

二、新时期如何加强电视新闻记者的素质

(一) 提高电视新闻记者的新闻采访技巧

对电视新闻记者来说,新闻采访始终是其工作的核心组成部分。在新传媒时期,行业内部的新闻报道数量有了大幅度提高。相较于网络空间下大批量的新闻报道输出,电视新闻更加强调专业化深度新闻报道的输送这就就要求电视新闻记者要通过提升自身的新闻采访技巧,在工作的过程中更好地挖掘新闻信息的价值,提升深度挖掘新闻的能力,发挥出电视新闻记者自身的优势。采访技巧的培养,依赖于电视新闻记者自身的新闻敏感性以及自身的观察水平。首先,新闻记者自身的敏感性能够给新闻报道工作更加直接的导向,通过了解人民群众自身的需求,更好地挖掘新闻报道的线索,从而为后续新闻工作的开展提供方向。而观察水平的提高则要求电视新闻记者在工作过程中,要根据采访的进度、受访者自身的反映及时调整采访的策略,完成更加深入地了解新闻事件真相的目标,提升新闻工作的价值。

(二) 提高电视新闻记者的新闻写作水平

在新时代背景下,写作水平成为电视新闻记者自身专业素质提升的新角度。在新闻采访的过程中,电视新闻记者要依赖于自身的写作水平完成新闻采访内容的记录。新媒体时代下,为了提升新闻报道的及时性,电视新闻记者需要通过不断提升自身的写作技巧,完成新闻职能的转型。新时期下,新闻记者要全面发展并参与到新闻制作的各个环节中去。其间写作水平不仅关系到采访前期的新闻信息记录,还与后期新闻报道的吸引力密切相关。提升电视新闻记者自身的写作技巧,响应了党和政府的号召。其间需要电视新闻记者更多关注新闻报道内容,通过不断的阅读与写作的练习,增强对于新闻报道内容的理解,更好地展示出新闻工作的社会价值。电视新闻记者需要通过学习写作技巧,提升新闻报道的文采。新媒体时期的新闻内容,简单的平铺直叙已经无法适应受众的审美偏好,新闻报道也要在遵循新闻要素

要求的基础上,更好地体现新闻工作的文学价值。

(三) 提高电视新闻记者的创新能力

新时代背景下,电视新闻媒体只有通过创新,能够在激烈的竞争环境中获取发展的机会。电视新闻记者的创新需要通过三个层次体现。首先,电视新闻记者要提高内容创新能力。在工作的过程中,电视新闻记者是新闻素材的获取者,在采访的过程中,其需要通过创新观念挖掘更加新颖、有价值的新闻报道内容,从而保证新闻报道的独特性。其次,电视新闻记者要关注新闻平台的创新电视新闻媒体作为传统媒体的代表,借助电视平台对新闻进行传播传播的范围较小,时效性也相对较差。通过开拓网络报道平台,电视新闻记者能够借助网络平台发展的优势,以直播、录播、短视频等多样化的手段完成电视新闻采访内容的及时输送,更好地满足新时期新闻受众的审美需求。最后,电视新闻记者要实现理念的创新。作为电视新闻媒体发展的引路人,电视新闻记者自身的工作理念直接影响后期工作的开展,只有树立以受众需求为导向的观念转变原有的单一的信息传递模式,电视新闻记者才能更准确地把握新闻采访的方向,提升新闻工作的实际价值。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,电视新闻记者需要具备更高的工作能力和水平,才能做好新闻工作,满足新时期的新要求和任务。因此,作为电视新闻记者不仅要提高自身的专业素质,同时还要重点提高自身的道德品质,在传播和获取新闻消息时绝对不能被经济利益冲昏头脑,一定要保持较高的专业操守,这样才能实现用正确思想与舆论来引导群众、在社会中树立良好风气的效果。

参考文献

- [1]王俊鑫.新时代对电视新闻记者素质的要求[J].新闻研究,2019(23):150-151.

促进小学生主动参与英语课堂活动的有效方法

张彩彩

(山西省吕梁市柳林县鑫飞小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]本文首先对当下小学英语的教学现状和问题进行了剖析,探究课堂活动在课堂教学中的意义,并指出设计英语课堂活动应当坚持的原则,最后结合教学实践,提供了让学生积极加入课堂活动的教学思路,以期小学英语课堂活动教学提供参考意见。

[关键词]小学英语;课堂活动;构建方法

小学英语应当是轻松愉悦的、唤起学生学习兴趣的外语课程。因此,在教学中引入多样活动十分必要。然而,在现实教学当中,仍然存在一些教学问题,无法形成良好的课堂氛围,阻碍课堂效率的提升。

一、小学英语课堂教学的现状和存在的问题

从小学一年级开始,英语作为每周一次的课程,开始进入小学的课程学习当中。从三年级开始,进入中、高年级阶段,都把英语作为小学的考察或考试科目之一,因此,英语的教学与学习也相应地受到老师和学生的重视。从目前的小学英语课堂来看,教学总体上采用“课内学习——语法单词解析——课堂听力训练——课后作业复习”的教学模式。这种模式很好地顺应了人的思维习惯,也就是“由浅入深”“由表及里”“先形象后抽象”的思维方式。因此,一直以来在小学英语教师的运用下成了惯例。然而,这也存在相应的问题。在没接触过英语时,学生本能地对陌生事物存在兴趣,但是,灌输式的教学方法不能很好吸引学生的注意力集中,导致学习效率低下,学生对英语无法提起兴趣^[1]。这些问题,看似不重要,实则潜移默化地影响学生对英语的第一印象,继而对未来学习英语产生影响。

