

2.1 正确认知“错误”资源

第一,教师作为课堂教学的主导者,需要对“错误”资源有正确的认知,并以此为基础,正确看待学生出现的错误,并对出现的错误进行有效的利用,使学生从中能够获得学习的乐趣,这样能够为“错误”资源发挥出作用奠定良好的基础。第二,学生作为课堂教学的主体,同样需要对“错误”资源有正确的认知,要敢于直面自己的错误,并积极改正,避免不会在出现相同的错误,这样就能够让错误成为有效的教学资源,进而促使学生学能力的提升。

2.2 利用错误资源开展教学活动

第一,教师应该努力引导学生正确的理解和认识数学上的各种基本概念,了解其深刻的内涵,同时纠正自己潜意识中的错误观念,了解自己在基本概念中的不足和错误,并及时的改正和完善。

第二,教师应该引导学生学会举一反三,同时教师要不断对习题进行变形,锻炼学生举一反三的能力,不断发展初中学生的思维,防止形成思维定式。例如:在学习两圆的位置关系时,可以对其进行变式学习:1、已知两个圆的圆心距为 d ,两个圆的半径分别为 R 和 r ,是方程的两个根,判断两个圆的位置关系。2、如果两个相离,半径分别是 R 和 r ,且是方程的两个根,求两个圆的圆心距所在的范围。通过这种变式训练,可以使学生充分了解两个圆的位置关系,避免出现概念性错误及其他错误。另外,经过这种变式训练,可以活跃学生的思维,提高对数学的应变能力。

第三,教师要提高学生的解题能力,建立起模型意识。因为在学习数学时,学会数学建模有利于清晰的了解事物变量之间的关系,并运用数学的语言进行简要的概括和数学结构的表达,了解变量之间的本质,避免产生错误^[3]。

2.3 利用“错误”资源习题进行教学

第一,教师要给学生犯错误的机会和纠正错误的机会。例如,在教育教学中,给学生足够多的机会,让他们表达自己对于某一个数学问题的理解和认识及做法,通过这种方式暴露学生在思维和认识及做法中所存在的问题和错误,并引导他们及时纠正、反思、自省。

第二,教师要对学生作业中存在的问题进行面批,当然这里指的并不是当面批

评,而是教师和学生进行面对面交流。例如,教师在批改作业时发现某学生犯了一些错误,教师将他叫到面前了解情况,从交流中教师能够了解学生犯错误的原因,找出根源,这时教师在对该学生进行正确的引导,解决他的问题。这样既有利于解决学生数学思维上的困境,又可以纠正教师在教学方式中的不足和问题^[4]。

第三,教师可以通过学生之间的互评利用错误资源。例如,在进行小组交流时,组员之间可以相互分享他们对于数学问题的看法或者是某一道数学题的理解和做法。这样可以及时暴露出组员思维或是解题做法中的错误,然后进行及时改正,并迅速从错误的阴影中走出来,活跃自己的思维,提高解题能力。

第四,利用错误资源来建立起学生发现问题的意识,虽然容易出现其他的错误,但这是正常的,因为任何问题都会出现错误,这时,教师如何运用错误资源才是重点。教师应该从学生中选择典型的错误例子,不断挖掘内部存在的各种智力因素,提出具有代表性的问题,建立情景,引导学生多视角地看待问题,在纠正数学错误的过程中,发现并解决问题,深化对问题的理解和掌握。

3、结束语

综上所述,出错是学生在初中数学学习中必然会经历的过程,教师要善于利用“错误”资源,不仅能够发挥出良好的教学效果,还能够使学生轻松的面对自身出现的错误,进而能够促使学生更加积极主动的进行初中数学知识的学习,数学教学质量也会随之提升。

参考文献

- [1]贺凤霞.浅谈初中数学教学中错误资源的有效利用[J].学周刊,2013(36):173.
- [2]王树林.初中数学教学中错误资源的有效应用[J].中学课程资源,2018(12):8-9+42.
- [3]陈英.初中数学教学中学生错误资源的有效利用[J].基础教育研究,2017(06):71+73.
- [4]杨蓓.巧用“错误资源”提高初中数学教学实效[J].数学学习与研究,2017(20).

