家校合作水平,并在这一基础上提升心理危机的干预效果。第三,在进行家校合作的过程中,还需要针对家长进行更加全面的心理健康知识宣教,从而使其认识到心理问题对孩子未来发展的不利影响,进而促使家长更加积极地参与心理干预家校合作。而在疫情并未结束的当下,教师需要进一步增加与家长联系的频率,从而及时掌握学生实时的心理动态并加以针对性的干预。

#### (四) 加强心理干预体系的社会支持

为确保高中心理危机干预的效果,需要更加全面的社会支持为学校的心理危机干预提供保障。在具体措施方面,首先,社会上的心理咨询机构需要进一步加强与高中的合作,并在心理咨询服务、师资培训等方面为高中心理危机干预体系的构建提供帮助。在采用该措施之后,高中的心理危机干预水平就能够得到更加有效的提升。其次,在针对高中进行心理危机干预帮助的过程中,需要针对高中生的心理特点进行全面研究,并与高中相互合作制定科学的心理危机干预方案。只有如此,才能保障心理危机干预取得应有的效果。

### 结论

综上所述,在构建心理危机干预体系的过程中,我国部分高中中还存在一些需要解决的问题。这些问题的存在,不仅导致心理危机干预体系的建设水平无法得到进一步提升,而且导致很多高中生无法得到科学的心理危机干预。只有针对这些问题进行全面的研究和解决,才能为高中生的心理健康提供更加有力的保障。

#### 参考文献

- [1] 叶华文. 思考电影学院的文学社长——高中自伤男生心理危机干预个案[J]. 中小学心理健康教育, 2018, 11(36): 51-54.
- [2] 陶奕. 构建高中心理危机干预系统——由一例校园危机事件引发的思考[J]. 内蒙古教育, 2017, 14(18): 17-18.

#### 作者简介:

杨久白(1980.9-),男,汉族,湖北黄冈,本科,中学一级教师,主要从事高中生物教学、研究及学校德育管理工作。

刘杰(1983.11-),女,汉族,湖北黄冈,本科,中学一级教师,主要从事高中化学教学和研究工作。