二、英语课设计活动的意义及设计原则

(一) 活动的意义

在英语课堂上,除了常规的知识性教学,互动型的活动教学也是课堂的重要组成部分。课堂不是老师的“一枝独秀”,而是在老师的引领之下,学生们能够竞相展示自己,充分展示自己作为课堂主体的形象。因此,设计英语课堂活动,其意义不仅在于凸显学生作为课堂主体的地位,还在于学生能在自我表达时锻炼口语能力。通过有趣的小游戏、小活动获取成就感,培养学生对英语学习的兴趣。一旦有了兴趣,孩子的听课效率自然就能提升,英语学习变得更轻松。最后,活动互动中也能增强师生亲密关系,提升老师的亲和力。

(二) 设计的原则

1. 集中注意力原则

采用科学的课堂活动作为英语教学的“增味剂”,可以极大地改善以上提到的问题。在设计英语教学活动的时候,有一些需要遵循的原则。首先,教师需要注意设计活动要以引起学生好奇心为首要目的。由于以往呆板的英语教授模式很容易让学生产生课堂倦怠感,因此课堂活动必须能够激起学生的注意力、提升小孩子的听课兴趣。一般来说,正常人在保持十五分钟的集中注意力之后,便会产生疲劳感,开始走神。小孩子更是如此。总之,课堂教学不论采用什么形式,能够经常调动学生注意力才是第一原则。

2. 提升参与度原则

课堂所呈现的活动,一般都经历了教师的精心设计,能够产生很好的课堂预期效果,达到特定的教学目的。当然,产生效果的前提是活动的正常进行、学生的配合与完成度。因此,进行课堂活动教学的第二个原则,就是要让学生能够主动、自愿地参与到活动中来,让学生作为活动进行的主体,将活动顺利进行下去。一旦学生加入课堂当中去了,就能够很好地减少走神现象。当然,活动也不能太涣散,否则忽略了活动的本质,遗忘了教学目的,只会得不偿失,丢失了活动教学的本意。

3. 锻炼表达力原则

小学英语对学生的词汇量要求相对科学,主要教学目的还是培养学习英语的兴趣,初步感受外语的学习方法。因此,锻炼学生的口语表达能力就成了教学的重要目标之一。在设课堂小活动的时候,最重要的是鼓励学生开口去说,勇敢地表达自己。因此,教师的激励就显得特别重要。活动的设计不能仅仅停留在活动本身,还要凸显其教学意义,让学生在参与活动的同时,增加学习兴趣,锻炼与同学的协作能力,从而增强自己的口语表达能力。

三、如何在课堂活动中调动学生参与积极性

(一) 应用游戏情境,唤醒学生好奇心

游戏是孩子的天性。任何事情,只要以游戏的形式呈现,就能迅速俘获孩子的心。这种心理,在媒介理论研究者史蒂芬森看来,是因为人们能够在游戏中暂时地脱离现实环境的束缚,按照自己的意愿设定游戏规则,并通过游戏中的“通关”“奖励”等设置获得“高峰体验”。在小学英语课堂引入游戏教学法,也是增加教学活力,增强学生学习热情的重要保障^[2]。在小学生的理解中,游戏更多的意义在于“展示”和“奖励”。因此,教师就可以将这种心理应用在课堂活动设计中来。在设计课堂活动的时候,将课文上的知识、内容以游戏、比赛的形式进行展示,然后让同学加入,进行“闯关”。这样一来,学生便能够被这种游戏迅速吸引,激起学生们的参与积极性。有的学生天性爱玩、有的学生乐于展示、还有的学生想要奖励,无论出于何种目的,游戏都是满足他们心理需求与学习需要的最佳形式。

(二) 互换师生形象,强化个人体验感

在孩子的理解当中,老师的形象一般都是光辉的、有威严的、博学的。因此,学生内心也非常渴望能够有“当老师”的体验。在教学实践中我们发现,担任班长、组长等类似于学业或班级管理的职务的学生,其课堂表现或成绩绝大部分更好。也就是说,在这种形象的压力之下,学生会给自己更高的预期目标,让自己朝着这个身份应有的预期发展。所以,在课堂上,可以在活动中与学生互换身份,让学生当“小老师”,激发学生的责任感,无形当中学生就会联想老师平时上课时所使用的教学方法,从而增强身份体验感。而对于听课的其他那学生来说,由于老师加入了他们,也当起了“小学生”,也会让他们有一种新奇的感觉,促使他们更加积极的参与课堂教学中去。

结语:

众多教学实践案例表明,英语课堂活动能够有效地提升学生的课堂参与积极性,而提高学生学习的积极自主性,最终目的也是为了其在英语学习上达到更好的学习效果^[3],从而对英语的第一印象更佳。总之,教师应在实践岗位上积极探索,设计更加人性化的课堂活动,以达到预期的教学效果。

参考文献

- [1]周洁.构建趣味的小学英语课堂[J].新课程,2020(34):62.
[2]余燕萍.游戏化提升小学英语课堂趣味的实践思考[J].考试周刊,2020(75):97-98.
[3]周婷基.试论小学英语课堂的生活化教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):99.