

不会有大的改善。而对于青少年的发展来说,营养搭配是很重要的,没有足够的精力与营养就不能支持很好地学习,学习精力自然不够,学习质量也随之下降。

3、心理问题

留守儿童的身心中最重要的就是心理问题了,因为缺乏爱的关注,许多留守儿童可能会出现自卑、孤僻、偏激等心理问题。同时,留守儿童因为缺少与父母的沟通,很多时候当他们出现情感问题时并不会及时的与父母倾诉,也找不到其他人来寻求帮助,导致心理问题越来越严重,影响学生身心健康,更加不利于在校期间教学。

二、农村初中班主任做好留守儿童心理疏导的对策

在初中教学中,班主任扮演中很重要的角色,优秀的班主任能够及时的发现教学中出现的问题,并采取相对应的对策解决问题,促进班级建设。除此之外,班主任也是与学生打交道最多的人,对学生的了解更加深入,能够较好地与学生进行沟通,发现并解决学生学习过程中出现的学习问题和情感问题。所以下面实际点关于班主任如何做好留守儿童心理疏导的建议。

1、关爱留守儿童

农村的许多留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆抚养的,但是由于隔辈亲以及老人上了年纪的原因,更多时候会出现对学生看管不力的现象,导致一些学生可能会走向偏离的身心健康的道路上。那么,班主任在管理班级时,首先需要注意的就是这一问题,教师关爱学生的教师的职责,班主任对于留守儿童更要关爱,要与他们及时、深层次的沟通,了解他们的思想情感,及时的进行情感教育。比如在留守儿童表现好的时候,班主任要经常表扬,增强留守儿童的自信心,促进学生的心理健康发展。

2、充分发挥班干部的作用

班干部在一个班级中起着举足轻重的作用,班集体的面貌如何,学生的心理状态是怎么样的?有哪些波动?这些情况班干部比班主任更能及时掌握和了解,因为他们是学生中的一员。一个好的班干部就是老师的得力助手,所以班干部的选择和培养,极为重要。这样不仅能使班主任能从百忙中解脱出来,还可以培养学生的独立工作的能力。如果班干部选的不好只会加重班主任的工作,这样的班干部也

不会在班级中起到什么作用,结果是事与愿违,达不到想要的效果。所以班干部的人选是非常重要的。选好班干部后,班主任要对他们进行任职前的培训,教他们怎样处理班级里发生的一些事情,怎样去管理别人,同时还要经常向班主任沟通汇报工作。要做好班干部的思想工作,让他们摆正自己与同学的位置,不能高高在上,要和同学平起平坐。

3、及时帮助留守儿童

教育好孩子,首先必须了解孩子,了解孩子的长处,并尽可能的积极引导。班主任、任课教师和少先队辅导员等,要通过谈心、单独辅导、做孩子的朋友等方式,帮助孩子解决问题,也可以联系家长,让家长及时和孩子进行电话谈心,全面了解其心理、身体、学习等方面的综合情况,使孩子感受到父母的亲情,及时帮助孩子解决生活和心理上的一些问题,并且抓住时机,及时告诉孩子哪些该做,哪些不该做,使留守儿童在教师的引导下,在父母的关心帮助下,健康成长。同时,要引导留守儿童通过书信、日记来抒发和宣泄内心感受,促进孩子的情感健康发展。另外还要求与孩子的班主任、代监护人保持经常性的联系,共同商讨教育的策略与办法,做到挣钱与关心子女教育两不误,使孩子从小就能在良好的心理环境和社会环境中健康成长。老师也要通过电话、信件等形式,向家长汇报孩子的学习、生活和思想情况,有的放矢地进行教育疏导。

结束语

综合上述全文分析可以看出,农村教育中留守儿童现象是教育普遍关注的问题,特别是在初中阶段的教学,学生正处于身心健康的塑造期,对于留守儿童的教育更加要注重,班主任更是要做好本职工作,营造和谐、充满爱心的教学氛围,让学生能够在温暖的氛围中健康成长。我们始终要坚信,只要教师有爱心,对于学生的教育也必将是爱的教育,教育出来的学生也必将是符合青少年的身心健康发展规律的,也必将会培养德智体美全面发展的优秀学生,培养阳光爱国的新一代人。

参考文献

- [1] 邓爱平. 农村初中班主任如何做好留守学生的心理辅导[J]. 教育, 2016, 000(002): 142-142.
- [2] 岳慧梅. 浅谈农村初中班主任如何做好留守学生的心理教育[J]. 都市家教: 下半月, 2017(5): 158-158.

