

# 浅析幼儿园师生互动教学探索

于芹

(山东省枣庄市台儿庄区马兰屯镇林桥小学幼儿园 山东 枣庄 277400)

**[摘要]**《幼儿园工作规程》指出:游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。幼儿生性爱玩好动,而游戏正是一种集自由、兴趣、需要、快乐、满足于一体,以幼儿为主体的积极主动的活动过程。

**[关键词]**幼儿园;师生互动;教学探索

我国著名幼儿教育家陈鹤琴说过:“儿童好游戏乃是天然。”因此,游戏符合幼儿的天性,且与他们快乐地生活、健康地成长有着密切联系,在幼儿的成长过程中,有着极端重要的作用,它能有力量促进幼儿身体的、认知的、社会性和情感的发展。而游戏中角色游戏又最具有游戏的典型特征:主动性、趣味性、社会性、虚构性。它是孩子通过扮演角色,创造性地反映周围现实生活的,这一过程是幼儿兴趣、需要得到满足,天性自主表露,积极性、主动性、充分发挥和人格健全发展的过程。

## 一、中班幼儿角色游戏中的师幼互动

(一)拓展角色游戏中的交往范围,发展幼儿的交往语言。幼儿的角色游戏中可以模仿,再现他人和同伴的交往过程,从而了解交往方式,积累交往经验掌握交往技能。在角色游戏中拓展角色之间的相互交往是非常重要的,它可以扩大幼儿的交往范围,发展幼儿的交往语言。

(二)处理角色游戏中的正确关系,发展幼儿的社交能力。游戏指导的艺术性在于保持而不破坏游戏的自发性和创造性,教师在尊重和发挥幼儿的主动性、积极性和创造性的同时,以参谋和支持者身份出现,把教育意图转化为幼儿的游戏行为,从而保证角色游戏的目标,渗透到游戏过程之中。这就要求教师必须正确处理游戏过程中以下几个关系。第一、游戏中师生的关系。教师在游戏过程中除必要的、间接指导外,不要干预过多,更不能包办代替,越俎代庖,当然也不是放任自流。老师的指导要有针对性,要选择恰当的介入方式,尽量保证游戏中幼儿的主体地位,尽量减少游戏过程的中断次数和教师干扰的消极后果。第二,玩与教的关系。在角色游戏中,“玩”是第一位的,幼儿玩的兴趣如何,关系着他们主观能动作用的发挥,关系着游戏的成败。教师应根据游戏的需要,灵活巧妙地扮演各种角色,并以自身恰到好处角色变换去引导愉快地、富有创造性地玩好角色游戏。

(三)重视角色游戏结束时的讲评,提升幼儿的游戏水平。幼儿在自选角色游戏的过程中,必然会充分暴露各自能力与水平上的差异,教师应协同幼儿进行评议,评议应注意针对性与科学性相结合。角色游戏讲评的方法有多种,无论运用哪种方式,都应把讲评的着眼点放在促进幼儿发展上。其中重点抓住两点:第一,重视过程而不注重结果。即重点评议幼儿在游戏过程中积极性、创造性的发挥,对幼儿每一点有价值的创新都要予以肯定,而不应注意幼儿做了多少事情,卖了多少东西等方面。第二、注意能力与品德并重。在肯定幼儿独立创新意识的同时,让幼儿知道人与人之间美好的感情是最重要的,应重点评议幼儿在团结友爱、互相帮助、尊老爱幼等社会公德方面的表现。表扬那些有同情心、热心帮助人的幼儿,消除现实生活中种种消极因素对幼儿的不利影响,陶冶幼儿的心灵。

## 二、中班幼儿角色游戏中师幼互动的策略

(一)尊重幼儿在游戏中的主体地位。《儿童权利宣言》强调:儿童应享有游戏与娱乐的充分机会。游戏是一种符合幼儿身心发展的快乐自主的实践活动。幼儿在游戏过程中应该拥有绝对的权利,玩什么、扮演什么角色、怎样进行游戏等,都由幼儿自行决定,教师只能是给幼儿建议,使得他们的游戏活动更加完善,而不