历史故事在初中历史课堂教学中的有效利用

曹千锤

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

[摘要]随着新课改在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念,对以往的教学模式展开优化与完善。历史是初中阶段的主要课程之一,也是一门能够完善学生世界观与价值观的重要课程。历史本身就是一门建立在史料上的学科,历史故事也是很多教师在实际的教学过程中经常引用的一种教学资源。它不仅可以给带来更多的趣味性,同时也能完善学生的历史知识体系。如何在初中历史课堂教学中有效利用历史故事的实际价值,已经成为现阶段初中历史教师的核心教研课题。

[关键词]历史故事;初中历史;有效利用

引言

初中是学生系统学习历史知识的起点,也是学生养成良好历史认知素养的开端。作为一门有着繁琐知识点的学科,很多学生对历史的态度都存在着一定的两极化特征。这部分学生一方面喜欢生动有趣的历史见闻,另一方面又无法提高对历史理论知识的学习兴趣。初中历史教师必须从学生实际需求的角度出发,让学生借助历史故事来完成对历史知识点的深层解读,才能更加全面地发挥历史故事的教学价值。从而通过对历史故事的有效利用,为学生带来一个更加优质的历史课堂。

1. 明确引用历史故事的基本原则

想要更加有效地发挥历史故事的教学价值,教师首先就应该明确认识到利用历史故事的基本原则。首先,必须确保故事的真实性,这样才能保证学生的历史解释是建立在真实的史料之上的。教师如何随机捏造或虚构历史故事,很容易导致学生自身的历史观念出现偏差。教师在引用历史故事时,课堂教学氛围要一直保持在轻松愉快而又不失严肃的状态。这样学生才能自由地展开对历史故事的探究,从而借助历史故事来完善自身的思维能力。

其次,教师选取的历史故事要具有一定的趣味性。引入历史故事的主要作用之一就是为激发学生的求知欲望,如果历史故事与教材内容没有分别,学生很难主动地将注意力集中在历史故事上。教师要考虑到学生对故事趣味性、新颖性等多种特点的实际需求,引入更为合理的历史故事,才能提升学生课堂上的学习质量。

最后,由于历史课程本身就有着大量的知识点需要教学,教师在引入历史故事时也要严格控制历史故事的教学时长。很多历史故事情节较为丰富,涉及的历史人物过多,教师在讲解时就要结合教学目标对历史故事的内容进行合理的取舍。这样才能在保证教学进度的同时,最大化地发挥历史故事的教育性。值得注意的一点是,很多历史故事本身就有着一定的关联性,教师也可以通过“前情回顾”的方式,让学生借助具有连贯性的历史故事来记忆历史知识点。

2. 借助历史故事优化传统初中历史教学

传统的初中历史教学方式大多以灌输式教学为主,学生在实际的学习过程中不仅没有足够的学习体验,同时也很少会主动参与到历史教学当中。这不仅降低了教师的教学效率,同时也影响了学生的实际学习体验。教师可以将历史故事引入到不同的教学环节当中,从而给学生带来更加丰富的课堂学习体验。例如在学习“中国早期人类的代表”这部分内容的课堂导入环节,教师就可以先为学生们讲述“北京

人的一天”这个故事,来为学生展示原始人的生存方式。学生就会通过对故事的联想激发出更多的探究欲望,从而在不知不觉中集中自己的注意力。

而在学习一些较为复杂的历史知识点时,教师也可以通过历史故事的引入来有效降低学生的学习难度。例如在开始学习“中国开始沦为半殖民地半封建社会”这单元的教学内容时,本单元的教学重点主要有鸦片战争、第二次鸦片战争、太平天国运动这三个。教师在实际的教学过程中,就可以引导学生通过“虎门销烟事件”“马神甫事件”“火烧圆明园”等故事,让学生基于这些故事来建立更加清晰的时间轴,并且将相关联的历史知识点附录在时间轴上。为了能够加深学生的印象,教师还可以通过一些真实史料及影视作品的片段来给学生带来更加直观的认识。这样不仅可以提升学生的学习效率,同时也能引导学生更加清晰地构建自身的历史知识体系。

3. 借助历史故事引导学生展开深层思考

除了以上两点之外,教师还可以结合教学内容的特点,借助历史故事来引导学生展开深层的思考。学生本身就是课堂教学工作的主体,历史故事的应用方式也可以变得更加符合学生的实际需求。教师可以通过探究式问题的提出,来引导学生在交流与讨论中提高自身的历史核心素养。

4. 结语

综上所述,将历史故事引用到初中历史教学工作当中,不仅可以显著提升教师的课堂教学质量,同时也能对教师教学方式的选择提供新的思路。教师要基于学生的理解能力合理选择历史故事,这样才能在有效提升学生课堂学习动力的同时,帮助学生更加高效地完成对初中历史知识点的内化与吸收。最终不仅可以实现初中历史教学质量的显著增长,也能为学生今后的历史学习起到实际的帮助。

参考文献

- [1]袁素芬.历史故事在初中历史课堂教学中的运用探究[J].中国校外教育,2020(03):113-114.
- [2]闫玉林.历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J].名师在线,2019(18):10-11.
- [3]徐文祥.探析历史故事在初中历史教学中的应用[J].基础教育论坛,2019(31):43-44.