做一名无愧于新时代的思想政治理论课教师

王阳华

(湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地 湖南 益阳 413000)

摘要堂堂正正的人格是思想政治理论课教师思想觉悟、道德情操、工作能力的体现,它反映了新时代思想政治理论课教师应有的道德品质、政治品格、精神修养。检验新时代思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养,主要看其是否具备了提供“理想的意图”的人格之善、提供“理想的力量”的本领之真、实现“理想的效果”的育人之美。

关键词 思想政治; 理论课教师

广大学校思想政治理论课教师必须牢固树立使命意识、阵地意识、创新意识和奉献意识,努力做无愧于新时代的思想政治理论课教师。

牢固树立使命意识,自觉作为党育人、为国育才的践行者。“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”作为思想政治理论课教师,为党育人,为国育才,不是培养别的什么人,而是“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的事业兴旺发达,国家发展进步,民族伟大复兴,关键是后继有人。“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”所以,思想政治理论课教师践行“以德树人”根本任务,最根本的就是引导学生坚定共产主义远大信仰和中国特色社会主义的共同理想,树立为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗的鸿鹄之志,引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

牢固树立阵地意识,自觉做青少年健康成长的守护者。青少年阶段是人生成长的黄金时期,是世界观、人生观、价值观形成和确立的关键时期,是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导、培育和守护。在经济市场化、社会网络化的大潮下,新技术新媒介日新月异,信息洪流澎湃汹涌,社会思想空前活跃,价值观念多元碰撞,文化思潮交融互动。新的时代特点给青少年思想政治教育带来了不容回避的新问题、新矛盾和新挑战。思想政治理论课教师必须勇立潮头,迎难而上,激浊扬清,帮助青少年及时化解心理上的困惑,澄清思想上的模糊认识,矫正价值取向上的偏差,不断提高明辨是非的能力,不断坚定理想信念,做到自觉与党同向同行,使自己的成长成才与国家、民族的发展进步紧密联系在一起。为此,思想政治理论课教师必须坚持把课堂当成高扬主旋律,传递正能量的阵地,理直气壮地宣扬马克思主义真理,理直气壮地宣讲中国特色社会主义道路、理论、制度和文明,理直气壮地宣示爱国主义和民族精神,理直气壮地批判各种形式的历史虚无主义、文化虚无主义以及各种错误的言论和思潮,使青少年不断强筋健骨,茁壮成长。

牢固树立创新意识,自觉做课堂革命的先行者。思想政治理论课必须用真理的强大力量引领学生,同时也要着眼于时代发展和学生特点,用创新的教学理念、精湛的教学艺术来征服学生,赢得学生。新时代一场以教育理念大创新、教学方法大变革为核心的课堂革命正蔚然成风,思想政治理论课教师必须顺势而为,与时俱

进,勇于创新,自觉做教育改革、教学创新的先行者。在教学理念创新上,要聚焦学生这个中心,从围绕学生、关照学生、服务学生出发,突出以学生发展为中心,以学生学习为中心,以学习效果为中心,基于充分发挥教师教和学生学两个积极性,在教学实践中推动师生“学习共同体”构建——通过学习这个中心任务,使教师与学生的关系始于课堂,又不终止于课堂,把师生的课内互动和课外交流、线上学习和线下探讨等多种形式结合起来,以相互交流、彼此信任、联系紧密、互动频繁、友好和谐的师生关系,达成教师和学生追求真理的过程中共同进步,共同成长的目标。在教学方法创新上,因地制宜、因时制宜、因材施教,灵活引入学生阅读自讲式、讨论式、启发式、案例式等多种教学方式,变教师满堂“灌”为全程“导”,根据理论教学内容设置贴近学生生活、富有吸引力的情境,提出有思考价值的问题,引导学生研究问题,探索真理,提高能力。同时,积极把信息化教学手段引入课堂,努力把传统教学的优势和数字化教学的优势结合起来,广泛开展混合式教学,灵活设置翻转课堂,打造精品在线课程和内容丰富的微课网络平台,以手段的现代新颖和形式的生动活泼增强思想政治理论课的时代感和吸引力。

牢固树立奉献意识,自觉做播撒精神种子的默默耕耘者。思想政治理论课教师肩负着传播信仰、塑造灵魂、传递真善美的重要使命,既要有立足三尺讲台而胸怀国家民族的豪情,更要有脚踏实地默默耕耘的坚持和奉献。思想政治理论课教师要通过自己的创造性劳动向学生传授科学的理论学说、先进的价值理念、正确的思想观念、崇高的道德规范,给学生心灵埋下真善美的精神种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子,在人生的道路上健康成长,成为对国家和民族的有用之才,首先必须使自己“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”,自觉践行“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的根本要求,使自己真正成为社会的良心、学生的表率。这就需要在政治素养、思想素养、业务素养、道德素养、人格素养等方面下功夫,不断磨砺提升自己,使自己始终与时代同步,与党的要求、国家和人民的需求一致,与学生的期盼相符,能始终保持住初心,耐得住寂寞,守得住清贫,在自己的“责任田”里几十年如一日地默默耕耘,把真理传递给大学生,把人才输送给党、国家和民族,把坚守和奉献的快乐留给自己。

参考文献

- [1] 张雷声. 新时代思想政治理论课教学的重要遵循[J]. 马克思主义理论学科研究, 2019(2).

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地特约研究员)