能强加干涉。只有当幼儿在游戏中的成为主人,拥有主体地位时,他们才能真正体验到快乐。若是剥夺了幼儿在游戏游戏中的主体地位,让幼儿按照教师设计的游戏思路进行,就会极大地挫伤幼儿游戏的主动性,他们将成为一个模仿者,无法体验到游戏的乐趣。因此,幼儿应该成为游戏的主体,不再被动地接受教师的指挥,而是对活动有选择权和决定权。

(二)灵活定位教师在幼儿游戏中的角色。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。它向我们明确提出了幼儿园教育活动中教师所承担的角色。在实践中,教师除了承担这些角色外,还应抓住时机,根据幼儿的个体差异灵活定位自己的角色。尤其是游戏活动中,每个幼儿都是一个独特的个体,他们探索世界,认识世界的方式各不相同,这就决定了我们必须因时、因地扮演不同的角色来与之互动。有时我们可以是观察者,倾听者;有时我们也可以组织者,援助者;有时我们也可以引导者,支持者,鼓励者,幼儿学习活动的共同探究者等等。教师只有真正了解每个孩子的个性特点和兴趣需要,有的放矢地实施教育,才能切实提高教育的实效。

(三)减少在游戏中对幼儿游戏活动的控制。游戏是幼儿自由自主的活动,这决定了教师的指导不是控制。在游戏活动中,幼儿游戏体验的强弱取决于活动中他所获得的自由的多少,自由度越大,他们的自主性就发挥得越好。但是由于成人对幼儿游戏活动过分控制,使得教育机构中的大部分游戏只有游戏的形式,而丧失了游戏的真正意义,出现了游戏形式化,模式化,工具化倾向。在这些游戏中,儿童的行为往往置于教师严密的控制之下,教师过度强调游戏的教育性,而忽视了幼儿在游戏中获得身心的愉悦和欢乐的重要性。这样既削弱了游戏的教育功能,又不利于幼儿生动活泼的个性发展。因此,在游戏活动中,教师要充分尊重幼儿的愿望,减少对幼儿游戏活动的控制以及不必要的干预,为幼儿营造一种健康、和谐的游戏氛围,让幼儿在游戏中学习、快乐成长。

幼儿园教学中师生互动的障碍体现在多个方面,其中师生主体地位的失衡是比较突出的,主要是幼儿发起的互动机会相对比较少,教学当中每个教学目标都是比较明显的,教学中需要在教学框架当中来发起和幼儿的互动,密集指导下幼儿主动发起的互动机会不多,幼儿和教师的互动关系也无法良好的形成。幼儿所发起的互动比较容易受教师轻易的忽视以及拒绝,教师对幼儿确定的互动主题采用的拒绝向着多于接受的取向倾斜,这就会影响互动的效果。幼儿园教学中师生互动的障碍还体现在对教学活动的内容过度关注,而没有对幼儿的内在需要加强重视,这就比较容易造成幼儿和教师之间的互动效果不能良好的呈现。实际教学中教师对幼儿的操作规范以及有无按照活动要求比较关注,而在幼儿发表自身的观念以及诉求的层面没有注重,还没有从根本上转变灌输的教学习惯。

## 参考文献

[1]刘和春.幼儿师生互动,幼儿教育发展研究,2014年第4期

[2]刘海燕,刘海纯.幼儿园教育中教师角色的地位,中国教育学报,2014年第2期.

# 基于消费升级视域下提升荆州现代服务业水平

余霞

(荆州职业技术学院 湖北 荆州 434000)

**[摘要]**2018年9月20日,《中共中央国务院关于完善促进消费体制机制 进一步激发居民消费潜力的若干意见》公布,国家从政策层面完善促进消费体制机制,为消费提质升级绘制“蓝图”。“消费升级”一般指的是消费结构的升级,是各类消费支出在消费总支出中的结构升级和层次提高,它直接反映了消费水平和发展趋势。当前,我国居民消费整体已呈现出从注重量的满足向追求质的提升、从有形物质产品转向更多服务消费。我国现阶段总体上已开启向服务消费升级的阶段。荆州作为历史一座历史文化名城,具有丰富的历史文化资源,是打造旅游城市的有利条件。荆州应抓住我国居民消费提档升级的战略机遇期,加快推进现代服务业集群化配套,特色化发展,为打造长江绿色经济带和创新驱动发展带贡献荆州力量。

