

导,但教师和家长并不能放任其不管不顾,还需要在一旁做好引导工作,这样才能让自主学习教学模式发挥它最大作用。因此,在实际的英语教学中,教师首先要让学生在自主学习之前,针对英语教材内容去提一些问题,这样学生在阅读时才知道自己要看的重点在哪里,而不是没有目标乱读一通。然后,学生在进行自主学习的过程中往往会遇到很多问题,作为老师要能够正确引导学生,让学生自己破解问题,而不是直接告诉学生最终答案。最后,在学生自主学习完之后,学生是否足够掌握本节课的知识,是作为教师必须要了解的问题。因此,教师可以要求学生,在自主学习完成之后,从文章的理解程度、单词的掌握情况、语法的运用情况等方面做一个自我的评估,并明确知道自己哪方面知识还没有能够做到完全的掌握,自主地寻找问题的原因,并利用课余时间对没有掌握的知识自发地学习。

三、融入课堂情感教学

在初高中阶段的英语学习过程中,有的学生英语基础知识很薄弱,然而学生非常迫切学好英语,但是在课堂学习过程中有时候不能及时地跟上教师的课堂节奏,学生听课过程中会出现紧张的情绪,这样会导致学习效果不好,针对这种情况,教师在平时的课堂教学过程中,要注重从教材文化知识和情感态度两方面出发,注重教学方式,从而提高学生的英语综合素质。

例如,在学习“teenager problems”这一课的时候,在课堂教学过程中,教师要结合学生的成长环境来引导学生懂得在平时的生活中要注重养成健康的生活习惯,启发学生养成积极向上的心理,然后结合本课英语知识,和学生展开对话,教师谈谈自己的生活态度和生活方式,给学生做好生活的榜样。

四、构建完善的英语学习体系

在实际教学中,我们不得不承认部分高中英语教师在观念上存在一定的偏差,尤其是在教材方面,往往会导致无法实现教材的充分利用。教材是学者依照知识而编写的,不同版本的教材体现了不同学者的思想,但整体的知识本体一般是不会变的。对此,教师在展开英语教学时,可对教材进行灵活应用,补充、丰富教材中的知识点,并对烦琐的内容进行删减。同时教师要清楚地意识到教材只能起到基础性作用,重点还是对课堂的整体性把握,从而有效调动学生的学习积极性,以实现教学资源的充分利用。另外,教师要认识到课堂教学是传递知识的重要形式,不要过分拘泥于教材,还要向学生渗透一些国外文化、生活及习惯等,以提升学生的综合素质。

结语

总体而言,初中和高中阶段的英语教育将会对学生整个英语学习中起着重要作用。教师需要注意这一点,并采取务实的方式来帮助学生更好的实现初高中英语衔接。只有教师认真地进行初中和高中英语教育,才能有效地满足新高考改革的要求,使学生尽快适应高中英语学习,为之后的高考和英语学生生涯奠定良好基础。

参考文献

- [1]傅莹怡,谢翌晖,华婕,彭欣如.初高中英语教学衔接中存在的问题与对策[J].科教导刊(中旬刊),2019(07):135-137.
- [2]张平.初探如何做好初高中英语阅读教学的衔接[J].南北桥,2018(5):79.

思维导图在小学数学教学中的应用探究

彭祥华

(江西省九江市修水县大桥镇中心小学 江西 九江 332428)

[摘要]小学阶段的教育对学生的成长和发展是十分重要的。在小学各个学科中,数学学科的重要性尤其突出。目前由于缺乏系统的训练方式,无法有效提升学生的数学综合能力。基于此,教师可以在小学数学教学过程中引入思维导图,通过思维导图为学生提供学习和解题的清晰思路,同时让学生熟练运用思维导图,这对学生未来的学习也有很大帮助。

[关键词]小学数学;思维导图;教学应用

对于教学而言,思维导图一般包括树状图和发射性图,是清晰的表现逻辑性思维的绘制图。它虽然比较简单,但是却有着很大的作用。对于小学数学,思维导图结合图形和文字,并将其进行合理的排序,把知识进行分类或者分层,把知识的内容与图像等进行有效的连接。老师可以协助学生绘制思维导图,帮助学生建立基本的知识架构,培养学生的逻辑思维能力。