**[关键词]**消费升级;荆州;现代服务

## 1 提升荆州现代服务业水平的必要性

目前我国正在进行的第三次消费结构升级,转型正驱动着相关产业的增长。在这一过程中,增长最快的是教育、娱乐、文化、交通、通讯、医疗保健、住宅、旅游等方面的消费,尤其是与IT产业、汽车产业以及房地产业相联系的消费增长最为迅速。根据国家统计局数据,目前我国服务消费占居民消费支出的比重超过40%,占了消费的“半壁江山”。旅游、文化、体育、养老、家政这些服务消费十分活跃。改革开放40多年来,随着我国国民经济的飞速发展和居民收入显著、持续的提高,我国居民消费层次也不断升级,居民消费支出不断增加,消费层次从传统的满足基本生活需求的消费模式提升到以工业品为主的消费模式,再扩展到以现代服务业为支撑的享受型和发展型的消费模式。

1.1抓住国家政策红利,促进荆州产业升级。2018年9月20日,中共中央、国

院颁布实施的《关于完善促进消费体制机制进一步激发居民消费潜力的若干意见》明确提出,推进服务消费持续提质扩容,释放信息消费、文化旅游体育消费、健康养老家政消费、教育培训托幼消费等领域的消费。荆州市能否适应消费结构升级的趋势,扩大服务业的有效供给,抓住国家产业换代升级的政策红利是摆在荆州市政府面前的现实难题。

1.2绘就“万里长江,美在荆江”画卷需产业升级,助推荆州经济高质量发展。“万里长江,美在荆江。”荆州地处江汉平原腹地,长江过境483公里,是长江中下游地区径流里程最长的城市。荆州因水而生,因水而兴,长江大保护下好绿色发展棋,荆州责无旁贷。产业升级助推荆州经济高质量发展,目前服务消费升级的方向就是荆州产业升级的重要导向,提升荆州现代服务业发展水平,充分挖掘消费潜力,培育新兴消费热点,真正实现产业兴旺、生态宜居、治理有效、生活富

裕的荆州大美。荆州市作为重要的传统农业大市，产业结构呈现“一产偏高，三产偏低”的特点。服务业产业化水平和有效供给能力偏低尤为明显。新一轮消费升级成为荆州产业升级指明了方向。

1.3荆州服务业水平区域差距明显，迫切需要提升现代服务业水平。2018年6月20日，湖北省首次向社会发布服务业顾客满意度测评报告，报告显示，武汉、宜昌、鄂州、襄阳、荆门和黄石，6个地区总体服务满意度高于平均值。荆州在17个地州市的满意度总体排名中排名第10，低于平均值。具体到餐饮服务服务质量、出租车服务质量、公交车服务质量、医疗服务质量、银行金融服务质量、物业服务质量和移动通信服务质量的满意度调查中，荆州市均低于平均值，服务业水平区域差距明显。为了适应消费升级趋势，探索提升荆州市现代服务业水平的可行路径不仅是政府面前的难点，还是目前荆州振兴的改革热点。荆州应提升服务业满意度，为创建国家级文明城市蓄力。

## 2 提升荆州现代服务业水平的路径

2.1 消费升级促进产业升级，消费升级的方向是荆州产业升级的重要导向。消费升级促进产业升级，消费升级的方向是荆州产业升级的重要导向。消费升级不仅成为拉动经济增长的有力马车，也直接促进了国家或地区的产业结构升级，进一步促进经济高质量发展，最直接匹配的就是现代服务业的转型升级。目前，我国服务消费迅猛发展，文化消费、绿色消费、旅游消费、健康消费、养老消费，一系列新兴消费的发展不断为消费升级打开新的空间。

2.2 产业升级是消费升级背后的大趋势，为消费升级提供有力支撑。加快推动荆州产业转型升级，提升荆州现代服务业水平，增加有效供给，为消费升级提供有力支撑。近年来，荆州继续实施“工业兴市”战略，大力发展战略性新兴产业，重

点培育和发展高端装备制造、新材料、生物产业、新一代信息技术、节能环保、新能源和新能源汽车，促进产业结构优势升级。

2.3 只有产业升级和消费升级二者相互支撑，才能共同谱写荆州振兴新篇章。荆州应抢抓消费升级机遇，优化服务业供给，培育更多新的消费增长点。如突破性发展文化旅游业，高位推进荆州历史文化名城保护与利用，打造楚文化、三国文化、水文化交相辉映、特色鲜明的文化旅游板块。同时，提高荆州现代服务业服务质量，提升消费者服务满意度，促进荆州经济健康发展。

## 参考文献

- [1]长沙市政协委员、高级经济师 江跃龙.大力推进现代服务业与先进制造业融合[N].长沙晚报,2020-08-07(007).
  - [2]杨一帆.提升现代服务业高质量发展的质量治理水平[J].质量与认证,2020(07):35-36.
  - [3]关于推动服务业高质量发展加快建设现代服务业强市的意见[N].巴中日报,2020-07-09(005).
  - [4]孙娟.安徽省现代服务业集聚对经济增长的影响研究[D].安徽财经大学,2020.
  - [5]刘晶,陈晓莉,刘琴.萍乡市现代服务业发展路径研究[J].农村经济与科技,2019,30(24):172-173.
  - [6]欧阳友权,江晓军.“新青年”文化视域下文化产业发展的新机遇[J].学习与探索,2019(04):154-158+182.
- 作者简介:  
余霞,2015级华中师范大学硕士,研究方向:思想政治教育,课程与教学论。

# 英语专业学生的职业规划

张宇 王昆芳

(浙江越秀外国语学院英语学院商务英语 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]**随着义务教育的普及,社会的不断发展,越来越多的家长和学生开始重视高等教育。与此同时越来越多的学生可以进入大学接受高等教育,但多数时候临近毕业才会发现就业形势的严峻。本文将从英语专业学生的角度分析英语专业学生的优势,并结合本人的专业知识和实践经验给出可行的职业规划。

**[关键词]**英语专业;职业规划

## 一、英语专业学生优势

随着英语普及及低龄化,很多人会觉得英语它更像是工具、技能而非学科——学科是与知识相联系的一个学术概念,它是指按门类划分的系统知识,或说知识门类。或许也有人会这样认为:既然英语已经低龄化,人人都会说英语,人人都能说英语,那大学里面学习英语专业就没必要了。的确如今这个社会人人都能上几句英语,但作为英语专业学生,我们学习的并不只是英语这个技能技巧,我们还会学习许多英语的“精髓”——从语音语调到语法规则。那什么是“专业”呢?简言之,“专业”就是“训练”,通过成千上万次的练习达到熟能生巧,在成千上万次的练习中寻找规律寻找技巧。

因此,作为一名生活在人人都会说英语的时代的英语专业学生,我们无论是在听说读写,还是在接受新事物上依旧有着不可忽视的优势。此外,对于英语专业学生来说,在英语教学方面有着极大的优势。如今社会在英语教学上需要大量的专业人才,在报考教资就业时有许多学校会要求应聘者英语专业学生。由于学英语普及,学习英语的人越来越多,因此社会上对英语教师也有了极大的需求,作为英语专业学生是十分受各大机构喜爱的。与英语水平也不错的普通大学毕业生相比,专业学生更具有系统知识方面的优势。因此,家长们也更放心将孩子交给他们培训。