一、整合知识结构

思维导图最大的特点就是直观和形象,可以通过图形、颜色等元素刺激学生的各个感官,提高学生探究知识的兴趣,思维导图将复杂难懂的知识拆解成一个小的单元,以帮助学生理解,最后又进行总结和归纳,形成新的知识架构。新课标明确提出,要把课堂上学到的新知识放置在已有的知识体系最终,处理好局部、整体知识之间的关系,让学生感受数学知识的整体性。在《100以内加减法》的教学中,需要整合这一单元的知识,包括进退位、连加连减、混合加减以及相关的概念、定义、形式和方法等,将这些零碎的知识归纳为一个紧密联系的整体,实现知识的内化,帮助学生掌握知识的内在特征和规律,形成数学思维。老师可以将问题作为导向:“通过预习,同学们可知道这节课要学习哪些重点知识?”“这些重点知识的前提和基础又是什么?”“如何在情境中提炼和与差的问题?”“又该怎样解决这些问题?”通过互动讨论,老师通过思维导图的形式罗列本单元的知识点,帮助学生梳理这一单元的知识框架,从整体上认知100以内的加减法,并将这些知识用来解决生活中的问题。思维导图的运用,能够有效提升学生的判断力,培养学生的数学素养,让学生的思维更加缜密,唤醒学生学习的原动力。

二、帮助解决数学问题

创造思维导图的过程,就是发挥学生的想象力的过程,就是锻炼学生思维的过程。教师在帮助学生进行思维导图学习的过程中,首先应该自己先绘制导图,然后让学生进行学习,最后通过自己的思考进行导图的设计。小学阶段的学生,正处于思维发展的阶段,他们的想象力和创造力都比较活跃,非常适合设计思维导图,他们在设计的过程中,往往可以带给教师诸多的惊喜。但在实际的数学教学中,学生解决问题的能力还没有得到充分地锻炼。对于一些数学知识的掌握,还处于强行记忆阶段,没有做到灵活的运用。因此,教师应该注意改变自身的教学方式,使用思维导图的形式,加强学生对知识的理解程度,引导学生自己制作导图,加深对数学知识的理解,从而更好地运用知识。

利用思维导图,开阔学生的想象空间,促进学生学科素养与学习能力的综合发展,切实提高教学效率,满足学生实际需求。例如,教学《圆环的面积》时,利用思维导图,培养学生解决问题能力,首先要尊重一下学生的个人意愿,考虑学生实

际的理解能力、知识水平。然后把圆环面积中蕴含的知识一一讲清楚,传授学生多种计算方法,以思维导图形式直观展示出来。最后提出几道例题,要求学生尝试计算,有不懂的地方及时与其他同学进行交流,在解决问题中完善自身的认知体系,养成了良好的学习习惯。教师针对性地指导,学生更好地分析问题,高效课堂成功构建,教学效果尽如人意。

三、突破教学重难点

在课堂教学中注重用直观、形象的思维导图形式构建知识网络。在小学数学教学中运用思维导图,可以帮助学生突破学习中遇到的困难,因为的小学生在学的过程中,对有些数学知识的概念和定义并不能十分理解,混淆是经常有的事,

这样从心理上容易放弃学习中的难点部分,长期下去,数学知识的难点会积累的越来越多,因而对学习数学失去兴趣。利用思维导图把主要知识点构建出来,清晰的结构脉络,把概念、图形、公式恰当的结合在一起,展现在学生的面前,学生也就一眼对数学学习的重点知识间的联系和区别一目了然,避免了在不重要的知识点上浪费大量的时间和精力,减轻了孩子学习数学的难度,可以帮助他们提高分析问题的能力。也为孩子理清了思路,便于数学知识点的记忆,大大提高了他们的学习效率。例如,我在整理复习“圆”这个单元之前,首先让学生进行预习,要求学生自己整理出圆这个单元所学的所有概念和公式,弄清楚圆的周长与圆面积之间的区别,并要对圆半圆的周长有一定的理解;然后在第二天的课堂上带领学生进行实践操作,从而更深的理解和掌握本单元的知识结构体系,并针对整单元的内容做出思维导图;最后,再让孩子们从思维导图中更深刻的理解本单元的易考点、难点及重点。使学生有目的、有方向地去学习数学知识的授课方式。

结语

数学教学,是小学教学的重要内容之一,良好的数学教学可以培养学生的自主学习能力和实际应用能力。小学数学的逻辑性比较强,老师可以运用思维导图将数学知识的基本框架形象的展现给学生,同时,还可以明显的标记出知识的重点和难点,让学生进行针对性的重点学习。这样可以提高学生的学习效率,还能培养学生的数学逻辑思维,从而进一步的提高小学数学的教学效果和教学水平。

参考文献

- [1]费晴.用思维导图助力学生构建小学数学单元知识体系[J].西藏教育,2019(12):33-35.
- [2]司磊.谈思维导图辅助小学生学习数学的理论基础和策略研究[J].学周刊,2019(26):47.