## 二、职业规划

作为一名英语专业学生,我的职业规划相对简单:目标职业经纪人备选职业教师。以经纪人作为我的目标职业并非偶然,从大一一开始我就在接触这个行业,也深知这个行业的不易。从进入大学开始,我的家人就一直希望以后我能拥有一份稳定的工作,当然是结合我的专业,教师这个职业就成为我和我家人的首选。但我自己正式考虑教师作为我的备选职业是在英孚实习之后,我从大二暑期开始在英孚实习,每天都需要接触不同的孩子,有些十分调皮有些是很内敛,每天我都会给一些缺课的小朋友补落下的课程,上课接受不好的小朋友就在课后给他们巩固吸收上课的内容,当每节课结束后看见小朋友们可以独立完成作业和口语对答时,心中十分自豪。这诚然是我想成为一名老师的原因,教书育人,为国家培养栋梁之材,每一位老师为己任。但“千里之堤溃于蚁穴”的道理并非人人能懂,因此从孩子抓起便十分重要,每一个孩子都是一张白纸,如何在白纸上画出绚丽的图案,需要老师带领着他们一步一步的完成,我希望可以陪他们一起完成最好的画卷。

当然经纪人和教师行业对于从业者都有一个相同的要求——从业者必须能够健谈,能够清晰地表达出你想表达的内容,同时还需要和蔼,让人见你的第一眼就能放下戒备的心理,愿意坐下来倾听你说话至关重要。通过我的九型人格分析和big five分析中,我基本具备这样的品质,当然,或许现实中会有这样的疑问,模型测试分析只能代表你可能拥有这样的品质,现实中你不一定拥有,但在我的现实生活中我确实是一个开朗健谈的人,也乐于聆听,这也是我成为经纪人和教师的优势。

其次,作为英语专业的学生,在这两个行业也有着不可忽视的优势,良好的英语基础可以让我更好地与外模对接,专业的英语素养也可以让我更好地服务于学生。

在英孚的实习中我收获颇多,感触颇深。首先作为英语专业的学生,我们要做到的不仅仅是输入,更重要的是输出。我们需要将自己的想法用我们的专业知识表达出来,同时我们还需要将我们学到的知识用母语转述出来,让学习的人明白它的用法,理解它的含义。当然这对我来说是十分困难的,作为一位语言学习者,我从未像现在这般认为输出是如此的重要,当外教让我协助他们完成一个demo的时候,如果我不能正常和他交流,那这个demo必定是错误的。

在这次的实习工作中,我的主要工作还包括给孩子补课,关于补课这件事我感触很多,熟知音标可以让我更自信地说英语,更自信地去教那些需要学习拼读的小朋友,这些学习拼读的基本上都是低年级的小朋友。接下来我想说一给高年级小朋友补课的感想,对于高年级的小朋友,最难的不是发音,而是如何让他们理解语法这个陌生事物的存在。在一次补课中,我需要向一位学生解释句型“主谓;主谓宾;主谓宾宾”,关于这个句型的解释,我花了大量时间,从什么是主语、什么是谓语、什么是宾语,再到各个句型的解释与区分,虽然花了几十分钟让学生理解,但是在课后我花了几个小时琢磨如何让学生去理解他们的存在关系。在这一次的高年级补课过程中,也会遇到许多特殊情况,但只要备课充足,没有什么难以解决的。这也让我对老师的这份职业充满了敬意。同时,在这次的实习中我也深深的体会到英语专业的学生在培训机构的受欢迎度。

## 三、结语

综上所述,作为一名英语专业的学生,我们需要学好自己的专业,同时我们也需要扩展自己的兴趣,在择业时结合自身情况进行评估。此外,作为英语专业的学生,我们需要有机会去实践。无论是教育机构实习,还是与英语相关的职业,都是一个不错的选择,“三百六十行,行行出状元”,英语专业的学生的未来,不仅仅是英语翻译等单一的路线,我们可以以英语为基础去学习、拓展更多的技能,最终保证我们在择业的道路上畅通无阻。

## 参考文献

- [1]赵姝,罗倩芸.英语专业学生职业生涯规划教育研究[J].科技视界,2012(30):82+108.
  - [2]孟小茜.高校英语专业学生就业影响因素及对策[J].产业与科技论坛,2015,14(09):197-198.
- 作者简介:  
张宇,1998.9,男,安徽陆安人,本科大四学生,商务英语专业。  
王昆芳,1971.10,女,浙江绍兴人,硕士,副教授,研究方向:英语语言学与应用语言学。